

对于高中英语语法的教学探讨

李婷婷

(湖北省来凤县高级中学 湖北 来凤 445700)

[摘要]语法是语言的使用规则,更是语言学习的基础和重点,对学生们的语言实践起到指导作用,在英语教学中一直占有较为重要的地位。尤其是高中阶段,作为英语教学的提高及与大学课程的衔接,语法教学更是重中之重。但是,在长期的教学实践中,由于种种原因,不少学校的语法教学都偏离了原本的方向,或过于注重或过于轻视,使得英语教学效率大打折扣。本文通过分析英语语法教学中的问题,探讨相应解决途径,以期指导实际教学,提高英语教学效率。

[关键词]高中;英语;语法教学;思考

随着全球化进程,各国间的交流与合作日益增多,作为世界第二大语言的英语所起到的作用越来越重要,现代社会对英语能力的要求也越来越高。高中属于承前启后的学习阶段,为今后进入大学在语言学方面的深造及运用打下基础,这一阶段教学的重要性毋庸置疑。作为英语语言的规则和框架,语法是英语教学的基本要素之一,也是学生掌握、能熟练运用英语语言的必要条件。再加上学生们已处于能充分运用抽象思维的年龄阶段,也具备了语法学习的生理、心理基础,高中是语法教学的关键时期。

一、高中英语语法特点

英语学习本身是一个连续性过程,高中英语立足于初中的基础之上,进一步延伸,但这一延伸又有着较大幅度的提升。不同于初中教学,高中英语内容体系及知识点数量更为广泛,对逻辑思维能力和语法水平等处要求也更高。总的来说,该阶段语法教学有着基础性、测试性及发展性的特点。其中的时态、语态、从句等内容是英语语法的基础。基于高考的指挥棒作用,教学时会根据考试大纲来制定教学方案,优化知识点的教授顺序,促进学生们考试成绩的提高。同时,为了衔接大学及未来工作生活中的应用需求,高中英语教学也需要帮助学生在语言层面上上一步发展,并提高英语语言的学习能力^[1]。

二、高中英语语法教学中存在问题

(一)教师本身在认识上的不足导致语法教学的缺失

一些英语教师对语法教学的认识存在偏差,并且不能与时俱进,根据新情况、新要求作出相应的教学方法及认知上的改变。尤其在新课标下发以来,部分教师错误理解了对语法的要求,认为并不那么重要,没能细心研究如何改进教学方式,而是在课堂上的一笔带过。有些仍延续以往“填鸭式”教学法,未能系统整理并将语法知识传递给学生,或者重交际、轻语法等,均造成了语法教学的缺失。

(二)语法教学方式过于单一

语法知识本身不如口语交际、阅读等内容丰富、生动,不仅较为枯燥,而且抽象。虽然高中学生在自觉性、注意力、理解力等方面都要强于低阶段的学生,但若一味地传统灌输式教学,单向输出知识,缺乏师生间互动,以及过于抽象化的教学,也难以吸引学生的注意力,甚至会让学生们产生厌烦情绪,对语法学习丧失兴趣,不愿意去主动接受语法知识,更会影响到教学的效果^[2]。

(三)教学缺乏系统性

英语作为一门语言体系,无论是语法、语音、语义,都有相互联系,组成一个完整的系统。然而,在实际教学中,不少教师却忽视了这一点,出于对语法的重视,使其在教学前并没有刻意对语法教学进行重点研究,也没有注重系统化整理知识点。这就导致在教学过程中的零散性,学生们不能系统化的接受信息,对所

学的语法知识也不能做到融会贯通,建立相互间的联系。这样一来,学生们会觉得语法又晦涩又难学,更难记,学习全靠死记硬背,完全不利于实际生活中的灵活运用,也会进一步影响到学生的学习兴趣^[3]。

三、提高语法教学效率的途径探讨

(一)准确理解新课标要求

提高语法教学效率,首先需要英语专业教师们能提高对语法的认识,在思想上能引起重视。这就需要教师认真研读新课标要求,充分领会其中的含义,在不断学习中发现自己在理解上出现的偏差,在教学中出现的误区,真正能做到理论指导实践,充分发挥新课标的指导性作用,不断纠正、完善教学过程。

(二)不断创新教学方式

为提高教学效率,教师们需要努力提高学生对英语语法学习的关注,需要改变以往单一的教学方式,学会创新。比如,可以将语法教学和语用训练放在一起,在教授完语法知识后,通过情境对话、游戏等方式,鼓励学生将所学语法运用到实践中去,在运用中不断培养语感。也可以选一些包含这些语法的语篇,引导学生们阅读,从阅读中串联相关语法内容,让学生们触及运用规则和适应语境,加深理解^[4]。

