

小学四年级数学教学中培养学生自主学习方法探究

冯永明

(江西省抚州市临川区青泥镇中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]我国现在对于小学生的学习越来越看中,所以在教学方式上发生了很大的改变,在课堂上学生已经逐渐成为课堂的主体,教师也已经从主导地位变成了辅助地位,这样做的主要目的就是培养学生的自主学习能力。而且小学生在这个阶段,学习能力是非常强的,只要教师加以引导就可以培养小学生进行自主学习。本文就小学四年级数学教学中,培养学生自主学习能力方法进行全面的分析。

[关键词]四年级;小学数学;培养学生;自主学习;能力方法

引言

随着我国教育的改革,很多学科的教学方式都发生了改变,但是唯一不变的就是为了学生,教师的所有努力,都是为了学生可以得到更好的学习。新课改要求教师提高学生学习的积极性,锻炼学生的自主学习能力,还需要教师在课前做好每节课的课前准备,然后把每堂课的教学内容都分解开来帮助学生来学习。然后在日常和学生相处的过程中发现每个学生的不同之处,同时还要亲近学生,让学生信任自己。这样一来,教师在教学中培养学生的自主学习能力就非常的便捷。而且在学习数学时,教师可以带领学生一起发现数学中的有趣的规律,这样对学生的自主能力的培养更加有帮助。

一、小学数学中培养学生自主能力出现的问题

大体上来看,虽然说培养学生自主能力是非常重要的,但是在培养的过程中还是有很多的困难的。虽然说小学生对于新鲜的事物和问题都产生一定的好奇,但是还是对教师有着很大的依赖心理。而且由于教学方法和学生的学习磨合得不是很恰当,所以小学生无论是在做课后数学题,还是自己进行数学预习时都是很困难的。如果数学教师想让学生减少对自己的依赖,那么教师就要逐步的将课堂让学生,让学生逐渐意识到课堂的主体是学生自己,学生需要通过自己的努力自己学习才可以收获数学知识。

二、小学数学中培养学生自主能力的方法

(一) 改变环境

学生们在每堂数学课的学习中,学习效率和课堂氛围是有着很重要的关系的。如果课堂环境教师在营造的时候就是非常散漫的,那么学生们自主学习的效率也是非常低下的,但是如果教师根据学生的兴趣爱好来布置整个学习环境,那么在整个环境中学生学习的效率是非常高的。虽然说小学生自主学习能力大部分靠自己的自觉性和教师的培养,但是在外的环境也是非常重要的。比如在学习四年级下册第一章的四则运算中,教师就可以为学生营造一个适合学生运算的环境。在学习这个章节时,教师可以把教室内学生可以注意到的场景布置一些四则运算题,然后让学生将藏在教室中的这些题找出来再进行运算。这样一整个环节下来,学生可以很好的投入到学习环境中,也可以进行很好的自主学习。

(二) 创新教学

为了可以更好培养学生自主学习能力,教师就要细心观察,学生对什么样的

内容感兴趣,然后教师根据这些内容在对教学方面进行很好的创新,这样来改变教学方法,学生们也会对数学感兴趣。然后学生就会在教师的指导下,认真的完成每堂课的教学任务。而且教师的创新教学方法,一定要以学生为主体,变换多种的教学方法,让学生每节课都回味无穷。比如在学习四年级下册观察物体时,教师就可以让学生自己亲手工制作不同形状的多面体然后共同进行观察,还可以运用教室内原有的多媒体设备,从视觉上让学生自己观察这些多面体的形状和摆设顺序。然后在最后,教师可以带领学生一起进行多媒体的摆放然后带领学生共同观察找出摆放的特点。

(三) 小组合作

最后小组合作这种方式是培养小学生自主学习能力最见效的一个办法,因为在小组合作中,学生和学生之间需要进行沟通,每个小学生的想法都是不同的,所以就可以跟自己的小伙伴说出自己的想法,然后这些学生在交流沟通之后再行最后的总结,得出教师布置的任务的结果,这样在整个过程中学生都是独立思考的,这在不经意间就锻炼了学生的自主学习能力。对学生学习数学是非常有帮助的。然后在完成教师布置的任务之后,就是在给予每个小组成员不同的肯定,让学生充满信心和自豪感。然后回过头来观察自己在小组内作出的贡献,就会培养学生的自主学习能力,也会培养整个班集体的凝聚力。

三、结束语

总的来说,身为一小学数学教师,想要每位学生自主学习能力很强那就需要教师自身的教导,要认真观察每个小学生身上不同的优势和劣势。然后根据小学生不同的情况,进行不同的教学。虽然说教学方法不同,但是最终的目的是相同的,都是为了培养小学生独立思考的能力。而且数学这门学科本身就是逻辑思维性比较强的学科,只有学生有了自己的思维能力,才可以对于陌生的题型有自己的方法进行解决。由此可见,在小学中培养小学生自主学习能力是非常重要的,所以教师一定要找对方法,培养学生的自主学习能力。

参考文献

- [1] 刘晓华. 在小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 小学时代: 教育研究, 2018(11): 37-37.
- [2] 张翠萍. 浅谈小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 新课程学习: 下, 2017(04): 124-125.

