

心、指导耐心、按时出勤,传播正能量;最后,要引导专业课教师改变教育观念,让他们认识到思想政治教育不单单是思政老师、班主任和学校领导的事,而是育人大计,所有教育工作者都要以思政教育为己任,扭转专业课“只要教好技术就万事大吉”的不良现象。

(三) 立体化教学形式落实课程思政

1、规范学生日常行为,树立正确职业道德观。

习总书记在党的十九大报告中指出,加快建设制造强国,加快发展先进制造业,制造业是一个国家综合实力的根本,是立国之本、强国之基。制造业的发展离不开模具,培养学生掌握模具制造技术就是为制造业培养接班人。在《模具制造工艺》课程中,除了传授模具制造的专业知识和技能,还应添加6S现场管理知识。

在一体化课堂中,要求学生把自己的物品按规定摆放整齐,编制工艺精益求精,课堂应保持干净靓丽。在实训车间,工量器具使用前、后要摄影对照,不能出现遗漏和脏污;实习设备严格按照操作流程进行操作;车间区域安排专人负责,车间通道保持顺畅,卫生良好;实习材料摆放整齐,标签清晰,领用退还严格登记……以6S现场管理知识来规范学生日常行为,培养学生一丝不苟的敬业精神,以规范、整洁、干净的实习环境来陶冶学生的情操,塑造良好的学习氛围,从而树立正确的职业道德观。

2、宣传国产,培养学生强国意识和民族自信。

模具号称工业之母,制造模具对机器设备、刀量具、模具材料、制造工艺等要求都非常高,在教学过程中应收集大量的国内先进设备和模具材料素材,比如“鸟巢钢”在金属材料方面的卓越贡献,弘扬爱国情怀,增强民族自信。

3、立体教学模式实现思政课堂

《模具制造工艺》属于专业核心课,一般是采用工学一体化或理实一体化教学模式,理论联系实际,在做中学、学中做,教师在手把手指导学生过程中,自然而然把工匠精神传授下去。教学过程可以运用现代化教学手段,例如多媒体技术、手机APP蓝墨云技术等,让枯燥的模具制造工艺数据变成加工动画和视频,提高学生的学习效率,课间休息还能播放爱国或励志歌曲,在放松学生紧张的学习之余还能增添课堂“娱乐性”;教学组织形式可以采用分组教学,运用工学一体化“六步法”,培养学生的沟通能力和合作意识。课后运用手机APP蓝墨云班课作为学习辅助内容,在APP班课里上传模具制造动画和工艺卡等资料时穿插精益求精、生产安全、大国情怀等思政元素,使学生更加投入于课程学习中,从而提高课程思政的教学效果。

三、结束语

以《模具制造工艺》课为例在技工院校中实施课程思政,研究了课程思政在制造业专业课中人才培养的具体实施路径。不再让思政教育成为思政课老师独有的责任,而是属于全体教育工作者,在技工院校,专业课教师理应承担思政教育的主力军。

参考文献

- [1] 杨晶晶. 高校专业课教学的“课程思政”建设——以公共关系学课程为例[J]. 视听(教育连线), 2018(3)
- [2] 吴贵春. “思政课程”向“课程思政”转变探析[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2019(2)
- [3] 高德毅. 宗爱东课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 31-34

情境学习视角下的幼儿园教学教育实践探究

罗文思

(吉林省镇赉县第一幼儿园 吉林 镇赉 137300)

[摘要]在素质教育观念不断深入之下,情境教学逐渐受到关注。情境教学以幼儿身心发展规律以及建构主义学习理论为基础,利用多种形式创设趣味性教学情境,为幼儿提供愉快的学习环境,重视幼儿学习的主体地位,符合素质教育发展观念。

[关键词]情境学习; 幼儿园教学; 教育实践

引言

在教育领域,幼儿教育占据着特殊的地位。因为幼儿思维发展水平较低,他们的学习只能通过直观性的教学引导以及游戏形式的学习体验来吸收外界的信息与知识。而情境学习正是立足于幼儿思维发展为核心,利用多种情境创设手段,打造符合幼儿心理发展规律以及兴趣爱好特点的与实际生活息息相关的教学情境,拉近幼儿与教师的距离,激发幼儿的学习兴趣,增强幼儿学习的积极性。

