

如何在高中生物课堂中运用问题情境

吴倩

(贵州省贵阳市清华中学 贵州 贵阳 550000)

[摘要]教师在讲课时创造良好的学习环境,提高课堂教学的有效性是高效课堂的标准。问题情境法就是针对这一要求创立的,其可以帮助教师更好的开展教学,提升学生的学习效率。本文主要从学生猜想、探究实验、社会热点三方面入手,分析在高中生物课堂中践行问题情境方法。

[关键词]问题情境;高中生物;学生猜想;探究实验;社会热点

近年来,情境教学方法在教育界得到广泛使用。情境教学法在课堂上应用,得到了师生的一致好评。情境教学法能够吸引学生的注意力,大大提高课堂效率。教学是一门艺术,教学课堂中创设问题情境更是一门艺术。问题情境的意思就是把学生放在一个研究新的未知的氛围中,使学生在教师提出问题之后,积极主动思考问题,努力思考出办法来解决问题。

一、利用学生猜想构建问题情境

简而言之,猜想是一种思维方式,它基于对问题或研究对象的观察、思考、比较、分析、联想和归纳,并基于一个人现有的知识和经验,做出符合事实的猜想。在具体的教学实践中,教师经常结合学生的猜想练习问题情境法,取得了良好的教学效果^[1]。

例如,在教授“生态系统的能量流动”一课时,教师在课堂引入阶段创造了这一问题情境:“同学们,如果大家现在流浪到海里的一个孤岛上,你们周围只有一只鸡和少量的玉米。为了活得更久,你们会先吃鸡肉再吃玉米,还是先用玉米喂鸡肉再吃鸡肉?”问题被抛出后,立刻激起了学生们无限的遐想。然而,因为学生缺乏关于能量转移的了解,他们无法判断这两种选择。立场观点不同的双方会互相争执,这像是一场辩论赛。此时教师不要直接回答学生们的论点,而是说:“学生们,你们想知道这个问题的答案吗?学完这一课,你们都会明白的。”

想要验证他们的猜测是否正确,学生们就会非常认真地学习新的课程,主动的探究课本中的知识,这样课堂的效率便会提高。

二、利用探究实验构建问题情境

为了有效提高课堂教学的效率,教师还可以在课堂教学中结合一些探索性实验来实践情境教学法^[2]。通过集中创设这样的自然问题教学情境,不仅可以充分点燃我国高中生科学思维的火花,甚至还可以充分激发他们对高中生物的浓厚兴趣。

例如,在讲授“酶的特性”的相关内容时,教师可以为学生创设了这样一个问题展示情境:“生物酶是它是人类生物体中一种具有重要催化化学作用的一种新型有机物。为了大大提高各种洗衣粉的清洁杀菌效果,一些衣粉制造商在各种洗衣粉中分别添加了不同清洁剂量的蛋白酶。然而,每天开始洗衣服时,有的人在冷水中加入中性洗衣粉,有的人在温水中加入中性洗衣粉,有的人在沸水中加入中性洗衣粉。你认为中性洗衣粉在水中的保持洗涤效果最好的是什么洗涤温度呢?”这

个情境问题被教师抛出后,学生会讨论出各种各样的答案。为了充分验证哪个假设是正确的,教师通过引导学生一起进行与之相关的各种探索性生物实验并通过实验结果得出相应的结论。这种注重创设教学问题情境的教学方式非常开放,与学生的生活实践息息相关,激发了高中学生的自主探究学习兴趣。通过对实验的探究,学生的自主学习能力和自主探究实践能力分别得到了一定程度的提升,为后续发展提供了帮助。

三、利用社会热点构建问题情境

在真实的课堂教学中,教师会发现生物教学内容确实要与当前的经济社会教学热点适当地相结合,建立一个学生自己感兴趣的生物问题教学情境,这也就可以有效地激发起高中生们对学习生物的兴趣。

教师们在教《DNA分子的结构》一课的时候,生在没有学习DNA之前很难正确回答这样一个问题,但这个问题同时也为下一节课的新课教学打下了坚实基础。学生们一定会非常积极地准备学习新的一课,他们都非常想知道这个脱氧核糖核酸到底是怎么回事。同时,教师还可以积极深入研究一些国际社会的热点问题,就能发现其中有许多与高中生物学科教学密切相关。如胚胎克隆技术、人类改造胚胎干扰素细胞活体移植的新技术、苏丹红病毒事件、大头出血婴儿和中国劣质奶粉污染事件等。只要方法使用妥当,它能很好地帮助高中生物教育课堂中学生非常喜欢的生物问题解答情境,进而充分激发高中生积极学习生物的兴趣。

古老的点名提问问题的方式很容易,其提问效果是不可以与提问情境相提并论的。自从在高中生物教学课堂上自主实践科学问题实验情境以来,学生的自主探究热情和自主学习兴趣都已经有了不同程度的明显提高,这无形中大大增强了教师在高中生物教学课堂上自主创设科学问题实验情境的学习信心。希望本文的教学成果能给更多生物一线高中教师一些启示,在高中生物问题课堂上努力创设一个高质量的生物问题教学情境,不断提高我国高中生物的课堂教学活动质量。

参考文献

[1]徐厚福.论新课标下高中生物教学中问题情境的创设[J].硅谷,2010(05):205-205.

