

手,达到从侧面塑造出人物精神与品质的效果。通过这种教学方式,学生们就能够逐渐养成在语文教材课文学习的过程中,积累描写人物精神的形容词,不断丰富学生的语文写作素材。

三、通过阅读课外优秀文章帮助学生积累写作素材

在初中阶段,学生们想要更好地积累语文写作素材,阅读是必不可少的途径。虽然,课内的语文教材资源都非常丰富,但是这对于学生们来说是有效的写作素材。所以,教师想要让学生们能够获取更多的语文写作素材,就需要通过引导学生们通过阅读课外的优秀文章去丰富写作素材,才可以达到促进学生们写作水平提高的效果。

例如,教师在进行关于八年级下册第三单元《学写读后感》这个主题写作教学的时候,可以通过引导学生阅读课外优秀的文章去帮助学生积累写作素材。在《学写读后感》这个主题的写作教学中,学生们能够知道阅读所获得的感受可能是多方面的,有的可能是对作品主题的思考与探讨,有的可能是对作品中某部分内容的理解和感慨,还有的可能是对作品中某个细节描写的感悟。在初中阶段,教师想要让

学生们能够有效丰富自身的语文写作素材,就可以通过给学生们推荐一些优秀的课外读物,让学生们进行学习。这样一来,学生们才可以从课外阅读中,积累一些好词好句,促进学生们对于语文写作素材的积累。

综上所述,作为一名初中语文教师想要真正让学生们的语文作文写得情感丰富、内涵饱满,就需要在日常的语文教学中,让学生们养成积累写作素材的良好习惯。在语文教学的过程中,教师要让学生们勤于思考语文知识、乐于观察生活中的语文,再通过对学生进行科学合理地指导,帮助学生去积累语文写作素材。教师要顺应教学改革的步伐,针对学生们在语文写作中的不足提出有效的策略。不仅如此,教师还应该不断地在初中语文作文教学中,不断进行探索能够促进学生积累写作素材的教学方法。

参考文献

- [1]李垣惠.初中语文写作素材的积累与运用[J].中华少年,2017:108.
- [2]盛银春.浅谈初中语文写作素材的积累与使用[J].作文成功之路:教育教学研究(下),2015:33.

初中语文作文教学的困境分析及对策

曾云国

(四川省广安市武胜县八一初级中学 四川 广安 638409)

[摘要]语文是一门基础性学科社会和人民更加关注语文教学的效果。在语文教学中作文发挥着重要的作用是语文教学的重点和难点而在初中语文教学中面对作文的教学却遇到了一些难题。语文学科十分重要初中学生面临着中考考试,压力较大语文是中考科目的一大科目,作文在语文学习中占据很大比重因此教师需要研究作文教学的相关策略。本文从初中语文作文教学困境出发根据所存在的困境不断探究,研究出解决对策有效推动作文教学。

[关键词]初中语文;作文教学;困境;对策

引言

在初中语文教学中对于学生的能力要求较高包含了很多中华优秀传统文化。学生在语文学习中可以了解到中华文化的博大精深为其他学科的学习和日后的成长奠定基础。写作可以陶冶学生情操让学生懂得人生道理并建立正确的人生价值观。但是目前语文教学受到现状的影响学生在写作中没有正确的写作方式,尽管投入很多效果却不佳。

一、初中语文作文教学困境分析

1.1 缺乏针对性教学目标

每个学生之间都存在着较大差异而教师在教学中往往一概而论在课堂上制定统一的目标来进行讲解。教师引导班级学生按照自我思维写作由教师评价,学生没有明确的写作目标也无法全身心的投入到创作当中缺乏灵感。当学生写文章后教师如果没有进行评价学生就无法自身的问题这样不利于学生提高语文写作能力,从根本上来说是教学活动缺乏明确的教学目标。

1.2 没有正确教学方法

目前所采取的写作教学方式只是在课堂之上拟定题目让学生写作。教学模式没有及时创新方法也仍然沿用过去的方式,教师在平常训练时也没有制定完善的计划。因此教师需要不断探索全新的方式为学生制定合适的训练模式激发学生写作的热情,可以进行实践。很多初中语文作文教学都是教师为学生提供范文让学生进行学习和借鉴,教师再简单的写上几句评语即可。学生和教师之间缺乏有效的沟通和互动不利于作文教学的开展。在初中语文作文教学中学生并不重视作文也缺乏积极性,很多语文教师将作文教学看作是一种形式并没有过多地注重,在培养过程中只是布置任务要学生完成缺乏系统的讲解,学生的创新意识较差导致写作质量低。教师在语文课堂上可能会朗读一些优秀的作文向学生讲解这些文章当中的优点,学生就会进行模仿这样会导致学生的作文缺乏灵感进行重复写作?发挥自身的特点使得作文缺乏灵性无法提高初中生的综合素质和写作水平。

