

保本身的身体健康。数学教师还可以有效结合学校内所印发的各种安全校本材料,结合自己的生活经验以及历年来的教学经验,编制出专门的安全教育教材,重视生活中遇到的每一个安全细节。在学期开始之前,教师需强调做好学生安全教育工作,规范本身动作行为的重要意义,根据自己编制的结合了数学知识的安全教材,留出1~2节数学课堂,或者是开展一节以安全教育为主题的班课,使安全教育工作常规且持久的进行,于潜移默化中,树立起学生心目中强烈的安全意识及危机意识,在生活中自觉规范本身的行为,从根本上杜绝安全事故的发生。教师可以面对面的和一部分不遵从安全教育的学生交谈,探寻学生出现不安全动作行为的原因,针对性的提出措施,帮助学生改变思想观念,在日常教学中渗透入关于饮食、防水、防自然灾害、交通、思想、网络、用电以及公共卫生安全等多项安全教育工作。

此外,在农村小学安全教育工作开展过程中,需要针对性且有实效性的结合历年不同季节频发的安全事故,划出安全教育内容的重点,在这些特殊时期内,重点做好学生安全教育工作。首先在学期初,教师需要充分的把握这一最佳时期开展安全教育。在换季阶段中,教师可以在教学之前新课引入时,告知学生换季时期往往会有极大的概率突发各种传染性疾病,要求学生饭前便后勤洗手,保持窗内通风,注重饮食安全;在春夏之际或者是夏季初,需要强调给学生由于溺水导致的人身伤害事故,要求学生不私自外出游泳或者是郊游,禁止学生到江河处进行游泳;秋冬时期由于容易发生火灾危害,此时教师在教学中需要做好安全教育渗透,

突出强调做好防火安全规范;在诸如清明节、十一、五一以及中秋节等法定节假日放假时,教师需要事先告知学生在这节假日时期有关于饮食、活动、旅游以及上网等安全教育工作,并且在整个假期期间以微信群或是QQ群打卡等方式,做好学生的安全跟踪教育。

总而言之,数学教师想要配合学校开展的安全教育工作,就需要扎实的有效的在教学过程中渗透安全教育,以提高小学安全教育的实效性。将安全教育工作渗透入课堂中,长久且持续性的开展教育,于不知不觉中提高学生的安全意识及危机意识,并且通过开展的主题班会或者是安全教育课程,提高学生的应急处理能力和防护能力,建设平安校园。但是要明确的是做好农村小学校园的安全教育工作不可能一蹴而就,而应当循序渐进,结合学生生命发展需求以及学校发展的需求,在学校制度及教师层面上进行规范,提高安全教育的实效性。

#### 参考文献

- [1] 马培云. 小学生安全教育如何提高针对性和实效性[J]. 教育(文摘版): 00286-00286.
- [2] 刘丽林. 以学校教育为主导增强中小学生学习安全教育实效性的思考[J]. 中国科技博览, 2014.
- [3] 王曙光. 提高安全教育实效性策略探究[J]. 求知导刊, 2018, 000(026): 18-18.

## 浅析小学数学课堂教学中的小组合作学习

李杰

(宁阳县洮河学校 山东 宁阳 271400)

**[摘要]**在小学教育教学改革的过程中,许多老师结合学生的学习能力和学习兴趣设置不同的合作学习小组,让学生在小组内部实现共同发展和互帮互助。小组合作学习对降低学生的理解难度、减轻学生的学业负担并培养学生良好的合作意识意义重大。老师一方面需要坚持学生的主体地位,另一方面需要注重教学策略的改革及优化升级,只有这样才能够构建高效课堂,培养学生自主学习的行为习惯。本文以小学数学为分析对象,了解学科教学之中小组合作学习策略的应用要求。

**[关键词]**小学数学;课堂教学;小组合作学习

### 一、高效传授新知识

数学这门学科的实践性较强,对学生的逻辑思维能力是一个较大挑战。传统的数学教学以老师为主角,老师根据自己的教学经验以及主观判断决定教学内容,事无巨细的讲授数学知识,学生自由发挥的空间较少,长此以往就会打消学生的参与积极性,学生自主思考能力以及独立分析能力的培养备受阻碍,最终导致学生只知其然不知其所以然,无法利用所学习的数学知识来解决生活问题。小组合作式的教学模式则能够避免这一不足,老师可以结合学生的学习兴趣以及前一阶段的数学测评结果设置学习小组,鼓励学生在小组合作的过程之中实现扬长避短和优势互补,加强学生之间的交流以及互动,让学生通过合理分工来找出新问题的解决办法,进而实现新知识的高效传授。

