

# 初中学校德育教育现状及对策研究

林小倍

(广东省深圳市桂园中学 广东 深圳 518001)

**[摘要]**教育的目的,是通过教化于人的方式让一个人变得更好、更优秀。在这个过程中,德育所起到的作用就举足轻重。加强学生的德育学习,在某种程度上也提高了学生的综合能力。所以,初中校园更应该推进德育综合化管理,将德育教学贯彻、融入进入学校教学的点点滴滴当中。

**[关键词]**初中教育;德育教育;教育现状;对策及研究

## 引言

德育对一个人的成长来说至关重要。但长久以来,学校与家庭存在过于重视学生的课堂教育的现象,重视学科教育却往往忽视了学生的德育教育。这就造成了学生,常常文化课成绩很好,但是在德育方面却做得不尽人意。其实德育同样重要,尤其是在初中这样一个特殊而关键的阶段,正是塑造一个人三观的重要时期。在最关键的时候,为了走好重要的那几步,教师更是要为学生把把关。本篇文章,将针对初中学校德育教育现状及对策进行探讨。

## 一、初中德育教育现状

德育是培养学生核心素养的重要组成部分。然而现在,不乏有学生课堂知识可以学得很好,却存在一些心理问题,如耐挫力差、承受力差、对新事物的接受力差,并且,没有将自己所学到的知识,与民族荣誉感、社会责任感紧密联系起来,没有建立起自己的“主人翁”意识。

随着新时代到来,教育教学针对学生的实际需求,已将课程进行了一定的人性化的改革。但是,德育教育在当下的校园活动的比重占比仍然稍显单薄。传统德育教育的模式,主要是通过讲课、看宣传片、召开讲座等方式,向学生们进行一定的知识的定向传输,在某种程度上对学生来讲是抽象的,和学生的实际生活上也存在一定的距离,倘若在理论知识的教学传递中,没有办法找到一个合适的切入点,与学生的兴趣建立起连接,学生就完全没有办法感受到德育的重要性。

因此,在教学过程中,教师需要关注学生的个体性和差异性,根据实际的生活案例,有针对性地对学生进行德育知识。

## 二、关于德育教育的一些对策

### (一)建立良好的德育制度

良好的规范制度可以有效地约束一个人,也有助于提高学生的学习效率。建立一个良好的德育制度,可以从规则方面为学生提供了一个教育“准绳”,让学生更容易厘清一些边界,进而区分出什么样的行为是值得鼓励的,什么样的行为是不够好的。按照相应的规范制度执行德育教育,从某种程度上,不仅仅可以促进学生在德育知识方面的学习,也可以提高学生求真善美的探索 and 追求,进而从深层次进行更为深刻的自我反省。

教师可以根据学生的实际情况,制定出周、月、年度评选模式,旨在评选出来在德育方面的优秀学生进行表彰和鼓励,同时也可以当作其他学生学习的榜样。

### (二)丰富校园德育内容

在过去,德育教育往往比较单一,很难让学生产生兴趣,更别提产生共鸣。为了能让学产生共鸣感,教师运用比较接地气的方式,从学生的实际生活中,对

其言行举止进行潜移默化的教育、改善。

教师可以利用学生的课余时间,在条件允许的情况下,组织大家进行一些有益于品德养成的实践活动。例如,带领学生分区清扫街道垃圾,这样可以让学生感受清洁工的工作是多么的不容易,以此来培养学生的同理心,从而养成干净整洁、不乱扔垃圾的好习惯。与此同时,教师也可以带领学生开展志愿者服务活动,服务对象可以是养老院的老人,也可以是孤儿院的儿童,在与他们相处的过程中,充分发挥学生的责任感、使命感,以正确的价值观,来引领他们在未来成为一个对社会有用的人。

### (三)创新德育教学模式

#### 1. 现代德育和传统德育相结合

在新时代背景下,创新德育方式已经成了很多学校亟须强化的重要问题之一。通过创新德育教学的方式,不仅可以加强学生与教师的内心的联结,强化学生团体的凝聚力,使他们变得更加有“团魂”,从而起到“以好带劣、以强带弱、共同进步”的效果。同时,也可以强化学生作为一名小主人公的使命感。对培养学生健康向上的思想和积极的心态,有的十分重要的作用。

但是,在创新模式的执行中,不能抛开我国传统文化独自创新,要紧扣传统文化的步伐。众所周知,我国的传统文化是博大精深的。它涵盖了上下五千年的经典文化,不乏有很多德育榜样。例如,孔融让梨等等,僵尸应该引导学生对这方面的文化,加强学习,让祖先遗留下来的宝贵经验,贯彻深入到学生生活的方方面面,从尊老爱幼孝顺父母尊重老师开始一步一步地将学生培养成品质兼优的栋梁。

