

# 中职体育教学中学生学习兴趣提升策略探析

付玉

(辽宁锦西工业学校 辽宁 葫芦岛 125001)

**[摘要]**本文围绕中职体育教学开展的必要性、改革创新的方式以及提升学生体育学习兴趣的有效措施这几方面的内容进行介绍,希望能够对读者提供一些借鉴和参考。

**[关键词]**中职体育;必要性;创新;学习兴趣;对策

## 1. 前言

中职教学主要以专业技术教学为主,体育教学的开展能够使学生高强度的学习得到放松,同时能够增强学生的身体素质,为保障中职体育教学的开展,体育教师应当培养学生的体育学习兴趣,使学生更好地参与到体育教学过程中。

## 2. 中职体育教学开展的必要性

在当下教育大环境中,体育教学的开展往往需要学生之间的相互配合,这也对学生的团体意识与助人意识培养有着一定的促进作用。首先体育教学能够培养学生的运动习惯,在体育教学中,体育教师要有意识地培养学生的运动精神,告知其运动对身体健康的作用,以此养成学生体育锻炼的好习惯。另外体育活动的开展能够放松学生的学习压力,在开展体育教学的过程中,学生能够通过体育活动使身体得到放松,同时适当的体育活动能够改善学生的思维,使其缓解学习压力,以更好地参与到学习过程中。最后体育活动的开展能够增强学生的团队意识,培养其合作意识,部分体育活动的开展需要团队合作,例如排球、足球等体育运动,在进行此类活动的过程中能够使学生增加对团队合作的理解,帮助其形成合作意识,为学生的全面发展奠定基础<sup>[1]</sup>。

## 3. 营造宽松氛围

改革后的教学模式是一种能够激发学生积极、愉快、自主参与体育锻炼的新模式,在教学中强调以人为本,努力培养学生的兴趣爱好,以引导和培养终身体育意识,增强体质,提高综合能力,启发学生学习的自主性和创造力,全面提高学生素质。根据不同层次,不同水平的学生,选择不同的教学进度和教学内容进行分组教学。根据学生兴趣合理安排教学内容,打破教学内容固定呆板的组合,充分发挥教师的主导作用。学生根据兴趣爱好选择项目,激发学生的求知欲,提高学习体育知识技术的主动性、创造性和再学习的积极性。使学生在体育课的系统教学和实践活动中,逐步提高体育的综合能力并充分发挥学生的主体作用

## 4. 创新教学方式

中职体育教师对于教学方式的选择往往因人而异,带有个人风格的教学方式更能让学生接纳,不能千篇一律,有的时候一个人的课,内容不一,教学方式都不一,何况每个老师上课风格肯定不一。在平时的体育教学中,老师不妨试着创建属于个人、因地制宜的教学方式。体育教学一般离不开分组方式,合理的分组可以提高学生对于体育课程的兴趣,这也是体育教学最明显、最活跃、最有效的教学方式。关于教学分组,可以根据学生的身高、体格、兴趣为标准,要让学生在体育训练中更好地团结合作。体育课只要不刮风下雨或者遇到恶劣天气,尽量选择室外,让学生多运动、多锻炼<sup>[2]</sup>。室外老师上课就可以组织学生进行一些游戏类的体育活动,毕竟游戏类的体育课堂之所以深受学生的喜爱,那是因为游戏与活动是他们在其他的文化课程中无法体会的项目。当然,在游戏类的体育教学活动中,老师就当公平公正、点到为止,避免发生安全事故。如果真遇到天气不好的情况,就只有选择室内,可以给学生播放教学录像,给学生提供更为直观的课堂感受,提高学习兴趣。不管在室内还是室外,体育老师不仅要创新教学内容的选择,同时更要改革和创新教学方法,借助国内外先进的教学方法、教学手段、教学形式和教学经验,一定要让学生对体育学习产生浓厚的学习兴趣,学生只有对体育产生了兴趣,才会学好体育,锻炼好身体。在新课程背景下,老师就应该从学生的角度出发,通过实践采用不同的教学方法引导学生自主锻炼,教师只负责引导和辅助,在学生遇到问题和动作不规范的时候予以指出说明,与此同时,教师还应当不断学习,引进新的活动内容,将学生感兴趣的活动带入教学当中,不必过于死板。所以,我们老师要

大胆创新教学手段和教学方法,力争打造高效的体育教学。

## 5. 中职体育教学培养学生学习兴趣的途径

### 5.1 因材施教培养学生兴趣

在进行中职体育教学的开展过程中,体育教师要对所管理的同学进行了解,对学生的优点及劣势进行分析,进而制定教学方案,确保每位同学都能够参与到体育教学过程中。学生受先天条件的影响,存在着个体差异性,不同的体育活动对学生的身体素质有着不同的要求,教师采用因材施教的教学手法,能够保障学生参与到教学活动中,在确保学生参与到教学过程中的情况下,培养学生对体育教学的兴趣。

