

小学数学小组合作教学的研究

苗春丽

(吉林省榆树市恩育乡中心小学 吉林 榆树 130400)

[摘要]核心素养和新课程教学改革背景下的小学数学教学,倡导自主合作探究学习方式。教师课堂上为学生提供开放的小组合作探究空间,有效促进了动手实践和主动探究能力提高。加强小组合作教学研究,已经成为改善当前小学数学学习效果的焦点。为此本文展开教学实践探索,并提出了具有参考意义的建议策略。

[关键词]数学;小组;合作

小学数学小组合作教学,改变了传统单一学习方式,为学生提供了主动探索交流空间,使合作意识更强,学习氛围生动自然。并能充分发挥自身潜能,借助集体力量完成学习目标任务。小组合作教学实践中,教师深入展开教材和学情分析,结合小学生身心发展特点和学习技能实际,精心设计出科学规范,具有探究价值的小组合作教学方式,可以有效提高学生知识学习探究兴趣,促进思维能力的发展。然而,由于受传统教学思想观念影响,当前小学数学教学依然存在着,教师问题讲解过多,学生缺乏自主体验探究的问题现状。从而对良好学习习惯培养和综合素养提高产生不利影响,因此加强小学数学合作教学效果研究势在必行。

一、小学数学小组教学问题现状

(一)合作学习小组构建不科学

当前,小学数学合作小组构建方式普遍缺乏一定规范性。教师在合作学习小组构建方式上随意性较强,通常采用一成不变的同桌或者前后桌随机组合形式。忽视了学生的兴趣爱好,使综合素质均衡发展受到限制。学习主动意识也会逐渐丧失,影响了学习效果提高,最终造成严重的两极分化,阻碍全班整体学习成绩提升,小组合作学习实效性大大降低。

(二)小组合作学习任务不明确

调查发现,小学数学小组合作教学中,教师缺乏明确小组成员学习任务分工和系统流程设计。导致小组合作学习过程松散,难以有效落实教学目标,不利于思维能力扩展和合作意识培养,对学生数学能力和综合素养提高产生不利影响。

(三)小组合作学习实质性不强

由于教师缺乏小组合作内容的精心选取和巧妙设计,影响了师生间的顺畅交流。课堂上,师生把较多时间运用到无意义的讨论上,从而对培养学生的逻辑思维和合作意识培养带来不利影响。此外,教师总是急于揭示问题结论,缺乏探究内容的铺设引导,违反了小学生知识学习规律。小组合作探究中,面对学生的问题争议,教师不能进行及时点拨引导,导致学生做学习主线偏离,思维意识松散,不能尽快形成有价值合作探究结果。使课堂教学实效性降低,影响了学生数学综合素养提高。

二、小学数学小组合作教学建议策略

(一)科学构建合作学习小组

教师要加强对合作小组的构建,深入分析每位学生知识能力特点,做到优势互补、互助提高。激发调动主动合作探究意识,使他们感受到依靠集体智慧解决问题难点乐趣,进而树立可贵的合作共赢思想。在合作学习小组构建中,教师不要片面考虑学生学习成绩差异。日常教学中,要对他们的兴趣爱好以及品格特点进行深入了解,并与学生家长展开密切沟通交流,及时了解掌握他们家庭生活中的思维动态,并为合作学习小组科学构建做好充足准备。

此外,要科学设定学习合作小组的人员数量,教学实践发现学习小组人数在4

人左右最为适当,教师要结合班级学生对本节课知识内容理解掌握情况,侧重对班级某些学生的讨论交流参与度的调控,如果有意识增加某些学生的交流参与机会,就可以把他所在小组的人数设定的相对较少,这样就增加了某些同学参与讨论交流的机会,使他们学习主动意识得到激发,从而有助于知识内容的深入理解和学习成绩的均衡发展。

(二)注重小组合作学习方式指导

科学有效的小组合作学习可以更好落实教学目标,促进学生探究实践能力发展,因此教师要设法避免小组合作学习表面化。小组合作学习前,要对学习小组成员的任务分工进行明确交代。根据小学生数学自学能力不强现状,多设计具有引领示范性的合作学习步骤,使问题探究方向性更加清晰,进而提高问题探究效果,拓展学生数学思维。

为突出小组合作探究性,教师根据小学数学知识内容特点,采用恰当的学习方式推进小学合作教学开展。教师在组织学生进行小组合作学习时,对于学习内容必须深入研究。选取内容要具有实践操作性,使学生在小组合作学习中产生浓厚探索兴趣和提高知识创新理解能力。教师在组织学生进行数学知识内容合作学习探索之后,为扩大理解深化,还要设计类似合作学习内容,激发引导深化拓展,使他们在深入思考讨论中,增强数学知识理解广度,促进数学能力发展,使学习成绩和课堂效果得到显著提高。