[2]胡菁琼.问题情境教学在高中生物高效课堂中的应用[J].考试周刊,2013(102):147-147.

基于云平台开展会计专业教学的探索

果洪斌 赵旭亮 冯玺琼

(黑龙江省贸易经济学校 黑龙江 佳木斯 154000)

[摘要]为防止新冠疫情蔓延,教育部提出“延期开学”、利用网络平台“停课不停学”,以降低疫情对教学的影响。通过云平台开展教学不同于传统的课堂教学,云平台教学是以“资源为核心、学生为主体、教师为指导、交流为形式、评价为手段”,通过教师的有效指导和学生的自主学习,保障教学目标的实现。如何利用云平台更好地开展教学,是会计专业教师需要思考的问题。本文结合我校会计专业线上教学的实践和线下课堂教学的经验,提供一些云平台教学的方法和策略,以供会计专业教师参考。

[关键词]云平台;线上教学;会计专业

一、云平台开展教学的必要性

为防止疫情在学校蔓延,教育部提出“延期开学”,利用网络平台“停课不停学”,教师线上教学,学生居家学习,以最大限度降低疫情对教学工作的影响。为上好线上教学,利用云平台开展教学是必由之路,也是提升教育信息化水平的有效手段。

“云平台”教学不同于传统的课堂教学,是基于互联网和云计算技术,通过网络平台实施教学活动、发布教学信息、开展师生交流等的教学模式。利用“云平台”可以建立丰富的资源库,有利于教师和学生有效互动,有利于促进教育教学水平。教育部《教育信息化“十三五”规划》(教技〔2016〕2号)提出“依托信息技术营造信息化教学环境,促进教学理念、教学模式和教学内容改革”;教育部《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》也提出“促进信息技术与教育教学深度融合,充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革”。所以,基于云平台开展会计专业教学不但是防控疫情期间的有效教学方式,也是今后会计专业信息化教学的有效途径。

二、云平台开展教学的方法和策略

(一)合理选择教学平台、充实完善教学资源

开展线上教学首先需要选择一个功能齐全、符合教学需要的网络平台。我校根据教学需要,选择了钉钉教学平台,通过班级直播或视频会议的方式进行线上授课。班级直播支持回放,有助于学生消化知识和课后复习巩固,但师生的互动及时性稍弱,只能通过打字或连麦与教师互动,教师进行理论讲解和播放微课、视频时适合采用直播方式;视频会议师生可实时互动交流,但想观看视频需要进行录屏,

并且因为网络的原因有时会造成声音延迟,教师进行操作讲解和习题讲解时适合视频会议方法。钉钉教学平台不仅可以进行线上教学,还可以通过钉钉平台的在线作业和小测验检查学生的学习情况,通过平台的签到检查学生的出勤情况。

除了教学平台外,通过云平台开展教学还需要有丰富的网上教学资源,以充分保障教师能在网上教、学生能在网上学。会计专业教师也积极制作教学课件、微课,为开课教学提前做好准备,学校也积极与一些会计软件开发公司沟通,由他们为会计专业教学提供助力,厦门科云公司提供的“情景互动教学综合平台”,为教学提供了实训资源和微课资源;广州福斯特公司的“国开在线云课堂”为教学提供了课程理论学习、实训学习、实务测试、考试等功能。丰富多样的网上教学资源,方便了教师的授课,吸引了学生的学习兴趣,保证了线上教学的顺利开展。

(二)加强信息技术应用、提升教师教学能力

利用云平台开展教学,教师信息化手段应用能力是关键,所以应加强教育信息化技术应用培训,提升教师队伍应用信息技术的能力。学校有针对性地组织开展了钉钉教学平台应用培训,培养教师利用钉钉平台开展线上教学的能力,增强教师在云平台环境下创新教学的能力。

会计专业组织全体教师实行教学团队化合作,通过云平台进行课前集体备课,课后集体谈论反思,探究线上教学适用的教学方式方法,不断提升线上教学水平。团队化的合作,大家齐心协力,既减轻了教师备课的负担,又实现了教学资源的共享,在学校举行的线上教学优秀课例评选中,会计专业教师团队提供的两件参赛作品获得了全校第一名和第二名的好成绩,并被推荐参加了省优秀教学课例的交流。

(三)深入开展师生交流、家校协同学习监管