

释是否合理,更不重视探究问题过程和结果是否和逻辑相符。甚至部分语文教师在实际教学过程中因过于追求结论正确而出现忽略正确逻辑和夸大其词情况。以《祝福》一课为例,该篇课文中各个人物都是阶级斗争下的产物,读者在阅读中能得知鲁四老爷是造成祥林嫂悲剧的主推手,因为鲁四老爷是地主,是当时社会统治阶级中的一员,更是当时宗族权利、政治权利的拥有者和夫权、神权的代表,属于我国要彻底打倒的阶级。然而,很多高中生在阅读课文时难以接受上述判断,因为课文中每个人物都是不同的人,没有彻底的恶霸,任何一个人都没有动机杀死祥林嫂。如果基于不同社会阶级分析小说中每个人物在承担祥林嫂死去的责任,下意识会认为祥林嫂的第一任婆婆和柳妈要肩负更多的责任,因为她们和祥林嫂同处于农民阶级。其中祥林嫂的第一任婆婆明知其要遵循礼教,但还是逼迫祥林嫂改嫁,进而一手将祥林嫂推进封建礼教的痛苦深渊中,以至于她的后半生都处于无限自责和不安当中。而柳妈则表现在对祥林嫂的歧视和厌恶,甚至这种反感情绪远超她和祥林嫂相同的雇主——鲁四奶奶。作者鲁迅也在描述中展现了对鲁四奶奶的厌恶,因为他将柳妈刻画为冷酷无情的人,祥林嫂在她眼中经改嫁后好似死了一般,也正是她对祥林嫂无数次的恐吓加深其内心的悲痛,更加快祥林嫂自杀的进程。“究竟是谁杀死了祥林嫂?”相信每个人在阅读后都知道并非一个具体人物或事件导致祥林嫂悲剧,是祥林嫂心理作用、无形的社会文化等多重因素导致的悲剧。解读一篇文章需要到

文章内容和结构展开分析,如果在阅读中坚信杀死祥林嫂的是鲁四老爷或第一任婆婆又或柳妈,那么就要从文本中找出自身结论且符合逻辑的依据,增强学习深度。

结束语

批判性思维要求人们运用客观公正的眼光来评价事物,而不是一味地进行否定,批判性思维是每一位公民都应该具备的优秀思维品质,而小说作为高中语文教学的重要文学形式,到底该怎么教小说等问题还有待探讨和解决。批判性思维与小说阅读教学相结合是很有必要的,二者融合在提升小说阅读效率、增强小说阅读效果的同时,也能够以小说为平台提升教师和学生的思维品质。为了促进高中小说课堂高效、积极地向前发展,创建一种民主和谐的学习环境,就必须发现当前高中小说语文课堂存在的问题并努力改善。

参考文献

- [1]郭金钰.面向批判性思维的小学高年级语文阅读教学研究[D].上海师范大学,2019.
- [2]孙秀娟.高中语文阅读教学中学生思维能力的训练与提升[J].西部素质教育,2019,5(22):98+100.
- [3]詹婕.浅析高中现代文批判性阅读教学策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(11):5-7.

有效阅读,不断提升小学生语文核心素养

唐梅英

(湛江市第二小学 广东 湛江 524000)

【摘要】大家所生活的现实社会是可触可摸的,而阅读可能刺激学生的大脑神经,使他们不断想象,想象未知的世界,想象另一番风景。小学生进行阅读,不但是为了开阔他们的眼界,提高认知水平,拓展语文核心素养,更是为了在小学阶段打下良好的基础,为以后他们的学业打拼。小学语文教师要教会小学生学会有效阅读,在阅读的过程中学习语文,在学习语文的基础上阅读。

【关键词】有效阅读;语文核心素养;小学生

阅读本就是一件值得开心的事,也是一件自我升华的事,一件使得心灵得到净化的事。小学生思想意识还未彻底形成,判断是非的能力较弱,他们大多数情况下,不知道如何选择书籍,这就需要教师给予小学生一定的帮助,教师可以引导小学生选择正确的,符合他们年龄,对他们有益的图书等等。

一、创造良好的阅读环境

环境可以培养人,环境可以造就人,环境可以利于人的发展。因此,小学语文教师要制定合理的、客观的、积极的策略,督促小学生进行有效阅读,不断提高小学生的阅读能力,不断提升小学生的语文核心素养,不断培养小学生的阅读兴趣。

1. 教师以身作则

小学生要较强的向师性,他们在思想观念里认为教师的所作所为都是正确的,他们会模仿教师的行为方式,因此,教师要自觉为学生树立榜样,要将阅读贯穿始终,这样即对教师自身有很好的提升作用,提高自己的文化素养,而且对于小学生也有一定的激励作用,使学生树立阅读观念。

例如:教师可以专门设立一节阅读课,来供小学生去阅读,此时,教师就要为自己也准备一本书,可以在阅读课上与学生共同阅读,这就起到了以身作则的作用。

2. 培养小学生的阅读兴趣

兴趣是学习的关键因素,凡事都离不开兴趣。教师要合理的进行引导学生去阅读,如教师可以给小学生讲故事,以此来吸引学生的阅读兴趣,让他们觉得通过阅读就可以获取他们喜欢听的故事。教师也可以给小学生分享一些阅读的益处,使他们认为阅读可以使他们变得更好、更优秀,这些都可以吸引学生的兴趣,激发他们对阅读的乐趣,更是一种有效阅读,可更好的提升小学生的语文核心素养。