(三)突出小组合作教学实效

小学数学知识内容中,很多概念定义的逻辑性表述比较强,尤其图形部分知识内容需要通过推理和验证进行理解,在对这些知识内容的合作学习中一定要注重知识内容严密性的把握,教师要及时深入到学习小组中,对于出现的问题现象及时进行化解和归结。并进行适当激励,帮助学生建立合作探究信心。采用正确方式把他们引导到正确的合作探究轨道中,使小组合作教学实效性更强,学生知识能力得到稳步提高。

结语

小学数学小组合作教学有效开展,可以起到激发学生主动意识,借助团队力量促进问题理解和知识重难点突破解决作用。教师只有改变合作学习小组构建不科学;学习任务不明确;学习内容实质性不强的问题现状。科学构建合作学习小组,注重小组合作学习方式指导,突出小组合作教学实效。才能使小组合作学习效果更强,真正有利于学生数学素养均衡发展,全面提高教学效果。

参考文献

- [1]高素兰.小学数学合作化学习方式初探[J].新课程(中旬).2011(12).
- [2]张国华.小学数学教学中小组合作学习存在的问题及解决策略[J].新课程学习.2013(10).

与错题相约,让生成更轻松

——小学低段数学错题分析及对策的研究

田文广

(云南省曲靖市罗平县马街镇铁厂完小那召小学 云南 曲靖 655800)

[摘要]随着社会经济环境的不断变化,人们对教育更加关注和重视,特别是小学低段数学教育更是成为人们热议的重点内容。数学具有一定的抽象性,小学低段学生年龄较小,在理解数学时会遇到很多的困难,导致在做数学题时错误率较高。基于此,本文全面分析错题类型,并提出针对性的应对策略,以从根本上保证学生数学题的正确性。

[关键词]小学数学;错题;解决对策

小学生在面对数学题时,很容易出现错误,让家长和老师感觉非常头疼,而学生之所以会频频出现错误,主要就是因为没有正确理解数学概念,掌握解题技巧比较有限,或者在做题时精神处于高度紧张的状态。针对这一问题,教师必须引起重视,与学生共同分析错题出现的问题,采取多元化的方式教学,为学生解题正确率提高提供帮助。

一、准备好预约的错题

为了让学生主动学习知识,将新课程先进理念落实到实际教学中。通过让学生分析和讨论错题,明确错题出现的原因,避免下次再出错,使学生的学习效率可以得到进一步的提高。

例如,在教学《角的初步认识》时,学生无法正确分辨角的大小与角的两边长,教师需要铺垫相应的知识,并预设判断题:

- 1.角的两边长度必须相同()
- 2.角的两边越长角越大()

让学生根据这两道题展开讨论,其中有学生认为角的两边必须相等是正确的;也有学生认为这位学生的答案不对,三角形虽然有三个角,但是边长却存在一定的差异性。有学生对此表示赞同,又有学生认为第二个也存在错误,如果在纸上画

角,角的边长可以根据个人意愿变化,却无法改变角的大小。随着学生讨论的进一步深入,学生们逐渐明白角的大小并不会影响角的长短。

教师所设计的这两道判断题,均是学生在学习过程中容易混淆的,通过组织学生辩论、分析,可以让学生弄清基本理念,明确角的大小与角的边的长短并没有任何的关系,起先判断错误的学生也明白了错误的原因,并启发了其他学生,辨析的过程也可以激发学生的自主学习意识。

二、疏导好不可预约的错题

教师在课堂教学之前需要充分考虑好课堂预设。在教师与学生互动的过程中,会出现一些难以避免无所预料的“插曲”。当出现错点时,教师不用马上做出判断,而是应该尝试疏导学生,让学生在讨论的过程中发现“错点”,并对错误原因进行分析,寻找解决问题的对策,将其转化为新的技巧,让学生可以主动学习和领悟知识。

例如,在教学《认识人民币》时,有这样的一道练习题:小明去买2.5元的饮料,给对方10元钱,应该找回多少钱?学生虽然可以列出正确的算式,但是结果却不统一,有些学生可以计算出正确的结果7.5元,而有些学生却计算出了8.5元,绝大多数的学生都可以计算出正确答案,只有少部分学生的答案出现错误,还有几个学生始终没有计算出正确的结果。针对这种情况,教师没有马上做出判断,而是引

导学生通过验算的方式验证计算结果的准确性。很快通过验算计算错误的学生发现了自己的错误。

三、整理好错题类型，提出策略

(一) 空间与图形错题的解决策略

在小学数学教材中图形教学非常重要，空间问题教学可以让学生正确了解周围的事物，合理运用数学知识解决问题。低年级学生很难理解“空间和图形”这一抽象的内容，所以在练习过程中经常出现错误。让学生在动手过程中可以对抽象的概念有明确的了解，逐步在头脑中形成清晰的思维逻辑，从而建立清晰的表象，使学生的空间观念得到进一步的发展。