1.3 作文教学脱离实际

写作源于生活,初中生在高压的学习模式下忽略了周边日常生活的观察。初中阶段学生会学习文科和理科知识,在初中阶段注重学生的全面发展。学生将大部分的时间都用在在学习上缺乏与周边生活的联系,学生也不具备生活经验,老师无法为学生创造良好的写作环境。在初中的教学中语文形式基本上是命题作文,学生不了解社会方向的题材在写作中无法根据自身实际情况来描述观点。对于教师安排的任务和考试只是选择一些网上的或者是自己凭空想象片面化的来表达观点缺乏自主的意见。

1.4 学生积极性较差

学生是学习的主体,教学实践活动应让学生参与进来才可以获取效果有效提高学生的写作水平和语文成绩。但是目前很多学生都不喜欢作文很多写作只是为了应对考试。在语文写作中很多学生缺乏目的和方向,当看到作文材料要求首先想到的就是翻阅参考书,如果学生完成写作就会感到如释重负,但是长此以往学生会更加抵触作文写作,这样会更加影响学生写作成绩的提高。

二、解决初中语文作文教学困境的对策

2.1 明确作文教学目标

语文教师应在写作课堂上为学生制定有效的目标提升作文写作质量。教师需要从全局出发分析教学活动中存在的问题,以一个学期作为一个时间段将作文教学的具体内容进行规划并且根据学生不同的差异制定不同层次的目标,因材施教有效提高学生写作的能力使学生都能够有所提升,教师应将整个初中阶段的时间充分利用进行有效规划帮助学生提高作文写作能力。在初一阶段让学生朗读一些优秀的作文进行积累。当学生升入初二之后教师需要培养学生良好的写作习惯。在初三教师要设计教学内容激发学生的写作兴趣可以进行自主创作。教师通过有目的的教学方式帮助学生提高作文写作质量。

2.2 积累作文素材

良好的写作技巧和能力与社会经验和情感体验有紧密的联系。在生活当中的一些经历和实物都会成为学生写作的灵感和素材,教师在进行作文教学时为学生创造一些社会实践机会让学生在实践增强情感体验运用到写作当中。通过自然而然的接触生活中的事物在写作中可以有所体现。经常参加社会实践活动会提高学生的思维和观察灵敏度。教师可以带领学生参加一些郊游、夏令营等活动。在这些活动中教师让学生做好笔记及时将自身的感悟记录下来为写作积累素材。

2.3 灵活应用多种教学模式

在作文教学中教师可以在运用多种方式,例如探究式教学、情景教学、体验式教学。教师在作文写作中可以通过情景教学为学生创造相应情境也可以通过多媒体模拟演练。通过体验式教学教师可以激发学生的情感从而有效调动学生积极性培养学生的创造性思维,而探究式教学方式可以为学生提供驱动力引导学生认真完成写作任务。在写作教学中教师发挥着引导的作用应将学生放在主体地位,为学生提供丰富的资源。

2.4 提高学生写作兴趣

兴趣是最好的老师,学生只有产生了兴趣才会投入到写作当中。在初中课堂学生比较抗拒写作,尽管只是一些小写作学生也会感到十分苦恼。教师需要综合分析学生的特点和写作水平组织相关活动设计具有趣味性的教学方案?教师可以结合生活中的具体情况激发学生写作的积极性。兴趣源于生活,学生在生活当中不断探索那些有意义的事物将其融入作文当中,提高文章的内涵和深度。

结束语

总而言之,教师在面对初中作文教学时的困境时需要采取相关措施帮助学生克服困难勇敢而上积极参加作文的写作训练。同时也需要运用多种教学手段可以借助多媒体来为学生引进资源将生活当中的一些实际经验讲给学生积累写作素材,有效加强作文训练提高学生的水平。另外教师也可以创新教学模式进行多样化的评价有效提高作文写作的质量。

参考文献

- [1]马文明.初中语文作文教学中的困境及对策解析[J].学周刊,2020(14):57-58.
- [2]刘燕莉.农村初中语文阅读教学的困境分析及对策研究[J].课程教育研究,2020(18):92.
- [3]邢俊娟.初中语文作文教学困境分析及对策研究[J].中国教师,2019(S2):43.