

# 关于应用型高校学前教育专业人才培养模式的思考

冯倩

(郑州工业应用技术学院 河南 郑州 451100)

**[摘要]**随着国家产业结构的转型升级,对社会人才的需求也在发生变化,越来越强调“应用型人才”。作为社会发展过程中不可或缺的高级专业人才,在高等教育过程中也需要着重培养应用型人才。在学前教育专业应用型人才培养过程中,要树立明确准确的教育目标,即要重视基础、实践和职业能力的强化和培养,在专业课程建设中,也要做到分层次、分阶段开展,精选和优化教学内容,更新教学手段和教学方法,激发学生提升专业能力的积极性,改善教学质量,才能更好地保障人才培养有序进行。

**[关键词]**应用型高校;学前教育;人才培养模式

## 引言

作为国家经济和社会发展不可或缺的高级专门人才,“应用型人才”的培养,在高等教育体系中占据重要地位,需要对其高度重视。社会不同领域,尤其是经济、文化以及社会生活领域,应用型人才更能发挥出重要作用,因此,要想适应国家与社会发展的需求,各大高校要对应用型人才的培养加大重视程度,将其放在战略发展地位,为社会培养出更多高精尖人才,快速适应社会。随着国家政策的变化,学前教育越来越受到关注,这一专业的应用型人才,更需要做到重视基础、实践和职业能力的培养,进而实现培养的学生可以更好地与行业需求对接,提升教育的效率。本文主要就其意义和措施做出探讨,为应用型高校培养学前教育专业人才培养提供借鉴。

## 1. 应用型高校培养学前教育专业人才培养的重要意义

### 1.1 适应社会发展与教学改革的需要

作为我国国民教育体系的重要组成部分,学前教育在基础教育中也占据开创性的地位。而且党中央十九大也有重点提到办好学前教育的重要性,明确指出要实现幼有所教,让每一个孩子都能够接受系统的学前教育,这一战略的实现情况,关系着我国亿万儿童的健康发展。考虑到学前教育在我国依然处于起步阶段,相比较其他教育阶段,尚属于我国教育体系的短板。伴随着社会发展的多元化,学前教育不均衡状况在我国日益凸显,并困扰着很多人的日常工作与生活。像入园难、入园贵等问题已经非常普遍,因此受到了普遍关注。另外,在我国教学体制改革深入的背景下,我国学前教育的各种问题显现出来,威胁着传统的学前教育形式。要想解决上述问题,急需改革传统的学前教育专业应用型人才培养手段。

### 1.2 有益于促进幼儿的更好发展

在我国的基础教育中,学前教育必不可少,它关系着幼儿未来的健康发展。就现阶段我国学前教育现状来看,注重于向幼儿传输理论知识,是大部分地区学校的通病,虽然幼儿可以对这类知识有着较为扎实的学习和记忆,但却忽视了对他们动手实践能力的培养和提升。学前教育阶段的学生,由于生理与心理特点,他们生性活泼好动,对周围事物有着强烈的好奇心和想象力,而且幼儿喜欢做游戏、做手工,并在其中获得体验感和知识。因此,要想保证幼儿的全方位发展,不能只依靠传统的学前教育形式,而是要注重培养他们的动手实践能力,只有通过培养具有创新教育理念的应用型学前教育人才,才能将先进的教育理念付诸实践。因此,当前的应用型高等院校学前教育专业,必须要变革传统的教学理念,创新教学模式,着力培养更多专业的应用型学前教育人才,推动社会学前教育进程的改革。

## 2. 应用型高校学前教育创新人才培养模式的实践建议

### 2.1 课程建设找准目标定位

在国家教育部相关政策文件的要求下,在建设课程体系时,要注重基础、实践和职业能力的注入。需要从以下几个角度做起:

首先是课程建设指导思想,根据应用型高校学前教育专业人才培养规格,结合客观实际,围绕现有的资源条件,努力构建富有特色、能够整体优化的课程体系。另外,要着重建设专业基础课、核心课,以及其他技能课程的建设,整个过程要做到分层次和阶段。

另外,课程建设的措施。第一、要建设完善高质量的师资队伍。加快建设“双师型”队伍,结合引进、培养、选拔等多种方式,让建设起来的教师队伍做到知识结构合理,且拥有丰富的教学经验。另外,要真正促进教学质量的根本提高,还需要有自己的科研方向。第二、推进课程资料库的完善工作,有机结合课程教学内容与现代教学方法,基于学院平台来建设网络课程教学体系,通过网络来推进重点课程的建设。第三、利用教材这种工具来建设课程。在选择教材时,要基于“适合、优质”的原则,不仅要选用教育部推荐的优秀教材,还需要让高校教师来参与编写富有特色,并高水平的教材,来适合本专业的学生使用,包括纸质版和电子版,还需要利用网络平台。另外,通过网络平台,来向学生推荐各类教育网站和论文,来适合不同学习需求的学生使用。进而能够让学生可以深入理解专业课程,还能够提升自身的专业素养。第四、加强实践教学。充分利用校企合作这一手段,来培养更多的应用型人才,应用型高校既可以保证对学生实践能力的培养,同时,幼儿园主体也可以结合自己的特色和需要,推动订单式培养的进行,这不仅能够满足了幼儿园自身的人才需要,还促进了高校的教育改革。校企合作是一种培养创新性应用型人才的重要途径,若高校想要成立校企合作组织机构,那就需要制定并完善相应的管理制度,促进校企合作的长久运行,促进校企合作共建的顺利实施。

