

初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用研究

于娜

(山东省青岛市莱西市第四中学 山东 青岛 266600)

【摘要】初中是学生性格和行为养成的重要阶段。初中道德与法治教学中生活化教学模式有利于初中生道德观的养成和性格的塑造。在初中阶段,进行道德与法治教学中生活化教学模式的应用研究,提升学生的认知水平,提升学生的学习效率。

【关键词】道德与法治教学;生活化教学模式;初中教学

引言

我国社会的法治化建设得到空前的进展。初中生是未来,利用生活化模式,进行初中道德与法治教育,有利于提高初中生的道德水平和法律意识,有利于初中生的性格塑造和三观培养,提高学生初中道德与法治的学习效率。

一、道德与法治教学中生活化教学模式的应用的意义

道德与法治课程的教学目的是提高青少年的法律意识和道德水平,塑造学生的三观和性格,促进学生的全面发展^[1]。从课程本身的角度上来说,道德与法治课程有利于初中阶段学生的发展,具有重要意义。初中阶段的学生正处在青春期,是思想和心理发展与建设的重要阶段,也是思想品质和心理状态都在逐步形成的阶段,这个时期对于青少年的健康成长具有重大意义。我们根据社会发展状态和环境的角度可以对青少年的成长进行分析,由于现阶段大数据时代已到来,网络信息技术的应用得到普及,信息和资源的互动和交流更加自由化便捷化,而这些信息大都良莠不齐,一些不良信息渗透到初中生的日常工作和生活中,容易给心智不健全的初中生带来不良影响,导致中学生走上错误的道路。另外,从开展法治教育的生活化教学模式应用意义角度来说,一方面,生活化的教学让初中生的日常生活和课程得到有序结合,发现道德与法治课程教学内容与日常生活的密切联系,让学生有主动学习的欲望,有想学习的兴趣,让课堂更好的进行。另一方面,由于网络技术和普及,老师拥有了可以开展道德与法治教学中生活化教学模式的便捷工具,为教学采取“生活化”模式奠定了物质基础。

二、道德与法治教学中生活化教学模式的应用的措施

(一)从身边的事入手

在进行课堂导入时,教师可以从身边的小事入手,寻找一些和教材可以紧密贴合的事件来引领学生进入课堂学习。教师还可以鼓励学生从相关知识点出发,用发现的眼光去关注自己生活中的小事,让学生对于知识的学习更加的投入。

例如,在学习“维护消费者权益”这一章时,教学的内容是消费和消费者权益保护等方面的知识,目的让学生了解当消费者当权益受到侵害后维护自己的权利的渠道,推动国家和谐法治社会的建设。教师可以结合身边的故事,开展一些角色扮演之类的活动,让学生学会换位思考,思考面对各种突发情况下自己的行为和解问题的途径。教师可以设置这样的情景:“某先生和女友出门去吃饭,女友提议吃烧烤,但是某先生呈现不同看法,认为烧烤用的油经常是不好的“地沟油”。针对这个问题,提出你的看法,提出你认为解决问题的途径,遇到类似问题你该如何解决”这利用这个问题让学生对生活中的消费陷阱产生警惕,并开动脑筋,想出现实生活中遇到此类问题的解决对策。还设置情境:“某同学的家长比不了解网络支付甚至于特别反感,认为钞票在网络上不安全,在手里才安心,利用网络容易让不法之徒乘虚而入。针对这个问题发表你的看法”这个问题具有两面性。一方面让学生认识到对于网络支付等新兴事物该保持一个什么样的态度,另一方面也让学生思

考提高自己的网络账户的安全性的措施。这样的事例和每一个人的日常生活息息相关,从日常生活导入教学内容,可以让学生的积极性得到显著提高,让道德和法治课程的作用得到充分发挥。

教育家陶行知曾经提出“生活即教育”的理论。利用实际生活中的实例开展教学活动,能很好地让学生拥有代入感,对学习充满了兴趣,可以对学生的学习起到有效的推动作用^[2]。