(三)悉心整理知识点,做到系统化教学

教师需要认真归纳、整理语法知识点,找到不同词素、词汇、词组、句子等内容之间的联系,发现它们的相关性和层次性。在理清各个层次间关系后,才能做到教学上的由浅入深、循序渐进,让学生们通过教学构建属于自己的英语语言体系。同时,需将语法教学和语篇教学相结合,从整体语言结构中认识、运用语法,提高对语境的领悟,进而理解并掌握英语语言。

总之,在全球化环境下,英语的重要性日益增加。高中英语教学,需提高对语法的重视,帮助学生们打好语言学习的框架基础。教师们需要认真分析自己在语法教学中的问题,摆正态度,纠正认识上的偏差,不断创新教学方式,将语法作为语言系统中的一部分,进行整体化教学,让学生们真正提高英语能力。

参考文献

- [1]曾伟琴.浅谈在新课程标准下如何优化高中英语语法教学[J].科学大众(科学教育),2018,(12):25.
- [2]付会琴.新课改环境下高中英语语法教学策略模式分析[J].校园英语,2017,(10):100-101.
- [3]任佩佩.高中英语语法教学的现状及改进策略[J].教育科学:引文版,2016,(08):240-242.
- [4]王玲玲.试论如何优化高中英语语法教学[J].中学生英语,2016,(38):55.

高中语文新课堂探讨

廖俊城

(五华县高级中学 广东 梅州 514400)

[摘要]随着新课改的推进,语文课堂教学的有效性成了大家关注的焦点。有效的课堂教学是指教师和学生在一的时间内,除了完成有限的学习任务之外,还能够获得知识、情感以及处事能力等方面的锻炼。传统的语文教学模式下,教师要么照本宣科,要么满堂灌,学生学习都处于被动地接受,这样是很难达到好的教学效果的。要提高语文教学质量,就应该推行有效的教学方法,探讨高中语文新的课堂。

[关键词]高中语文;新课堂;探讨

新课程语文核心素养的诞生,给教师和学生的教和学提出了更大的挑战。为了扭转“只会一味想方设法让学生掌握课堂知识,而轻语文核心素养”的局面,把“提高课堂效率和培养语文素养”二者有效结合起来,从而更好地提升、发展学生的思维,培养高雅的生活情趣,转变教师教和学的角色及其审美趣味和能力,在语文课堂中渗透语文素养的局面更加重要。

一、正视语文课堂的生成性,让课堂更加有效

新课程下的课堂是动态生成的课堂,教学上强调“生成”,而不是按照原来的计划“复制”出来的。相应地,也就要要求教师的角色要从“知识的传授者”走向“学习的引领者”,或许正如所言“我们老师不应该再是课堂的主角,而应该是导演”。因此,审视当前的课堂,我们应该充分发挥教师的引领作用。

苏霍姆林斯基曾说:“教育的技巧并不在于能预见到课堂的所有细节,而是在于根据当时的具体情况,巧妙地在学生不知不觉中做出相应的变动。”语文教材很精彩,语文学习更精彩。教师要把握教材的主旨,拓展教材的弹性空间,为师生留有选择和创造的空间;教师要提高课堂应变能力,时刻关注并及时捕捉课堂上师生、生生互动中产生的有探究价值的新信息、新问题,并能在亮点处引领,在冷场处引领,在迷茫处引领,在错误处引领,把师生互动和探索引向纵深,使课堂再产

生新的思维碰撞和交锋,从而再有所发现,有所拓展,有所创新,促进教学的不断生成和发展。

(一)预设之内的生成,点拨引领

“预设”是预测与设计,是课前进行有目的有计划的清晰理性的超时空的设想与安排,具有弹性和留白。“生成”是生长和建构,是课堂教学本身的进行状态而产生的动态形成的活动过程,具有丰富性和生成性。“预设”是“生成”的基础,“生成”是“预设”的提高,二者是相辅相成的,是矛盾的统一体,主要有问题点拨引领与情境设置引领等做法^[1]。

(二)意料之外的生成,选择引领

课堂教学是师生共同推进的。一方面它不可能百分之百地按预定轨道行进,会生出一些意料之外的、有意义或无意义的、重要或不重要的新事物、新情况、新思维和新方法,尤其当师生的主动性、积极性都充分发挥时,实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。另一方面,从教师设想、计划的教育过程到实际进行的过程,从教到学再到学生发展的过程本身就是一个动态变化和生成的过程。比如:学生思维停顿,教师以退求进引领;课堂脱离轨道时,教师借助积极面引领。