

提高学生数学问题解决能力,从而提升数学教学的有效性。

例如,在教学“买新书”时,由于主要教学目标是培养学生分析问题、解决问题的能力,我引入了生活性故事,通过还原现实生活问题的故事激发学生探究兴趣,促使学生主动分析、思考,最终提高数学问题解决能力。具体来说,首先,构建生活故事情境。即,小明很喜欢看书,每个星期都会买几本书,一年下来,小明一共买了96本书。那么,小明每星期平均会买几本书呢?其次,引导学生讨论、探究,将问题与实际生活相联系。由此,学生发现了问题的几个隐藏条件,即,一年12月,1个月4个星期,从而得出了算式“ $96 \div 12 \div 4$ ”,解决了问题。在整个过程中,通过生活性故事,学生培养了“数学与生活相联系”的意识,同时,通过结合生活现象,学生提高了数学问题分析能力,增强了数学问题解决能力。因此,植入生活性故事,有利于提高数学教学有效性。

3 植入创造性故事,增强发散思维能力

发散思维能力是指学生能够多方面、多角度的思考问题的能力。在数学教学中,拥有发散思维能力,学生就可以产生多样、独特的新思想,提高创造力。因此,发散思维能力培养的重点在于启发。鉴于此,教师可以植入创造性故事,使学生在阅读的同时受到启发,多层次分析问题,潜移默化中锻炼发散思维能力,最终提高数学教学有效性。

例如,在教学“找规律”时,为了培养学生发散思维能力,我创造了蕴含整十数乘法计算规律的开放性故事,即:小狐狸下山买衣服,买了13件上衣,买了16件下衣,上衣每件70元,下衣每件60元。小狐狸一共带了2000元,买这些衣服够吗?之后,在阅读故事的过程中,启发学生主动思考,多角度解决问题。比如,引导学生“假设”,即,假设上衣也是13件, $(70+60) \times 16 = (100+30) \times 16 = 2080 - 3 \times 70 < 2000$,由此得出结论;又比如,引导学生按照题意列式,即, $13 \times 70 + 16 \times 60 = 1870 < 2000$ 。在整个过程中,通过多层次思考,学生增强了发散思维能力,提高了数学学习能力。因此,植入创造性故事,有利于提高数学教学有效性。

总之,在小学数学课堂上,由于小学生感性思维活跃,生动有趣的故事成了不可或缺的数学教学资源。将故事引入数学教学,可以使培养学生数学学习情感,提高数学问题解决能力,增强发散思维能力,最终提高数学教学有效性,落实素质教育。

参考文献

[1]王冬琴.让故事给课堂增色-故事在小学数学课堂教学中的应用[J].小学生(中旬刊),2017,(007):51.

[2]姜敏.小学数学课堂教学中数字故事的应用研究[J].数字化用户,2017,23(38):218.

以名师工作室为平台,促进高中语文教师专业发展

黄开斌

(贵州省石阡民族中学 贵州 石阡 555100)

【摘要】随着新课改的不断推进,依托名师工作室促进高中语文教师专业发展已经成了提高语文教师教学能力和职业核心素养的根本方式。众所周知,名师工作室属于高端教育平台,对促进语文教师专业发展有非常重要的作用。据此,本文将以名师工作室为主体进行如下分析,希望能以名师工作室为平台,促进各位高中语文教师的专业化发展。

【关键词】名师工作室;高中语文教师;专业化发展

新课改背景下,依托名师工作室平台促进语文教师专业发展对优化其教学思路和方法,树立正确的教育职业价值观等方面意义重大。基于新课程理念要求,优化名师工作室的应用方式作为促进高中语文教师专业发展的重要途径和方式,需要继续在现代教育领域中进行深入研究。借助名师工作室的综合化应用,让教师接触更全面的教学知识,获得更好的专业发展环境,是目前依托名师工作室中促进语文教师专业发展的根本指导方针。下面,笔者将对此进行详细的分析论证。

一、名师工作室

(一)什么是名师工作室

所谓名师工作室是指由一大批优秀的教育工作者所共同组成的教学“联盟”。在2010年,由语文教育专家海陵区优秀教师张恩勇老师创办,而且还邀请程翔、翟晓宁为名师工作室顾问。名师工作室自创办至今,一直秉持着“培养一大批优秀的学生”的宗旨,不忘初心,牢记使命,为中国新时代教育增砖添瓦。

(二)名师工作室的特点

1、高标准

高标准是名师工作室的重要特点之一,所谓高标准,就是其中的教育工作者都是拥有丰富教学经验的老师,而且在某一学科教学中取得了卓越成就。也正是因为名师工作室的高标准,才为高中语文教师的专业发展提供了良好环境,从整体上来说,每位高中语文教师都能从中获得丰富的教学实践经验。