一、情境学习在幼儿园教学实践中的意义

幼儿教育中实施情境教学方式,有利于确立幼儿的学习主体地位,情境的创设就是基于幼儿的实际情况展开的,幼儿在情境学习中占据主动地位,在教师的引导下获得知识经验;情境教学有利于激发幼儿的兴趣,幼儿具有注意力容易分散的特点,情境教学根据幼儿的兴趣发展设计趣味性的内容,吸引幼儿兴趣,促进幼儿的主动学习参与;情境教学有利于建立良好的师生关系,情境学习中师生通过交流互动,形成和谐、轻松的学习氛围拉近幼儿与教师的距离,同时在情境学习中幼儿学习的主动探索性质有利于培养幼儿的创新实践能力。

二、影响幼儿园情境教学的因素

幼儿园情境教学主要有幼儿园教师、幼儿园园园以及社会三个方面的影响因素。幼儿园教师的教育思想受传统教育观念的影响对情境教学设计有一定的限制,尤其一些教龄长的教师在教学中还是忽视实践教学,忽视幼儿的个性发展,同时有调查表明幼儿园教师有30%左右并不是学前教育专业,幼儿教育专业能力欠缺,再加上情境教学需要较长的设计与准备时间,教师不能完全确保情境教学设计的科学性。幼儿园方面对情境教学的重视程度不够,没有建立对情境教学功能与意义的正确认知,在园园教材以及教学设备方面的投入不足,教材和设备的限制直接影响幼儿园教师的教学质量。在社会方面,人们越发重视对幼儿的提前培养,幼儿教育跟随社会发展因素,使幼儿教育偏向小学化发展,这就使重视幼儿的情感体验与兴趣发展的情境教学方法难以在幼儿教育中广泛应用。

三、幼儿园情境教学实践策略

(一) 增强幼儿园的重视程度

提高幼儿园情境教学方式的应用,需要幼儿园开展幼儿教师的培训活动,转变幼儿教师教学观念,引导幼儿教师认识情境教学的功能与优势,培养幼儿教师情境教学组织与设计的能力。同时,幼儿园应该通过各种途径为幼儿教师提供情境教学的资源与素材,借助政府的支持,积极开发园本情境教学教材,为幼儿教师落实情境教学做好教材基础。并且,幼儿园可以通过组织幼儿教师交流活动,相互学习与汲取优秀的教学经验,不断的弥补自身教学缺陷,提教师高情境教学能力。

(二) 提高幼儿教师的专业素养

幼儿园教师作为情境教学是设计者、组织者与实践者,其专业素养是开展情境教学的关键。因此,幼儿园教师要自觉体改自身专业素养,不仅要具有扎实的幼儿教育基础知识,还要通过教育学、心理学、管理学等相关理论知识结合自身教学经验与幼儿实际情况,将理论知识与教学实践相统一,灵活、高效的创设教学情境,开展幼儿教育。

(三) 应用多样性情境教学方式

1、语言引导方式

教师与幼儿的互动主要基于语言,因此利用语言引导创设教学情境是最直接、有效的方法。例如,在进行幼儿音乐课堂上,为了吸引幼儿的兴趣,教师设计这样的语言引导:你听“布谷,布谷”这是布谷鸟在唱歌呢,大家一起来和布谷鸟一起唱歌吧!利用语言创设生动的教学情境,激发幼儿的学习兴趣。

2、角色表演方式

根据幼儿的身心发展规律,其对模仿与表现积极性更加强烈。教师可以通过教材或者教学资源合理的设计角色表演分工,引导幼儿认识角色特点,斩缺角色表演情境教学。例如幼儿英文单词的学习,可以通过角色设计进行教学,提高学生的课堂参与,增强学校效果。

3、游戏方式

幼儿本身就具有爱玩好动的特点,教师结合教学内容设计教学游戏,不仅能促进幼儿在游戏过程中与同伴的交流沟通,还能培养幼儿的合作精神,潜移默化吸收学习知识。在游戏设计是要根据幼儿的实际情况考虑游戏的可行性以及明确教师在游戏中的引导、参与角色定位。

结语

综上所述,情境教学是更符合幼儿身心发展。通过多样性、趣味性的教学情境设计,打造轻松愉快的学习氛围,激发幼儿学习的主观能动性,增强幼儿在学习中获得的情感体验。因此,新时代的幼儿教师需要立足于幼儿教育幼儿的主体地位,充分发挥自身专业能力,设计适宜的教学情境,通过不断的实践与总结,建立系统性、实用性的幼儿情境教学理论与实践体系,充分发挥幼儿园情境教学的教育功能。

参考文献

- [1] 黄碧凡, 许琼华. 幼儿园数学情境教学实施探讨[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 35(09): 61-65.
- [2] 曾叶. 情境教学在幼儿园教学中运用的问题及对策研究[J]. 内蒙古教育, 2019(24): 32-33.
- [3] 徐优. 幼儿园情境教学的运用研究[D]. 西南大学, 2012.