### 2.2 积极推进教学研究与改革

教学科研与教学是相互促进的。因此,教学研究和教学改革离不开学前教育专业教学团队的积极参与。

首先,要有教学研究与改革的整体思路。基于应用型人才的培养规律,为了使人才能够适应社会发展需求,提升人才培养的质量。基于此,需要改革人才培养形式,重组课程体系,并能够精选和优化教学内容,来更新教学手段和方法。另外,也离不开高质量师资队伍的支持,来系统性、综合且整体地进行教学改革,进而能够搭建起适应社会发展的学前教育教学体系。

其次,教学研究和改革的内容。可以从以下几点做起:更新落后的教育理念,改革课程体系。从必要的知识体系入手,制定专业人才培养方案,在构建课程体系过程中,重基础和实践,注重强化人才的职业能力;改革考核评价方式,综合过程性和结果评价的两种方式,最终成绩两部分各占一半。其中,过程性评价包括几个情况:出勤情况、小组讨论、调研报告、活动组织实施等。另外,要加强课程内容整合,促进教学效率的提高。围绕整体性原则有机融合和渗透学前教育的主要教法课程内容,减少不必要的学习,促进教学效率的优化,激发学生对课程学习的积极性。

最后,要有大胆创新的勇气,尝试活动教学来代替课堂教学。教师要用于进行教学改革与创新。

### 2.3 探索教学研究与改革的措施

首先,在开展教学研究活动时,要以教研室为单位。每次确定一个教研活动进行的时间,从多个角度切入,来解决教育教学中的特定问题和难点,比如说人才培养形式、课程体系和内容的建设和改革,以及学生学习情况的研究与分析。从而有针对性来提高学前教育专业的教学质量和教学效率。

其次,资历较老的教师要发挥作用,提高青年教师的教学和科研能力。由经验丰富的老教师负责,来带领年轻教师进行教研课题的选题和填写申报书。在整个指导过程中,所有教师都要求按时参加,在大家的讨论、交流下,才能更好地提高教师的科研能力。

另外,建立激励机制,激励教师参加教学研究和改革。教材的研发、教学研究改革,以及教学论文的资助,都需要学校资金的投入。

### 2.3 加强教学质量监控

教学质量的提升,离不开教学质量监控相关制度的支持。因此,学校要全方位努力,从学校和院系的督导,以及教师和学生评教等,来分层次建立教学质量监控体系,同时利用诊断式听课评课方式,使得教学评价制度有根据。需要注意的是,监控只是一种手段,最根本还是要让教师有质量意识。

首先要建立起听课制度。学校和院系的督导要有考察意识,通过深入课堂、实验室听课等手段来进行监督。利用听课的形式,可以对不同类型、不同层面的课程的教学情况有一定掌握,也需要对经验不足的中青年教师进行诊断性听课。

其次要完善教学督导制度。在教学管理工作中,教学督导占据关键地位,采取丰富多样的工作方式,以及教师和学生评教来开展教学调研,才能更好地对教师指导工作。另外,为保证毕业论文和试卷质量,也需要进行抽查评价,把好评价关。

最后,适当采用教师教学竞赛制度。尤其是,为推进中青年教师的成长,要多开展类似的技能竞赛以及其他形式的教学基本功大赛,通过竞赛形式来激发教师的学习意识,做到教师之间的取长补短,提升教师的综合能力。

## 结束语

综上,应用型高校要想创新学前教育专业人才培养形式,就需要将其摆在正确的地位,才能更好地落实措施,推动教育进程的更新。广大高校应重视根据学前教育专业的发展总趋势进行教学模式的创新构建,提升教学的综合质量,推进学前专业的长远发展。

## 参考文献

- [1]刘淑颖,茹荣芳,张燕.基于“三育人”的学前教育专业人才培养模式研究[J].石家庄学院学报,2020,22(04):64-70.
- [2]王帅.高校体育教育专业人才培养模式改革研究[J].老字号品牌营销,2020(06):103-104.
- [3]王迪,唐守冬.高校学前教育专业人才培养方案研究[J].中外企业家,2020(16):173.
- [4]骆丽娟.地方高校学前教育专业复合应用型人才培养模式研究[J].西部素质教育,2018,4(17):152-153.

## 作者简介:

冯倩 女 1992.10 河南郑州 研究生 郑州工业应用技术学院音乐学院学前教育教研室 教育学原理专业 助教。