比如在学习三位数的加法时,老师可以通过小组合作式的教学方式,以组内异质、组间同质为分组原则,根据学生的学习兴趣、学习水平以及性格特点来划分数学学习小组,将每一个小组的成员控制在4~6人左右,然后设置小组学习目标及任务。老师在黑板上板书三位数的算式,让学生在小组合作的过程之中回答老师的问题,看哪一个小组回答得又快又准。这种小组合作式的竞赛教学模式,能够让能够第一时间吸引学生的注意力,激发学生的好胜心以及求知欲,让学生在小组合作与自主探究的过程之中掌握这一新知识,实现个人学习能力及学习水平的综合提升。

### 二、解决教学重难点

要想实现高效教学,老师需要将主要精力和时间放在学科重难点的分析上,了解教学重难点学习的要求。与其他知识点相比,重难点知识的学习难度偏高,对学生是一个较大挑战,这一点在以小学数学为代表的实践性课程中呈现得非常明显。小学生的学习经验不足,分析判断能力还有待培养,在数学学习时出现了许多的学习障碍,学困生的数量也呈现不断上升的趋势。为了提高课堂教学效率,一些教学经验比较丰富的老师开始以学科教学的重难点为基础,根据学生的学习能力来引导学生,鼓励学生,通过小组内部分工来实现个人的优势,学会与他人进行互动和交流,在相互合作和配合过程中学习数学重点知识。

不可否认,这种以学生为中心的课堂教学形式既能够调动学生的学习积极性,践行以人为本的教学理念,还可以让学生在独立探索的过程之中了解整个数学知识的来龙去脉,进而留下深刻的印象。比如在学习有余数的除法时,老师可以采取分组教学的形式,先设置一个学生在日常生活实践之中比较常见的教学情境,某一个

星期天,小明家里来了三位客人,小明的妈妈让小明去超市买一些梨子,小明手上有15块钱,每一个梨子是2块钱,那么小明可以买到多少个梨子呢?在简单设问之后,老师就需要将课堂交给学生,让小学生在互相合作、共同讨论。

### 三、探讨一题多解法

我国素质教育明确强调,老师在课堂教学的过程中需要关注学生逻辑思维能力的培养。对于数学这门学科来说,思维能力的培养尤为重要,传统的应试教育过于注重对标准答案的分析及研究,有的学生采取死记硬背的形式完成老师所布置的学习任务,极少有学生会站在不同的角度对同一个问题进行分析以及研究,这一点导致学生对所学习的数学知识存在理解上的偏差。老师可以以一题多解为依据,采用小组教学的方式鼓励学生在小组合作的过程中说出个人的不同意见和看法,让学生利用不同的方法解决同一个问题,提升学生的发散思维能力以及抽象思维能力,调动学生的学习积极性,鼓励学生在小组合作的过程之中实现优势互补和扬长避短,主动学习他人的优秀做法和经验,启发个人的思维,提升个人的智力水平。数学老师需要肯定学生的不同解法,只要学生能够动脑思考,老师都需要给予学生充分的鼓励,只有这样才能够激发学生的学习兴趣和培养学生数学学习的自信心,让学生在宏观的角度学习数学知识。不同学生的学习能力和学习兴趣有所区别,在引导学生参与小组合作探讨一题多解时老师需要注重层次化的分析,采取循序渐进的教学模式开展小组合作学习活动。

### 四、结语

在小学数学课堂教学的过程中,小组合作学习尤关键,老师需要了解学生的学习兴趣,高效传授新的知识,鼓励学生在小组合作时解决学习的重点以及难点,积极探讨一题多解法,培养良好的学习行为习惯,提升个人的数学学习能力及水平。只有这样才能够推进学科教学改革,摆脱传统教学模式的束缚,保障不同的学生都能够获得相应的收获及成长。

#### 参考文献

- [1] 温冠佳. 浅析小学数学课堂教学中的小组合作学习[J]. 个人: 教师, 2014, 000(021): P. 31-31.
- [2] 曹海春. 浅析小学数学课堂教学中的小组合作学习[J]. 读写算(教研版), 2015, 005(017): 221.