3. 以有效阅读为主,家校合作

有效阅读光靠教师一个人的力量是不够的,家长和教师要一起合作,家长可以给孩子购买一些他们喜欢的、感兴趣的、有意义的图书,让孩子进行有效阅读;家长教师可以与家长沟通交流,给家长推荐一些好的书籍,让孩子去阅读。

例如:教师在教小学生学习《狼牙山五壮士》时,教师可以给小学生先讲一些关于抗日战争时期的小故事,然后再告诉小学生这些小故事来自哪些图书。教师也可以给学生布置作业时,让学生每人去准备一些类似的故事,等再次教师上课的时候,让大家分享给大家听,看哪位小同学讲的最好,准备的最充分,并对该生进行奖励。

二、开展阅读活动,促进小学生有效阅读

1. 学校举办阅读展览月

打造书香校园,营造阅读氛围。学校是学生获取知识的海洋,学校举办阅读展览,有利于培养小学生的阅读意识。首先,学校要做好充分的展览准备,在校内展出适合小学生年龄的书籍,让学生自行借阅书刊,并进行登记;然后,学校在月末对学生阅读登记记录进行统计,最终评出“最优阅读者”。阅读展览月很好的督促了小学生的阅读积极性,让学生产生强烈的阅读竞争力。

2. 班级举办书籍推荐会

书籍种类多种多样,小学生的喜好多种多样,他们阅读的书籍种类不同,教师在班级里开展书籍推荐会,让大家各抒己见,发表自己的想法,让他们互相分享、互相推荐彼此喜欢的书籍,并可以要求他们讲述一下,他们所喜欢的书籍中的大致

内容。

例如:教师也可以将适合本年龄段的书籍将其推荐给小学生,如《成语故事》《格林童话》《上下五千年》等有意义的书籍,其中《成语故事》教会大家学习成语,合理运用成语;《格林童话》有利于提高学生的想象能力,促进思维发展;《上下五千年》有助于小学生对历史的了解和初步掌握。

三、传授阅读方式方法

阅读不能像无头苍蝇一样盲目去读,阅读要讲求其方式方法,那样将会是低效率的阅读,起不到任何作用,所以小学教师可以通过以下措施教会小学生阅读。

1. 教师要要求小学生定量阅读

教师可以根据教学安排,给小学生每周安排一定的阅读量,并且安排与小学生的所学可长相关的读物,让大家保质保量的完成教师的要求及任务。这样小学生阅读就有了一定的目标,就会提高重视度,将阅读放在第一位,此方法有利于学生进行有效阅读,提高小学生阅读的积极性,端正学生阅读的态度,有效提升小学生语文核心素养。

例如:小学生在学习《胡萝卜先生的长胡子》时,教师可以布置给学生任务,让小学生自己去找与课文相似的读物,并进行阅读,让后再自己读到的东西再讲给家长听,或者讲给教师听,也可以与身边的同学一起分享,让他们体会到阅读的快乐。

其中,教师还可以给小学生定时定量,要求小学生每周或者是每月的阅读量。可以规定小学生每天阅读半小时,根据不同年龄段、识字量,规定小学生的阅读量,如三年级的小学生每周要达到二十页左右的量等等。

2. 养成记读书笔记的良好习惯

读书笔记是对自己所读过的书籍做记录,教师可以让小学生在读物上,摘抄好词、好句,也可以让小生写一写读后感受,让他们谈一谈读过之后,他们心中的所想所感,这种有效地阅读,同时,学生也可以将这种习惯,运用到他们所学习的课本中,在学生预习课文时,教师也可以要求学生摘录课文中的关键词、句,有利于学生加强阅读记忆,利于提升小学生语文核心素养。

例如:小学生在学习《美丽的小兴安岭》时,教师可以让小学生对课文进行阅读,然后进行对课文的摘抄,让他们记录里面的优美词、句,在课堂上,让大家一起谈谈他们读完《美丽的小兴安岭》之后的感悟等等。这即提高了教学水平,也促进了学生的有效阅读。

如:教师也可以要求小学生,通过读书的过程,来制作自己喜欢的书签,书签上还可以写上自己喜欢的名言警句等等激励的语句。

四、结语

综上所述,进行有效阅读,提升小学生语文核心素养,教师可以通过:创造良好的阅读环境、开展阅读活动,促进小学生有效阅读、传授阅读方式方法的措施,督促小学生开展阅读,开拓小学生的眼界,拓展小学生的阅读思维,使得小学生养成阅读的良好习惯,进而提升小学生的语文核心素养。

参考文献

- [1]谢春辉.课外阅读对小学生语文素养提升的促进作用[J].才智,2012
- [2]郑小琴.重视课外阅读,提升语文素养——浅谈如何引导农村小学生有效进行课外阅读[J].中国校外教育,2014
- [3]陈飞,李青.小学生语文素养评价的问题与对策[J].现代中小学教育,2016