#### 2. 促进特色化评比活动

教师应引领学生从生活小事点滴做起,例如严格进行垃圾分类,使用文明用语等等。还应建立起多元化激励政策。教师可以让学生之间进行互评,展现自己在他人眼中的印象,以此来激发出学生内心中健康向上的积极因子。做得好的学生需要表扬,做得不好的学生需要鼓励并且改正。

### 三、结束语

德育教育不仅仅是学校的任务,不仅仅需要教师与学生共同完成,家长的参与也非常重要。家长应该与学校联动起来,同心协力打好德育“组合拳”,共同帮助学生获得更好更健康的成长。

### 参考文献

[1]赵英超,王丹,葛英伟.初中学校德育教育现状及对策研究[J].经贸实践,2018,000(011):286-286.

[2]李国宏.初中德育活动管理现状与对策研究——以广州市番禺区大石富丽中学为例[D].广西师范大学.

# 浅论合理构建中小学心理健康教育模式

吕嘉慧

(湛江市第二中学 广东 湛江 524000)

**[摘要]**中小学开展心理健康教育是社会和时代发展的需要,也是学生全面发展、实施素质教育的需要。现今社会竞争激烈,良好的心理素质也是未来人才素质中一项十分重要的内容。本文分析了目前中小学心理健康教育模式存在的一些常见的误区,探讨了如何构建有效可行的模式。

**[关键词]**中小学心理健康教育误区;心理健康教育初探;构建合理教育模式

中小学心理健康教育是适应时代发展和学生健康成长的需要而产生的,学校组织心理健康教育从而提高学生的心理素质,促进其全面发展。中小学阶段是个体自我概念逐渐形成的一个重要时期,由于学生缺乏生活经验,对生活没有全面正确的认识,人生观、世界观、价值观模糊,缺乏处理问题和分辨是非的能力,极容易走上心理“弯路”。只有加强中小学生学习心理健康教育,构建合理的教育模式,培养学生的健康心理,才能为学生未来的全面发展打下坚实的基础。

## 一、中小学心理健康教育模式常见的误区

目前,我国中小学心理健康教育依然存在诸多问题,我国中小学心理健康教育模式主要存在以下四个误区:把普通心理问题放大为心理疾病;按照普通教学模式进行心理健康教育;心理教育与德育教育混淆;过于追求形式化。

## 二、中小学心理健康教育的主旨和初衷

### (一)明确心理健康教育的目标。

学校心理健康教育应以促进全体学生心理健康发展为主要目的,面向全体学生开展心理健康教育工作,提高全体学生的心理素质,使其具有正确处理学习、生活、择业、人际关系等方面的心理矛盾和问题的能力。我校中小学的心理健康教育课程主要围绕认识自我、人际交往、青春期心理、学习心理、备考心理这几个主题,切实地围绕学生日常学习生活的方方面面去渗透心理健康教育,陪伴他们健康成长。对于部分在学习、心理及生活适应上有可能发生问题或问题刚出现苗头的学生,有计划、有步骤地进行系统的心理健康教育,使其能掌握有关心理健康知识,

正确地认识自己,有效地调控自己的心理和行为,减少或避免心理疾患的产生。我们在实践中发现,不少学生不同程度地存在学习焦虑、情绪不稳、社交障碍等问题,如果这些心理问题不及时解决,将严重影响学生心理的健康成长。在学校开展心理健康教育,对心理发展异常的学生开展专门的心理咨询,对普遍性问题开展专题讲座,也是十分必要的举措。

### (二)界定心理健康教育内容。

在选择中小学心理健康教育内容时,围绕教育目标,以发展、适应和预防为主线进行综合安排,主要考虑两个因素:遵循中小学生学习心理发展的规律、符合学生年龄特征。一般而言,中小学心理健康教育内容体系包括三个方面:一是学生心理健康维护。这是面向全体学生,通过常规的教育训练来培养学生心理品质,提高学生基本素质。二是学生心理行为问题矫正。这是面向少数具有心理、行为问题的学生开展心理咨询、行为矫正的教育内容,多属矫治范畴。三是学生潜能和创造力开发。中小学期是心理潜能开发的最佳时期,这是面向全体学生的重要教育内容。

## 三、构建多元化的心理健康教育模式

### (一)以教学为主,形式要灵活。

学校心理健康教育模式应以课堂教学为主渠道,依靠全体教师在各科教学中渗透心理健康教育,并通过各种教育活动将心理健康教育延伸到课堂外,帮助学生发展人格。

#### 1. 以心理健康教育课程为主阵地