2、严要求

严要求也是名师工作室的重要特点之一,所谓严要求,就是名师工作室对其中的教育工作者制定了严格的纪律规范,不仅仅包括教学方面,还有师德师风建设等一系列的要求,旨在让每一位教育工作者都能始终保持高涨的教学热情和坚定的教学信念,本着为学生负责的态度完成工作,继而实现自身的专业发展。

(三)名师工作室对促进高中语文教师专业发展的作用

1、教师的“炼金炉”

名师工作室的“高标准,严要求”使其能够对教师的专业化发展提供非常有力的帮助。某些高中语文教师尤其是新近教师在教学理念、方法和经验方面都有所欠缺,以名师工作室为平台,可以让他们快速摆脱自身不好的教学学习和方式,从而提升教学综合实力。

2、教师的“交流群”

依托名师工作室,各位高中语文教师可以经常就一些教学问题进行讨论分析,在你一言我一语的激烈讨论中,每个人都能有所收获,或是明确自身教学方法的不足和优势,或是取长补短,学习他人先进的教学方法和手段。总之,名师工作室作为教师的“交流群”,能为各位高中语文教师实现资源共享、优势互补提供良好平台。

3、教师的“加油站”

除了新近老师之外,某些教学经验丰富的高中语文教师也可以加入名师工作室为自己“加油”,因为这些教师虽然经验丰富,但随着新课改的不断推进,高考语文内容逐渐细化、泛化,他们也急需同其他优秀的高中语文教育工作者一起研究当今的高考语文形势,从而使自己在教学过程中能把握重点,努力突破。作为教师的“加油站”,名师工作室对这类高中语文教师来说更加重要。

二、以名师工作室为平台,促进高中语文教师专业发展

(一)学习专业的教学技能

1、参加讲座,听取专家意见

讲座的重要意义自不必说,各位高中语文教育专业的意见会给各位高中语文教师提供正确的专业发展方向。所以,各位高中语文教师需要经常参加讲座,认真听取专家的意见和建议,结合自身情况及时查漏补缺,从而实现自身的专业发展。

2、参加座谈,相互交流讨论

经常参加座谈会,和其他优秀的高中语文教育工作者进行交流探讨,会在很大程度上丰富各位高中语文教师的教学经验。在座谈会上,大家可以把遇到的教学问题和困难摆在桌面上去讨论研究,每个人都能结合自己的教学实况提出相关对策,在一系列的讨论之后,大家互补有无,必然能获得最好的教学解决方案。

3、参加体验活动,学习先进的教学技术

随着科学技术的不断发展,信息化教学技术应运而生,对那些经验丰富但教学技术不强的老教师来说,及时参加体验活动,学习多媒体、微课、网络直播等先进的教学技术,必然能扩充自己的教学视野,丰富自己的教学方法,结合丰富的教学经验,就能极大增强自身的教学实力。

4、参加观摩活动,学习其他名师的教学技巧

对新进老师来说,自身缺乏丰富的教学经验,容易在教学中走进误区。所以要经常参加教学观摩活动,认真学习其他老师的教学技巧,包括如何趣味化导入教学内容,如何多元化展示教学重点,如何营造良好的教学氛围等等,经过一系列的观摩学习,相信各位新进老师都能有自己的感悟和收获。

(二)接受心灵净化和情操陶冶

名师工作室除了让各位高中语文教师实现教学专业能力的发展,还对其思想品德、职业素养等进行系统化培养。主要包括以下四个部分:

第一,教师可以参加丰富多样的教育公益活动,比如残障学生教育、学生应试能力培养,名师一对一教学等等,通过参加这些活动履行教育职责,尽可能的多发挥自己的教学作用,为学生学习成长保驾护航。第二,参加丰富多样的社会公益活动,培养社会责任感,继而体现自己作为社会人的价值,进一步提升自己的思想境界。第三,参加教学心理讲座,认识到高中教学工作的重要意义和价值,同时学习一些科学的心理疏导方法,及时消除不良思想,净化心灵。第四,参加职业培训重点是职业道德和礼仪培训,重温职业道德内容,结合自身情况,有则改之无则加勉,让自己成为符合社会教育需求的合格教师。

结束语

综上所述,促进语文教师专业发展是新课程理念思想指导下依托名师工作室平台进行教学优化改革的重要措施。作为高中语文教师,应当明确名师工作室存在的重要价值和意义,并以积极、认真的态度利用好名师工作室平台,继而实现自身的专业发展。以上的分析论证虽然只是笔者的个人建议,但是仍然希望能够为各位高中语文教师提供有效的教学帮助。

参考文献

[1]薛振霞.立己达人,和谐共生——贵州省高中语文名师工作室(主持人:代泽斌)发展纪实[J].考试:高考文科版,2018(31):66-67.

[2]胥文.高中语文教师专业素养分析[J].课程教育研究(新教师教学),2016,(33):68.