### 5.2 提高教师的教学水平

教师在教学过程中属于主导因素,教师的教学能力与教学水平对教学活动的开展有着深远的影响。在对此为提高教师的教学水平,学校要建立高标准的体育教师队伍,选拔专业性较高的人才补充到教师队伍当中,同时学校要定期对体育教师进行培训,以保障每位体育教师高超的教学水准。

### 5.3 改善教学方法与教学内容

在课程标准改革的背景下,体育教学的教学方法与教学内容也要进行不断的创新与完善,以增加学生对体育教学的学习兴趣。教师可结合当下的信息技术对学生开展多元化课堂,多元化课堂能够吸引学生的注意力,提高学生对于体育的参与感。体育教学方法的改善要根据学生的学习需求进行,进而更好地保障学生对于体育的养成。值得注意的是,教学方法与教学内容的形式众多,教师要从中选择最适合学生学习与发展的形式,以此增强学生对于体育教学的兴趣。

### 5.4 打造合作课堂

众所周知,体育活动的开展需要相互配合,在进行配合的过程中能够有效的增加合作者之间的默契。班级作为一个团体组织需要具备团体意识与向心力,而部分体育活动的开展能够营造出相互合作的课堂环境,使学生增强同学之间的友谊。在开展体育活动的过程中,由于操作不当学生会出现不同程度的失误,个人的失误会对团队造成一定的影响,在此过程中能够增强学生之间的合作精神,培养学生之间的友谊,拉近学生之间的距离,以此打造出轻松、融洽的课堂氛围。

### 5.5 完善教学评价体系

在传统教育过程中,教学评价主要是由学生的考试成绩所决定,这一评价体系具有一定的片面性。对此体育教学要完善教学评价体系,考查学生对于课堂活动的参与度,对学生体育素养的提升进行评价,基于此采用多元化评价的方式对学生进行治疗评价。

## 6. 结束语

总之,要保障体育教学活动的开展与学生的全面发展,中职院校需从不同角度对体育教学进行改革与创新,以增强学生对于体育教学的学习兴趣,促进中职院校体育教学的发展。

## 参考文献

[1]王涛.中职体育教学中学生学习兴趣提升策略探析[J].休闲,2019(3):156.

## 作者简介:

付玉 1983.11.02,女,满族,辽宁凌海,锦西工业学校 中级职称 研究方向:体育方面。

# 手机新媒体对中职学生德育教育的影响研究

孟广丽

(临汾高级技工学校 山西 临汾 041000)

**[摘要]**随着信息技术的不断发展使得手机新媒体也在逐渐兴起,对我国各阶段的教育都有着不同程度的影响。在不少中职学生中手机已经运用比较普遍,改变着学生的学习方式及学习思维。本文从手机新媒体对中职学生德育教育的影响进行分析,并提出在手机新媒体发展下提高中职学生德育教育的有效策略。

**[关键词]**手机新媒体;中职学生;德育教育;影响研究

## 引言

德育教育是中职学生教育的重要组成部分,是对学生思想、政治、道德、法律和心理健康的教育。手机新媒体的出现对中职学生德育教育既产生了负面的影响,但从另一方面来看也具有相应的积极影响。对于中职教育工作者来说,应该对手机新媒体进行正确的认识,并且在这一大的环境背景下通过对教学方式的改进来推动中职学生德育教育的不断发展。

## 一、手机新媒体对中职学生德育教育的影响

任何一个新事物的发展都具有其双面性,手机新媒体对学生的影响既有负面消

极的影响,也有其正面积积极的影响。作为教育工作者,要对这一事物以辩证的态度认识,而不是一味的否定或者肯定。

### (一) 消极影响

手机新媒体对中职学生教育的消极影响,具体来说就是手机新媒体所传达出来的内容很容易给学生的思想带来偏差影响。在经济和文化全球化的作用下,手机等新媒体在新闻和言语的表达上更加快速,但是内容却没有经过严格的审核。一些西方国家的思想对我国传统文化的冲击尤为严重,在新媒体的渲染下中职学生的人生观和价值观有所扭曲,加大了对中职学生的德育教育。另一方面,手机新媒体更

加趋向于社会娱乐化的内容,中职学生很容易沉迷其中。尤其在网络世界里的思想道德要求与现实中的思想道德建设具有对立性,不符合当代中职学生德育教育的要求。

### (二) 积极影响

虽然说手机媒体对中职学生德育教育带有明显的消极影响,但不可否认手机新媒体对学生的德育教育也有着一定的促进作用。手机新媒体给学生和教师在学习上都带来了很大便利,可以通过这一媒介进行交流以及获取有效的信息。在德育教育上,手机新媒体作为重要的信息传送工具,能够在第一时间对国家的政治和思想热点进行传达。学生在正确使用手机新媒体的基础上能够更好地学习政治知识,也为学生提供了更多的学习资源。手机媒体所表现出来的积极作用就在于扩大了德育教育知识面,提高了德育教育教学效率。

