

在学前教育中,幼儿是教育活动中的主体,教师在进行语言课时,应根据其发展的差异性对其进行针对性提问,对幼儿回答的答案,教师应该给予肯定,不要对幼儿进行批评或者否定等行为,打消幼儿的积极性,这样会使其信心减少,尽量鼓励发表自己的看法,展示出幼儿独特的个性。例如在课程《我喜欢...》中,可以鼓励其说出自己最喜欢的东西和喜欢的理由,引导幼儿进行语言描述,帮助幼儿构建逻辑思维。

语言教学课程中,教师在鼓励幼儿发言的同时,也要注重题目的目的性,幼儿的思维较为活跃,对于相同的问题,可能会有很多不同的答案,由于其无法长时间将注意力放在同一个问题上,因此,需要教师的提问更加具有目的性和针对性,保证幼儿通过对问题的思考了解本节课的相关知识内容,帮助幼儿展开思维能力,帮助其全面发展。

幼儿对世界的认识太少,因此,对教材内容的认知水平有较大的局限性,教师在进行教学时,应根据教材重点内容设计不同层次的问题,由简单到困难,慢慢的增加难度,有效的提问不仅能加深幼儿对教材知识的掌握,还能够培养幼儿的逻辑思维和不同的思考方式。例如,在“好饿的毛毛虫”一文的教学,“小朋友们,谁知道毛毛虫为什么会肚子痛?”或者“毛毛虫肚子痛应该怎么办呢?谁有好的方法可以帮助它?”文章中我们可以知道,毛毛虫因为吃了太多种类的零食,导致他胃痛,此时,在幼儿回答问题后,也可以教育幼儿不要一次吃太多零食,不然也会像毛毛虫一样胃痛,幼儿可能不知道该怎样缓解胃痛,这时,教师可以引导幼儿回想在自己生病时,父母是怎样照顾的,让幼儿思考应该如何帮助毛毛虫,不仅锻炼了幼儿的思维能力,也增加了幼儿对大自然的爱心和对父母的感恩,教师可以鼓励幼儿回到家时表达对父母的感谢,加强情感教育和情感表达能力。

三、互动提问

提出问题和发现问题往往比回答问题困难,教师在向幼儿提问后,应该要进一步思考问题和幼儿的答案,根据幼儿的性格不同和课堂实际情况,将自己的提问

方式做一些调整,教师在给出回应时,引导幼儿向自己进行提问,增强教师和幼儿之间的互动,帮助幼儿拓展思维,加强逻辑思维的构建。以往的课堂上,经常由教师来进行提问,幼儿回答,而二者之间并没有进行有效的交流和互动。在语文课堂上,教师应该鼓励幼儿多进行有效发言,不要施加太多的束缚,局限幼儿的思维,教师应该努力的构建平等课堂关系,和幼儿成为朋友,鼓励幼儿寻找问题进行提问。

例如:在《小树去旅行》这一课的教学活动中,教师可以进行提问,“小朋友们都去哪里旅行过呢?”或者“小朋友在旅行中遇到了哪些有趣的事呢”。教师在幼儿回答时应给予积极的回应,引导其向教师提问,如“老师去过那里吗?”或者“老师去过哪里旅行呢?”等问题,鼓励幼儿与教师进行对话,加强对幼儿逻辑思维的教育。

结论

综上所述,在幼儿园的语言教学活动中,教师应对问题进行思考,设计科学合理的提问方式和问题,培养幼儿的言语组织能力和逻辑思维能力,加强幼儿对生活的感知。教师应该关注幼儿的兴趣爱好和不同的特点,引导幼儿进行互动交流,加强幼儿的语言表达能力。全面的帮助幼儿健康成长。

参考文献

[1] 吴金. 幼儿园语言教育活动中的教师提问设计分析[J]. 基础教育论坛, 2020(16): 54-55.

[2] 吕潇潇. 浅谈幼儿园语言教学中教师课堂提问的艺术[J]. 语文课内外, 2018, 000(010): 5.

作者简介:

纪亚楠, 1994年1月, 女, 汉族, 山东省东营市利津县人, 毕业于中国石油大学胜利学院学前教育本科学历, 就职于东营科技职业学院 助教, 研究方向为: 学前教育。

小学科学探究实验中教师指导作用的研究

江 蕾 黄沙娜

(塘尾万里学校 广东 深圳 518100)

[摘要] 小学科学课程改革至今,科学探究实验已成为科学课程教学中的重要手段之一。教师指导作为小学科学探究活动中必要条件,教师在指导过程中,灵活运用实验指导视频和实验记录表格,可以有效避免学生“按部就班”或者“生搬硬套”等现行为,同时使得指导简约易懂,又能有效激发学生探究热情,提高学生科学思考、推理能力的重点所在。