(二)结合案例深化主题

道德与法治教学离不开生活中的经典案例,离不开现实生活的作用。在进行“生活化”教学时,要举一些生活中的经典案例来符合教学的要求。

例如,在教学“网络生活新空间”单元中的“网络改变生活”这一部分的课程内容时,让学生先从积极的方面进行“网络的好处”的讨论。再从负面影响的角度进行探讨,可以选取一些网络犯罪案例比如“熊猫烧香”“网络赌博”等金融诈骗的陷阱,让学生对于“网络是一把双刃剑”这句话有充分了解。例如,青少年在接触了一部分网络后,参与到网络赌博当中以至于误入歧途违法犯罪。以及青少年在和同学相处时,受到暴力游戏的影响,出现的暴力聚众斗殴事件等。这些案件是普遍的,是青少年犯罪中的常见问题。教师在进行教学时,寻找有代表性的案例进行教学,从而为青少年学生敲响警钟。另外,在教学组织形式上,教师可以利用小组学习,将学生分为几组,让学生从自己的立场谈论关于案件的想法和启示。同时,教师还可以从学生的叙述中了解到学生的心理情况,了解学生对于网络犯罪的认知情况,教师结合这些情况对学生进行思想道德指导,有利于提高教学效果,达到生活化教学的目的。引用具体案例进行分析研究让学生可以进行自主思考和学习,提高自身警惕性,提高自身对于违反犯罪行为的认知能力,提高学生的法律意识,达到培养目标,提高学生的道德水平。

教师将生活经典案例融入教学中,引导学生对经典案例提出自己的看法,让学生可以身临其境在情景中切实的进行理解,表达自己的看法,分享自己的感受,让生活化教学可以取得重大的突破和成就。

总结

“生活化”教学是初中道德和法治课程开展的重要途径之一。让课堂贴近生活,让学生可以切实感受到身边发生的案例,提高学生的认知能力,塑造学生的三观和道德意识,达到道德与法治课程的教学目标,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]郭彩霞.道德与法治教学中生活化教学模式的应用探赜[J].成才之路,2020(09):32-33.
- [2]王小珍.浅谈生活化教学模式在初中道德与法治教学中的运用[J].课程教育研究,2020(02):74-75.

初中语文作文教学困境分析及对策研究

张媛媛

(辽宁省鞍山市新世纪实验学校 辽宁 鞍山 114000)

【摘要】在新课程改革的深入影响下,以前的初中语文作文教学活动中显现出了许多的问题,影响了其教学实施效果,这就要求初中语文作文教学需要积极进行改革。新的培养计划为初中语文写作教学活动提出了新的教学模式,为推动语文写作课堂的教学质量有积极的作用。并且初中的写作水平与其语文素养有着密切关系;本文为初中语文作文教学困境分析及对策研究为题展开讨论。

【关键词】初中语文;作文教学;策略

作文一直在语文课堂扮演着重要的角色,写不好作文的中学生写出来的东西会文理不通,不堪入目;学生的写作水平还会影响学生的思维发展水平,只有那些将逻辑清晰的学生,才能更好地去表达出自己的想法,不断的写作练习能够有效提升初中学生的思维发展水平。但是初中语文教师在实际教学中,会因为教师自身的原因以及其他多种因素未能实现高效率的语文作文教学,导致初中语文作文教学出现了困境。

1 初中语文作文教学困境

1.1 教师教学方法未得到革新

作文是语文教学的重要组成部分,学生的写作水平和能力能够反映出他们对综合语文知识的理解吸收情况。作文教学除了要教会学生必备的写作技能外,还应该使写作内容更丰富化,使写作课堂更趣味化。比如,才进入岗位的语文教师在进行半命题作文“生活需要……”时,都先让学生讨论生活需要什么,再让学生来阐述生活需要什么;然后对学生的阐述进行评价,让学生明白一点怎么写之后就让学生自己写作。这种教学方法无疑是机械的、枯燥的,学生根本无法学到写作方法,从而导致作文教学无效化。而有些经验丰富的教师会选择在写作课选择几篇优秀的文章,让学生品析文章,在品读中找到写作乐趣,发现写作技巧。可大部分教师在实

际教学时都无法较好地完成自己的教学目标,他们无法将优秀文章中的写作技巧较清晰的梳理出现,并有层次地讲给学生听,导致学生对写作技巧的理解很是混乱,写出来的文章自然少了些逻辑性。所以,教师在教学时要反思自己的教学方式,创造更优的写作课堂。

1.2 学生写作态度存在问题

随着时代的发展,许多家长以及学校对学生的期望越来越高,导致初中生活的学业负担越来越重,最后初中生只能选择一部分内容重点学习,对其他内容敷衍对之,学生面对升学压力以及重要他人的期望,会放弃那些成效较慢的学科,尤其是语文学科的作文。最终,初中学生整体呈现出了语文作文学习的消极态度和负面情绪。

1.3 学生阅读量和生活感悟欠缺

新课程理念明确指出,学生的写作内容应该是基于生活而高于生活,由此可见学生写作内容的真实性对于习作教学的重要性。因此,教师需要引导学生学习观察生活,从生活中积累写作素材,并鼓励他们在作文文字中融入自己的真实情感,进而提升其写作水平。但是初中生的课余时间太过满档,学生大部分时间都用来刷题,去补习班,教师、家长也没有开设引领学生走进生活的实践课程,致使大部分