(二) 解决问题错题的策略

1. 对数量关系进行观察、比较和分析

有教育家认为，一切理解与思维的基础都必须以比较为基础，比较可以为人们了解世界提供帮助。通过比较，可以明确区分相似的应用题，找茶壶存在的差异，从而强化学生对知识的理解。例如，针对练习题有8朵红花，6朵黄花，红花比黄花多几朵？有红花8朵，黄花比红花少2朵，黄花有几朵？

针对这一题需要引导学生观察，通过比较明确存在一个相同的条件，即都存在9朵红花，另一个条件和问题不同。再让学生以直观图为依据，对两道题的相同与差异进行观察。经过教师的正确指导，可以让学有条理的思考，使其对数量与数

量之间的关系有明确的了解。

2. 教师提问、学生回答

教师在提出问题后，让学生回答。可以以关键词子为基础，进行判断推理训练：芒果比菠萝多2个，哪一个更多？芒果可以分为哪两部分？西瓜比苹果少5个，哪一个更多？第一个问题需要引导学生直接判断此题需要“比多”还是“比少”。第二个问题需要以做出的判断为依据，对数可以分为哪两部分进行推论，这种练习方式可以使学生在对数量和数量之间关系的方法有所掌握后，形成具体的解决问题的策略，对多元化的问题解决策略进行体验，积极主动思考，合理运用知识，从而从数学角度看待问题，使生活和学习中遇到的实际问题得到有效的解决，自然也可以达到教学目的。

错题与多棱镜相类似，可以对学生在各方面存在的不足进行准确的反映，也可以让教师针对教学展开深刻的反思。错误并不可怕，只要明确错误产生的原因，针对性的处理，就可以让学生形成深刻的印象，轻松掌握知识。

参考文献

- [1] 阎勤, 张雨涵. 如何培养小学低段学生主动改正数学错题的习惯[J]. 学周刊, 2019, 01 (29): 167-168.
- [2] 金婵娟. 与错题相约, 让生成更轻松——小学低段数学错题分析及对策的研究[J]. 中国校外教育, 2019, 01 (01): 135+121.

农村中小学教育的现状研究

赵彩琴

(甘肃省礼县永兴镇爷池小学 甘肃 陇南 742204)

[摘要]由于区位和经济原因农村地区的中小学教育和城市地区存在着一定的差距，近年来国家出台了各种政策来缩小城乡差距、促进教育公平，这些措施取得了一定的效果，但是农村教育中还是存在着一些问题，制约其进一步发展。鉴于此，本文研究了当前农村教育中存在的问题，并提出解决思路，希望能够为我国农村教育改进提供有力帮助。

[关键词]农村；教育；中小学

引言

九年制义务教育在农村取得了良好的效果，提升了农村学生的素质水平，但是随着城市化进程的加快和经济的发展，农村留守儿童数量上升，加之农村学校的师资力量匮乏、教师能力不足，使得农村教育与城市还存在着较大差距，需要通过各种方式减少这种差距。

1 当下农村中小学教育中的问题

1.1 农村教育缺乏投入

各地财政对农村的教育投资比城市少，因此教学的环境和教学器材都比较落后，使得教学活动的顺利开展存在阻碍。

1.2 农村教师素质有待提高

农村教学待遇低下使得很多优秀的教师都选择了在城市就业，导致了农村师资力量不足，留下的都是一些年纪大的教师，他们的教学方法比较传统，也没有接触到新的教学理念，对于现代教学工具的使用也不够灵活，导致了学生们在知识的接受方面和城市学生存在着落差。农村学校的绩效考核也不太科学，忽视了师生的交流，使得师生关系不够亲密。

1.3 农村学生家庭关爱存在缺失

很多农村人进城务工，孩子交给年迈的父母带，由于祖孙之间的代沟比较大，对这些留守儿童的心理健康发展很不利。再加上学校的重视度不够，导致了留守儿童很容易发展成问题儿童。