## 二、手机新媒体影响下中职学生德育教育策略

手机新媒体对中职学生德育教育的影响不可避免,作为教师要加以正确引导学生对手机的使用。利用好手机新媒体这一学习工具,中职德育教学注入新的活力,优化德育教育教学成果。

### (一) 加强引导,树立正确的手机媒体使用观

在手机新媒体的发展趋势下,教师在中职德育教育中对学生使用手机新媒体的行为应该加强引导,使学生树立正确运用观念。比如,中职德育教师应该主动告知学生手机的使用应适度,在网络是某个热点事件中应告知学生不要随意做评价,不应在手机新媒体平台上发布过激的言论。德育教师在引导学生正确使用手机媒体的过程中,还应该教育学生对待事物不可片面,教会学生在对待媒体事件过程中用辩证和全面的态度,从而在此期间实现了有效的德育教育。

### (二) 与时俱进,通过手机媒体丰富德育教学内容

如今的社会处于不断变化之中,而中职学生这一年龄段对新鲜的事物尤其感兴趣。这就要求中职德育教师在教学中内容中应做到与时俱进,而手机媒体则是一个很有好的工具可以利用。德育教师可以通过手机新媒体向学生展示国家最新的思

想政治走向,还可以展示国内外的不同文化发展。比如,德育教师可以让学生针对中美关系进行探讨,发表各自的看法并进行讨论。教师还可以利用手机媒体搜索相关的视频影像,吸引学生在课堂中的注意力。通过手机媒体丰富德育教学内容,为学生提供了更多的学习内容,也使中职德育教育与时俱进。

### (三) 制度约束,制定手机媒体使用条例和规定

由于手机新媒体极易使学生沉迷,所以在中职德育课堂上应该有相应的制度进行约束。德育教育质量的好坏,影响着我国青年一代思想政治道德的培养,教育工作者应对这一点要求进行深化。在德育课堂中教师要以明确的态度和正确的观念来培养中职学生的德育,对课堂中手机媒体的使用在必要时要做到严格管控。比如,在课堂中可以制定相应的使用条例和规定,避免自律度不高的学生在课堂中沉迷手机。同时,相关部门也应对手机新媒体发布的内容进行管理,对于具有误导性和反动性的媒体信息应该加强监管,实现手机新媒体内容的规范化和严谨化。

### 结束语

中职学生是我国德育教育的重要组成部分,必须认识到手机新媒体时代下对其的重要影响。中职德育教师作为德育教学的主力军,在面对手机新媒体时要辩证地分析消极和积极的影响。在具体的德育教学中通过有效的引导,帮助学生树立正确的观念。同时,德育教师要做到与时俱进,创造性的使用手机新媒体丰富德育教学内容。为了减少消极因素的影响,无论从德育教师还是手机新媒体管理层来说,都应该通过制度的约束对错误因素进行制约。

### 参考文献

- [1] 刘晓颖. 手机新媒体对中职学生德育教育的影响研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(23): 174-175.
- [2] 陈英. 新媒体环境下汉中市中职德育教育现状调查与分析[J]. 新课程研究(中旬刊), 2016.
- [3] 吴其坚. 论新媒体时代中职德育工作转型发展研究[J]. 华夏教师, 2019, 122(02): 91-92.

# 高职院校辅导员队伍职业化、专业化路径研究

王颖

(江苏财会职业学院 江苏 连云港 222000)

**[摘要]**随着经济全球化的发展,国内的教育事业也出现了新的发展和进步。在这样的背景下,我国高等教育由精英教育向大众教育的转变趋势也愈发明显。基于这一目标,教育部提出了“大力发展高等职业教育”的要求,以便于适应当前社会的发展状况,而这为高职院校的快速发展提供了绝佳的时机。而在高职院校快速发展的过程中,对学生进行思想政治教育,解决学生生活学习困难的辅导员队伍却出现了落后的情况,辅导员队伍整体的思想认识,职业素养等各个方面都无法达到要求,影响了高职院校的进一步发展。因此,为了加快辅导员队伍的职业化和专业化,高职院校从思想,机制,专业能力这三个方面着手,开始了对辅导员队伍的教学改革进程。

