

习能力及其探究能力,在课堂中不是一味的接受教师讲授的知识,而应当以问题作为起点,拓展开来,有效结合上下章节学习的内容,构建起完整知识框架,深入的思考探索,并针对一次开放性的探讨提出一定的问题及疑问,即使是对于已经出现结论的问题也不得应当听从教师的说法,没有思考结论的合理性及正确性,全盘接受此类知识,而应当是探讨已有知识的正确与否,激发本人的创新思维能力。同时在课堂教学中教师也可以围绕着某一具体知识拓展开来,实现跨知识点、跨章节甚至是跨学科的教学,以自己作为引导及辅助,要求学生自主设计教学方案、课堂问题及实验操作,进而在此设计过程中,有效结合学习知识点,完善知识框架并总结结论,形成一套自主的探索及实验的方式。在实验的过程中发觉本人知识及技能操作水平中的不足点,针对性的解决此类问题。也可以以此巩固本人的知识储备及各项基本能力。

#### (二) 激发兴趣,培养学生自主性思维

俗话说兴趣是最好的老师,在兴趣这一动力的驱使之下,学生能够在高中化学课堂学习中自主的探讨以及深入的思考,因此在课堂理论中必须养成良好的兴趣及爱好,能够在课堂上认真听讲,并且发挥本人的想象力,就某一知识点拓展开来,结合教师设置的课堂问题,深入的探讨摸索,这样能够以此作为出发点,及因此在之后一系列的学习中获取乐趣并且在问题的研究及解决之后,获得一定的成就感及自豪感,使原本繁重的学习工作更为轻松。而在化学知识学习过程中,除了分析及探讨化学实验基本原理和有关的公式及方法之外还要求学生在教师的引导之下意识到自主学习能力的意义,摒弃掉传统教学模式,知晓单一灌输式的方式,通过参与到课堂教学结构,教学方案,教学方法的选择及设计过程中,也与教师开展合作及交流,形成良好的教学氛围,提供一定的时间及空间,促使学生参与的化学实验及实际操作和知识应用等实践活动中去,摆脱课时、课本及课堂教学内

容的束缚,学生充分发挥本人的主观能动性。设定一定的计划,在生活中遇到问题时,全球用化学方法解答及分析,这样能够以更为贴近学生实际生活的方式,积极的实现理论与实践相结合的思索及探讨,也能够燃起对于化学理论知识的兴趣,从而在之后的学习过程中,渴望能够以理论知识解决实际问题,进而提高化学课堂效率,教师在此时也可以用创新型的教学模式及方法顺利的完成整个课堂整个星期乃至整个学期的教学计划。

总而言之,要在高中化学过程中引导学生培养自主学习能力,要求教师参与到其中,相信学生本人能够具有一定的主观能动性,秉承着以人为本以及科学评价的原则,促使学生在课堂中摆脱固定课时,固定课堂内容以及教材的限制,通过应用其身心发展特点相适应的教学方式及方法,与实际生活相关联,以此作为引导提高学生的自主能动性。使学生真正成为高中化学课堂上的主导者以及学习的主人,成为想要学习、乐于学习、会学习以及坚持学习的社会所需要的高水平人才。

#### 参考文献

- [1]丁优军.基于自主学习的高中化学课堂教学策略研究[J].考试周刊,2018,000(047):160.
- [2]张佳伟.高中化学教学中培养学生自主学习能力的教学策略研究[D].2019.
- [3]龚教平.关于自主学习的高中化学课堂教学策略研究[J].教育观察(上半月),2019,8(002):35.
- [4]熊珊.通过高中化学教学培养学生自主学习能力的策略解读[J].信息周刊,2019,000(007):0281-0281.
- [5]王艳.基于自主学习的高中化学课堂教学策略研究[J].考试周刊,2019,000(048):179.

## 小学语文课程教学和信息技术的结合探究

何 淼

(茂名市电白区七迳镇木等小学 广东 茂名 525400)

**[摘要]**信息技术引进小学课堂已经有一段时间了,尤其是在语文教学中,信息技术的使用给学生们带来了丰富的资源,让学生们的眼界得到了丰富。但是,信息技术在语文中的使用也出现了很多的问题,老师的信息技术能力还不高,对信息技术的认识还不到位。另外,老师过度重视信息技术的应用,忽略了学生的感受。因此,在小学语文中应用信息技术教学,要把语文课堂与教材结合起来,充分发挥信息技术的优势,这样才能提高教学质量。

**[关键词]**信息技术;语文教学;教学质量

#### 引言

信息技术具有诸多优势,可以给学生们提供丰富的资源,降低语文学习的难度,让学生们的思维得到发展,是激发学生兴趣的最好手段。语文是工具性的学科,是学生学习其他科目的基础,提高学生的语文能力是老师的一个重要任务。因此,老师在教学中要重视信息技术的引入,结合教材与学生实际情况,在课堂中使用信息技术教学,提高学生的语言组织能力、审美能力和个人修养。当然,老师在教学中也要适当应用计算机技术,不能生搬硬套,要结合教学实际,这样才能实现信息技术与语文课堂的有效融合。

