

以合作学习为载体培养学生必备品格和关键能力的策略研究

李月霄

(长春市第二实验中学 吉林 长春 130000)

【摘要】十八大和十八届三中全会提出的关于立德树人的要求落到实处,2014年教育部研制印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,提出“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系。我国教育的核心目标是培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者接班人,为了把这个目标具体化,提出了“核心素养”问题,以学生发展核心素养来引领课程改革(在美国,称为STEAM课程,包括科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)、艺术(Arts)、数学(Mathematics))。学生发展核心素养,主要是指学生应具备的,能够适应终身发展,和社会发展需要的必备品格和关键能力。

【关键词】 培养; 必备品格; 关键能力

一. 必备品格与关键能力是个具有张力的结构,能力需要道德品格的价值判断和引领,道德品格也需要能力的支撑。学会学习、健康生活、责任担当、实践创新、人文底蕴、科学精神,这一结构的实质是落实立德树人的根本任务。这些解决的是“培养什么样的人”的教育问题。为了让生命应接受教育更精彩,以学生为本,满足学生成长之需,我们确立了“以合作学习为载体培养学生必备品格和关键能力的策略研究”的课题。

根据本课题需要,对初中七年级、八年级、九年级学生进行实验。

研究方法:我们初中部理综组有物理、化学、生物三个学科,根据各学科特点和申报我们课题具体研究方向如下:

化学组:A“以合作学习为载体培养学生必备品格和关键能力的策略研究”中,合作学习策略的研究

物理组:B“以合作学习为载体培养学生必备品格和关键能力的策略研究”中,合作技能的研究

生物组:C“以合作学习为载体培养学生必备品格和关键能力的策略研究”中,教学步骤的研究

我们运用文献法、调查法、实验法等,资料整合、课题成员互相听评课,通过实际课堂教学、学生活动和学生的学习情况进行实践总结。

调查法:通过观察、问卷、测试等手段对学生学习方面的爱好、兴趣和能力进行评估。

文献法:课题组对国内教育有关合作学习项目的课题进行了调研,同时也查阅相关理论资料。通过查阅各种理论著作和研究资料,进一步提高了教师的科研水平,进一步明确了本课题的研究内容和方法。

实验法:本课题的实验研究在自然状态下进行,选择实验班和对照班进行课题研究,在进行常规教学的同时随机接受教育辐射。

二. 课题组在物理、化学、生物三个不同科目下跨学科开展课题研究,有分工有合作,相互促进,相互成长。目前初步形成了适应三科的合作学习策略和教学步骤。

合作学习策略EURER

1. EURER的含义

Emotion (情感:互相问候,制定方案)

Understand (理解:默读或书写理解材料)

Recall (回忆:材料内容,不再看文本)

Examine (检查:记忆中的错误和遗漏)

Review (复习:总结材料中的注意事项,再理解)

2. EURER的操作步骤

(1) 组成两人组。

(2) 情感。两人组相互间可以以各种方式创造一种有利于达成学习目标的情景,破冰可以简短地聊一聊,共同约定理解完材料怎样示意对方。

(3) 理解。一起阅读学习材料中的同一部分,同时开始。

(4) 回忆。两个人都完成后,一个人不看材料,向同伴回忆材料中的内容。

(5) 检查。当同伴在回忆时,检查者指出概述中的错误和遗漏。

(6) 复习。完成上述任务后,两个人都要对材料中的注意事项,再理解并进行概括总结。

3. EURER的操作要领

(1) 两人轮流做“老师”和“学生”。

(2) 学习材料可以由教师分成几部分,也可由学生来分。

(3) 要求学生不要省略其中任何一个环节,这将影响学习效果。

4. EUREU的运用

(1) 适用于两人互助式的合作学习中;

(2) 适用于概念性知识的学习;

(3) 适用于知识的记忆和理解。

第二阶段:“以合作学习为载体培养学生必备品格和关键能力的策略研究”中,教学步骤的研究已完成。

问题:由于物理、化学和生物学科特点,经常有课堂实验,如何在实验教学中开展合作学习,培养学生的实践创新、科学精神等能力?

学习:通过研究,我们发现合作学习的实质包括学习方式的形式与技能(方法)两个方面,与此同时,凡是合作学习都离不开学习者的积极互助与个人责任,这两个关键因素。“教有法教无定法”,这就一方面要求教师在教学中使用继承已经成熟的基本有关合作学习的一些形式与方法,另一方面,要求教师在实践中不断探索许多相关的问题。

三. 探究:课题组成员深入课堂和学生活动利用文献法和实验法等,进一步开展教学步骤的研究。

教学步骤:

创新情景→提出问题→教师指导合作学习形式

教师指导合作学习方法→拓展提升

合作学习形式:EDDERSC

1. EDDERSC的含义

Emotion (情感:互相问候,制定方案)

Design (设计实验:根据教师提出的问题设计实验方案)

Divide (科学分工:根据实验内容合理分工)

Experiment (实验:根据实验方案进行实验)

Record (观察并记录:观察实验现象并准确记录实验)

Show (将实验方案、现象、记录和实验故事交流展示)

Conclude (归纳与总结:总结实验中的注意事项,自主学习)

2. EDDERSC的操作步骤

(1) 组成四-六人组。

(2) 情感。四人组相互间可以以各种方式创造一种有利于达成学习目标的气氛和情景,破冰可以简短地聊一聊,共同约定理解完材料怎样示意对方。比如,可以拍一下另一个人的肩。

(3) 设计实验:根据教师提出的问题设计实验方案

(4) 科学分工:根据实验内容合理分工(组长、操作者、观察者、记录者)

(5) 实验:根据实验方案进行实验

(6) 观察并记录:观察实验现象并准确记录实验

(7) 将实验方案、现象、记录和实验故事交流展示

(8) 归纳与总结:总结实验中的注意事项,自主学习

我想:科研是优秀教师成长的必经之路,也是促进学生发展的有效途径。从“九五”到“十二五”“十三五”,老师们积极参研国家级、省级、市级等课题的研究。老师们在参研课题的过程中深深体会到了科研促发展,科研是课堂生命力的源泉。老师们能够以活动为载体以课堂为阵地,守正创新,立德树人,积极开展课题研究,学校教育教研氛围浓厚,促进了教师和学生成长的积极变化,学校走上了一条科研兴校之路,教师走向了科研型教师的自主发展之路、幸福之路!

参考文献

[1]袁辉,王丹.高职学生核心素养培养的策略研究[J].职业教育(下旬刊),2019,18(05):57-63.