[关键词] 小学科学课程; 探究实验; 实验记录表; 实验指导视频

以培养学生“科学素养”为宗旨,通过“探究”的方式启蒙学生科学思维是小学科学课程的主要特点。探究实验作为小学科学课程中重要教学手段,然而在实际探究活动中我们常常发现,在缺乏教师指导或者教师指导不到位的情况下,很多学生会表现出无所适从的窘迫感,并且不知自己为何探究,探究活动也缺乏目标与针对性,使得探究处于一种“放任自流”的状态;而一旦教师“指导过度”,又会使得探究失去意义等行为。为此,研发小学科学探究实验指导视频,避免教师在演示或者指导实验过程中暴露实验现象和结果;设计实验记录表格,暗中引导学生了解实验观察中的重难点所在,对于提高教师指导能力,发挥学生主体地位都具有重要意义。

一、实验指导视频

本文以人教版四下中《花、果实和种子》一课为例,谈谈设计实验指导视频几个注意点所在。通过观察植物的花朵、给花授粉,了解花雄蕊和雌蕊的结构,知道花与果实和种子之间的关系是本节课的重难点所在。而在实际教学中,教师常常发现,在讲解完实验步骤和注意事项后,仍有部分学生存在实验操作不规范,用力过猛致使雄蕊上不见“花粉”,雌蕊柱头被拦腰截断,无法观察完整结构等现象发生。产生这些现象的原因有多种,其中有一部分原因就在于教师讲解或者演示过程中,因为距离、教师站位、角度等原因,从而忽视老师话语和实验操作。为此,为有效避免此类问题发生,同时让孩子注意力更大程度集中,开发实验指导视频就显得尤为重要。

视频作为课堂教学的重要组成,特别是对于小学阶段学生而言,流畅的画面,富有律动的背景音乐都能瞬间吸引学生眼球,并且演示过程也更加直观,学生无论出于教室的哪个角落之中,都能清晰的解视频中的内容,不会存在演示实验中由于视野过小而不利于观察等问题发生。但是在视频指导中也应注意以下问题:

(1) 视频操作需要规范,简单,拍摄尽可能集中在实验台和正在进行的操作过程上,注意拍摄角度,使得学生可以看清楚规范流程。(2) 视频指导过程中对于某些注意事项和重要点,应该配有语音讲解和字幕,在视听上给予学生双重体验,加深印象。如在“给花授粉”这一演示指导视频中,可以通过字幕强调学生用棉签蘸取花粉涂抹在雌蕊柱头上时,动作应轻柔。(3) 拍摄中对于可能出现的实验数据,可以采取镜头转换或者快进等方式略过,避免学生提前知道实验结果而丧失探究兴趣。(4) 小组合作实验,视频中明确小组分工。(5) 视频时间2~3min为宜。(6) 陈述语、字幕应简洁、清晰;实验过程和注意事项等重点突出。

二、实验记录表

实验作为提高学生科学认知,培养学生科学探究能力的主要途径,而填写实验记录表的过程,学生信息处理,收集记录能力也会得到提高。而好的实验记录表则可以帮助学生厘清实验过程,使得实验条理性和科学性增强。

例如在六下《铁生锈了》一课中,给学生提供观察材料和工具后,为了启发学生发散性思维,使学生学会从颜色、导电性、磁性、粗糙度等不同角度去观察铁和铁锈,在实验记录表格中,教师可以先给出两三个物理特征,然后剩余还有哪些不同特征交给学生自己填写,这样既起到了引导作用,也能让学生充分思考,体会探究的乐趣。其次,在表格中设下疑问,引导学生继续探究,也为后期学习《影响铁生锈速度》一课奠定基础。

《铁生锈了》实验记录表

特征	铁	颜色	光泽				
	铁锈						
结论	铁和铁锈(是/不是)同一种物质,铁生锈属于_____变化						
还想继续研究	铁为何生锈,可能与_____有关						

对于观察类实验,如四下《花、果实和种子》一课,在设计实验表格时,可以让学生采取多样化记录方式,并且将学生实验结果汇总到黑板上,不仅提高了学生课堂积极性,也能让学生充分发挥动手能力,在绘制过程中也加深了学生对花蕊的观察深度,从而提高了学生对自然事物的探究兴趣。

《花、果实和种子》实验记录表

实验名称: 观察百合花雄蕊和雌蕊结构	
实验材料	百合花、放大镜、镊子、白纸
观察步骤	请你用画图、粘贴实物花蕊等方法,将花蕊结构展示在下方表格中,并标注各部分名称。
结论	雄蕊由_____组成; 雌蕊由_____组成

此外,实验记录表填写过程中,也应注意反应实验的真实性和严谨性,只有合理处理实验数据和误差,才能真正引发学生思考,例如在五上《怎样得到更多的光和热》有关“物体颜色和温度”这一对比实验中,学生需要学会思考纸张的性质,物体摆放角度、位置等各项因素,学会严谨设计,才能保证实验的准确性,而这些也都可以通过设计实验记录表格,让学生自己写出“改变条件”和“不变条件”来体现。

综上所述,好的实验指导视频和实验记录表格都可以在一定程度上帮助教师提高对学生探究实验的指导能力,也能有效培养学生规范实验意识,激发学生认真记录、整理、思考实验现象与存在问题,进而在一定程度上培养学生良好科学素养。

参考文献

[1] 许莉娟. 小学科学探究教学中的指导之行动研究[D]. 华东师范大学, 2010