#### 一、目前小学语文教学应用信息技术的现状

信息技术是当今社会发展的一大特征,将其引入教学已经不再是新鲜的事。随着信息技术的不断提高,其在教学中发挥的作用越来越大,在教学中不仅节约了老师的时间,还降低了学生学习的难度,取得了一定的教学成果。部分老师在教学中已经对信息技术掌握得非常熟练,不过依然有部分老师还没有认识到信息技术的优势,在教学中没有可看到信息技术的应用价值。部分老师受传统思维的影响,在课堂上对信息技术比较排斥。老师的这种思想和做法阻碍了学生的发展,影响了教学质量。

在小学语文教学中,一方面,老师还对信息技术不了解,他们对信息技术的内涵还没有一个正确的认识。部分老师认为信息技术教学就是简单使用计算机教学,他们在教学设计中简单上网复制粘贴别人的教学成果,导致在课堂中学生们没有感受到信息技术的魅力,影响了信息技术在语文中的推广。另一方面,老师在信息技术教学中没有合理分配时间。部分老师本末倒置,将教学的重点放在信息技术应用上面,对语文教材有所忽略;部分老师只有在课余时间才会进行信息技术教学。总之,老师在教学中还没有抓住教学的本质,在应用信息技术过程中出现了很多不合理的现象。

#### 二、小学语文教学与信息技术结合的措施

##### (一) 应用信息技术做好课前预习

小学生的年龄比较小,他们还没有学习自觉性。大部分学生都不会提前预习课文,导致学生在课堂上听不懂。老师可以用信息技术帮助学生们进行预习,为课堂的顺利开展做好准备。学生通过信息技术进行预习,可以避免预习的盲目性,提高预习效果。老师在课程开始前,可以利用信息技术制作视频,把课堂中要讲的内容给学生们提前展示出来,让学生根据老师制定的目标预习。学生们根据老师制作的视频,对课文中的重点问题、难点问题和疑点问题进行学习。这样,老师的教学才有针对性,学生也能学习到知识点。学生在预习中难免会遇到不懂的问题,老师可以通过在线交流的方式给学生们解答疑惑,让学生们快速消化知识点,提高教学质量。比如,在学习部编版《静夜思》时。老师可以先给学生们制作视频,把教学目标涵盖在其中,让学生们根据老师的设计阅读课文。学生对课文中的生字、生词可以进行预习,并熟悉文中的表达思想,为课堂学习打好基础。

##### (二) 应用信息技术完成教学目标

在传统的教学中,学生们没有学习效率,他们在课堂上注意力不集中,其原因是感觉语文课堂没有趣味性。为激发学生兴趣,让学生主动学习,老师就要用信息技术吸引学生的注意力,满足学生们的好奇心。首先,老师在课堂上要利用信息技术做好课堂导入。课堂导入是关键的一环,学生在学习陌生的知识点时,心理比较害怕,这在一定程度上影响了学生的学习质量。因此,老师在学习新内容时,可以利用信息技术做好导入,让学生把旧知识与新知识结合起来,降低学习难度。其次,老师要利用信息技术帮助学生完成学习任务。老师在课堂上给学生们展示丰富的内容,让学生们观看与课文有关的场景、情节,刺激学生的视觉,让学生能很快进入学习状态。另外,老师在使用信息技术工具时,要结合学生的兴趣,不能盲目进行,只有引入学生感兴趣的事物,学生的积极性才能被调动。

##### (三) 应用信息技术拓展教学资源

小学阶段正是积累知识的时候,这个时期学生学到的知识对他们以后都有影响。但是教材的资源是有限的,难以满足学生的求知欲。老师在教学中若仅仅依靠教材,则可能导致学生们失去兴趣,不仅不利于学生学习知识,还有可能导致学生思想的僵化。因此,老师在语文教学中要注意拓展,通过信息技术扩大知识量,让学生们学习到更多的内容。老师在制作课件的时候,可以根据课文的内容适当增加一些其他方面的知识,让学生们在学习教材知识时,眼界得到开阔,提高他们的想象力和创造力,让他们对每一节语文课堂都充满期待<sup>[1]</sup>。另外,老师在教学完成以后,可以要求学生们在网上搜集这方面的内容,让学生们的思维进一步得到延伸。学生们通过视频、图片和音频,对所学的知识理解更加深刻,不仅可以提高课堂效率,还可以提高学生的主动性,让学生们主动参与到课堂中来。比如,在讲授《赵州桥》课文时,老师可以通过微课的形式,把关于赵州桥方面的音乐、视频给学生们融合到课文中,让学生们可以学习到更多的资源。或者,在《圆明园的毁灭》学习结束后,老师可以让学生们在网上搜集这方面的电影或者电视剧,给学生们补充知识点。小学生是成长的关键期,将信息技术与语文课堂结合起来,老师要做好这方面的引导,进而实现学生的全面发展。

#### 三、结束语

综上,信息技术与语文课堂的有效结合,可以丰富教材内容,增加学生的知识量,让学生们的思维更加活跃。如今信息技术发展越来越快,老师要认识到信息技术的价值,在课堂中合理使用信息技术,结合教材内容,给学生们适当拓展。当然,老师在课堂中也要把握教学的本质,不能盲目使用信息技术,要保障课堂的有效性。

#### 参考文献

- [1]王海进.探究信息技术与小学语文教学相结合的优势及措施[J].才智,2019(16).