**[关键词]**高职院校;辅导员;职业化

## 一、当前高职院校辅导员队伍职业化的发展现状

随着教学改革不断发展,高职院校的教育也在越来越规范,而作为高职院校教育工作者团队中最重要的角色之一,辅导员队伍的职业化也成了学校教学改革的关注重点之一。作为一种特殊的社会职业,高职院校辅导员不仅要对本职业的建立高度的认同感,不断增强自身的职业能力培养,同时也要求辅导员要有身为教育工作者的职业精神,愿意为教育事业的发展而付出和奉献。但是在当前的高职院校中,辅导员队伍的专业素质却明显存在着一些问题,例如,辅导员队伍中普遍存在对自身职业认知不足,思想准备不足的问题,以至于在面对实际的教学工作时,不仅在专业能力上力有不逮,而且在服务学生,为学生解决问题的过程中无法平衡自己的心态,影响了教学工作的实际效果。除此之外,当前高职院校的辅导员队伍文化素质以及专业素养明显达不到实际工作的要求,从年龄上来说,新生代的辅导员数量不足,导致了辅导员队伍中对于新的教育理念等接受度不高,因此教学改革发展缓慢,从学历情况上来说,高职院校的辅导员队伍与同等级的普通高校相比,大多数情况下学历和专业背景较差,致使辅导员队伍的专业化建设难以有所进步。再加上高职院校对于辅导员队伍的重视程度不够,因此在招聘辅导员的过程中要求不高,审查不严,综合因素影响下,高职院校的辅导员队伍当前的发展状况不容乐观,相关的教学改革迫在眉睫。

## 二、高职院校辅导员队伍职业化、专业化的策略

### (一) 加快对于辅导员职业化的思想转变

在当前的高职院校中,由于受到传统观念的影响,无论是校内的领导层还是辅导员本身,对于辅导员的工作都存在认识不到位的情况,而这种情况严重影响了辅导员队伍的专业化发展。观念是行动的先导,只有从根本上转变人们对于高职院校辅导员工作的认知,辅导员队伍专业化,职业化的相关改革才能开始显示出作用。因此,要实现高职院校辅导员队伍的职业化,加快对辅导员队伍的思想认识是前提。对于高职院校的领导层来说,要深刻地认识到辅导员队伍专业化对于高校建设和发展的重要意义和作用,改变传统观念中辅导员对于高职院校教育工作者来说只是一份临时的工作的这种错误的思想,从政策上和实际的学校制度、福利待遇上基于辅导员队伍以坚定的支持,加大辅导员这一职业的吸引力,以吸引更多的人才参与到高职院校的辅导员队伍中来。近年来,在高职院校中,辅导员招聘的年轻化

倾向就是加快辅导员职业化发展的有利表现之一。而对于高职院校的辅导员本身来说,首先要做到高度重视自身的工作,对学生工作保持着积极饱满的热情。此外还要加强自身的文化修养和自我发展,不断增强自身的专业能力,以便切实地、更好地为学生解决问题。

### (二) 提升辅导员队伍中人员的职业素养

在实现了对于辅导员队伍观念转变的前提之后,辅导员队伍职业化的关键环节就在于辅导员自身职业素养的不断提升。而关于职业素养,高职院校的辅导员应该从政治素养、人文素养、道德素养、知识素养以及能力素养这五个方面入手,不断加强对自身的要求,以促进辅导员自身的不断发展和进步。具体来说,就是要求高职院校的辅导员不仅要做到在平时的教学工作中增加对政治理论的学习,做到紧跟时代的发展,了解最新的知识,时刻保持高度的政治敏感度,还要一定的职业道德和人文素养,以满足学生工作的实际需要。在专业的知识和能力方面,更是要做到掌握引导高职院校学生成长成才的相关知识和能力,促进学生综合素养的提升,助力学生的全面发展。

### 结语

随着高职院校的快速发展,高职院校的辅导员作为学生教育管理队伍的重要组成部分发挥着举足轻重的作用。而辅导员队伍的职业化、专业化和专家化作为辅导员队伍建设的基本趋向就显得尤为重要。在把握辅导员队伍的职业化、专业化和专家化的基本概念的前提下,探索其实现的方法和路径将有助于加强高职院校的辅导员队伍建设,推动高职院校辅导员队伍的职业化、专业化进程。

### 参考文献

- [1] 汪建强,薛燕,江锦祥. 高职院校辅导员队伍建设的职业化与专业化研究[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2010, 11(1): 75-77.
  - [2] 冯育琪. 高职院校辅导员队伍职业化研究[D]. 湖南大学, 2013.
  - [3] 张小秋. 高职院校辅导员队伍的职业化、专业化和专家化建设探析[J]. 教育教学论坛, 2012(37): 104-105.
- 注: 本文系2019-2020年度江苏财会职业学院校级课题“新升格高职院校辅导员队伍的结构、问题与对策研究——以A学院为例”(课题编号: 2019XJ04)的研究成果。