1.4 农村学生的整体素质略低

很多家庭条件好的学生都去城里就读，城里的优秀学校也吸纳了农村成绩优异的学生，这些原因导致了农村学生的整体素质略低，这也导致了教育教学效果没有取得良好的效果。

2 农村中小学教育的可行性策略

2.1 运用新型教学设备，优化教学效果

随着信息技术的发展，现代教学设备为教学质量的提升作出了很大贡献，加深了学生对课堂知识的理解，让知识变得简单易懂。城市中小学有着很好的新型教学设备，学校的信息管理设备丰富，设备使用率也很高。所以，城市中小学的教育质量和效果要优于农村。农村里的学校想要获得这些资源只有通过教育等部门的关注，否则很难获取到这些资源。因此，有关部门应该对农村学校加大重视，为农村学校配备好相关设施，从而实现农村学校的教育教学质量的提升，促进其跟紧时代发展的步伐。同时应当加强对农村中小学老师的培训，使其能够正确使用相关设备，减轻课堂授课的负担，实现资源的有效利用，不断提升教学的效果。最后，农村学校应该根据学生生活中的实际情况，有针对性的开展相关教学，不能一味模仿城市学校的教学风格。农村有其特点，应该从实际出发进行挖掘，关爱学生的真正需求，实现教学质量的提高。

2.2 加大教育投资，及时更新农村学校的基础设施

教学质量的提升很大程度上依赖教学工具，但是农村学习的基础教学设施的现状却不容乐观，当前很多农村学校的教学条件比较落后，想要改变这种现状需要付出很多努力。所以教育等部门应该加大对农村地区的资金倾斜，确保其能够得到足够的发展。由于教育投资不足，导致农村学校的基础教学设施比较陈旧，有的年久失修无法正常使用的，有的已经跟不上时代发展的步伐，严重阻碍了农村教育的发展。尽管国家一直在关注着农村地区的教育问题，也制定了一些建设方面的制度，有部分资金投入，但是这些只是停留在义务教育的表面，并没有多余的资金用于基

础设施的更新。虽然现在村里孩子上不起学的情况非常少见，不过陈旧落后的教学设施却不足以应付当下的教育。在这些问题的影响之下，农村学校的教学质量就很难得到保证。如果不能提供良好的学习环境和教学设施，对学生、对老师而言都是一种打击，只有坐在窗明几净的教室里，有着冬暖夏凉的学习环境，学生们才能专心致志的学习，只有有着方便的教学设备，教师才能事半功倍。

2.3 提升农村中小学的教师素质

农村教学质量与城市存在偏差还有一个重要的原因就是农村教师的整体素质不高，导致这种情况的出现有很多原因。城市学校的待遇好，前景广阔，很多有水平的老师都选择去城市就业。农村学校的教师门槛相对低一些，所以教师素质就难以保证。为了改变这一现状，可以从以下几个方面入手：首先，提高农村教师的准入门槛。尽量要求一些师范专业、有教师资格证的人员来农村中小学入职，通过这些新生力量的加入，改变农村学校教师的现状。其次，提升农村教师的待遇。很多人不愿意在农村待，除了环境不好之外，待遇差是最主要的原因。因此有关部门要引起重视，不断提升农村教师的收入，并提供晋升机制，让他们愿意留在农村。最后，加强对农村教师培训和考核。很多农村教师都年纪比较大，他们没有办法使用信息化的工具开展教学，因此学校应该组织专人对他们进行培训，确保其能够掌握这些实用的工具。同时由于农村学校考核压力不大，导致很多教师的思想比较散漫，因此必须要进行有效的绩效考核，让所有教师都树立良好的工作态度，实现教育教学水平的提升。

2.4 不断完善农村寄宿学校的建设

在很多偏远的山区，学校比较远，学生们在路上花费时间比较长，而且也不安全，因此这些偏远地区的学生在学校寄宿是一个很好的选择。同时由于农村人员进城务工的比较多，农村留守儿童也是一个不容忽视的群体，由于父母不在身边监管，他们遇到困难得不到解决，有的甚至误入歧途，这些留守儿童在学校寄宿通过老师的监管可以帮助他们解决学业和生活中的问题，做好引导。因此，当前农村学校应该把握这些契机，有效地整合资源，提升校内的基础设施建设，把办学质量上升到一个新的高度。然而，由于财务等问题的影响，农村寄宿学校的硬件设施还比较落后，同时由于管理方式的陈旧，使得学校教师的工作量日益增多，这是当前农村寄宿学校亟待解决的问题。一方面，教育等部门应当进行科学的规划，为农村寄宿学校配备良好的硬件设施，确保学生生活的舒适、方便。另一方面，寄宿学校内部也要建立起宿舍管理的制度，为学生提供良好的服务，让他们感受到学校的温暖，安心的完成学业。

结语

在诸多因素的影响之下，农村中小学在教学和环境方面与城市存在很大差距，需要有关部门给予足够重视，不断改善农村学校教育现状，为农村的孩子提供更好的服务。

参考文献

- [1] 杨友能. 农村中小学教育教学质量提升措施探讨[J]. 课堂内外: 教师版(中等教育), 2020 (1): 7-7.
- [2] 崔炳生. 如何提高农村中小学教育质量[J]. 教书育人, 2019, 669 (11): 17-18.
- [3] 张珂涵. 农村中小学教育现状调研[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000 (009): 1-2.