浅谈小学英语教学中核心素养的培养

高志远

(陕西省西安市灞桥区崇福寺小学 陕西 西安 710027)

[摘要]近年来人们对于英语教学出现了两极化的评价。一方面随着英语分数在高考分数所占比重的略微下降,以及电子翻译技术的日益提高,有的人认为英语学习在未来必将式微。另一方面,另一些反而更加重视英语学习,为不断提高英语能力不断探究。其实英语学习不仅仅事关英语能力,也是提高学生综合素质的好方法。在小学时期,学生初步接触英语开始,教师就应当注重培养学生的核心素养,为日后的多方面发展打下良好基础。

[关键词]小学英语;核心素养;教学方法;因材施教

教师结合小学英语课程的学习内容和学科特点,围绕着提升学生思维品质的总目标,立足小学生的英语基础和思维水平,设计英语学习任务,组织开展有针对性的教学活动,有意识、有策略的训练学生思维,增强学生思维的灵敏性、独创性和深刻性,促进学生思维能力发展。新时代的小学英语教育要以提高学生成绩为主要教学理念转变为注重学生的综合素质,这就需要教师在教学中不断通过灵活地改变原有教学的方式,从而增加核心素养方面的教学侧重。

一、小学英语教学中核心素养的培养的重要性

以往,我国传统的小学英语教学模式是以教师讲授为主,老师因为拘泥于教材而不能随机应变,学生所学的英语知识拘泥于应试内容,老师往往忽略培养学生的口语等综合能力。加上我国目前的教育方式仍是应试教育,英语教师缺乏相对正确的口语、听写等方面交际能力培养的观念,这就引起广大教育者的思考,进而提出着重在小学英语教学中培养学生核心素养的观点。简单的说,核心素养的目标在于培养学生实际解决英语问题的能力,我们可以将核心素养理解为要求学生具备的适应社会发展的内在品格的培养,这将是学生以后继续学习以及适应社会发展所需要着重培养的能力。

二、提升小学英语教学中核心素养的培养的策略

(一) 创新小学英语教学的课堂教学模式

我国的小学英语教育目标已经转变为培养核心素养的重要变化,已经不再唯知识本位论,而是更加注重学科背后的深层素养的培养,重点强调的是英语学科知识所蕴含的道德精神、主流价值等方面要素的培养。英语教学模式的改变在于让学生

们通过核心素养方面的学习来增强符合当今社会发展的创新实践能力,突出培养学生在诸多听、说、读以及写等多种文化中认识英语的能力。谈及创新,学校应该在硬件方面要具备硬件设施、配套先进、实用的工具,软文化方面就要注重师资力量及文化氛围的培养、营造适宜的教学氛围,挖掘丰富的教学资源,并且应该采取多元的方式来积淀学生的知识底蕴。具体到小学英语教学而言,老师就需要采用适合与小生智力发展水平相适应的培养方案与培养方法,譬如通过引导学生根据上下文提示来推测、学习单词的方式,进而激发学生多角度学习、阅读英语的兴趣,最终提升学生学好英语的能力。

(二) 鼓励提倡听说读写结合

在很长一段时间,我国英语教学都停留在读写方面,特别是在小学阶段,学生接触英语知识只在课堂上,而教师也多培养学生的读写能力。到了实际运用的时候,就出现“哑巴”英语的情况。在小学阶段可能并不明显,因为学生在考试中考察不多,与人用英语交流的机会也不多。然而在小学时候薄弱听与说,英语整体能力出现偏差,最终日积月累,最终也会在重要时刻得到体现,等到关键时刻再加紧补习,可能会错过不少重要机会。例如很多学生从高中开始就有出国交流的学习打算,然而出国学习通常对语言成绩有比较高的要求,例如要求雅思或者托福成绩,然而雅思或者托福成绩中就明确要求了听与说。在实际情况中,确实很多学生就在听与说上遇到了难以跨越的门槛。

小学时期其实是培养语言能力的重要时期,学生年龄小,接受语言能力强。而教师就应该在这些时刻注重语言能力的综合培养。首先教师要在课堂上多做听说训