

# 关于技工学校德育课程中游戏教学法的应用分析

李娜

(广西千万里通信工程有限公司 广西 南宁 530007)

**摘要**随着素质教育的不断推进,为了使学生的德智体美劳能够实现全面的发展,在技工学校德育课程中,教师要运用新型的教学方法和教学模式,对学生的思想道德水平进行良好的教育以及引导,为了使学生的德育课程中,教师要开展游戏教学法,为学生打造生动的学习课堂和学习氛围,从而使学生能够在快乐的课堂环境中掌握相关的德育知识,促进学生形成正确的人生观和价值观。

**关键词**技工学校;德育课程;游戏教学法

教师在技工学校德育课程中在开展游戏教学法之前,要对学生当前的思想道德水平和理解能力进行充分的研究以及整合,再为学生融入学生最为感兴趣的内容,从而保证后续德育教育工作的有序进行。与此同时在对学生的德育教育时,教师还要加强和学生之间的沟通以及交流,使学生能够明确提高自身思想道德水平的重要性和必要性,从而积极的配合教师完成相关的学习任务。

## 一、在技工学校德育课程中开展游戏教学法的依据分析

### (一) 满足技工学校的育人目标

为了使游戏教学法能够在技工学校德育课程中发挥其应有的价值和效果,教师要明确在技工学校德育课程中开展游戏教学法的必要性和重要性,从而为后续工作奠定坚实的基础。大多数教师在德育课程中为学生进行游戏教学法实施时,只停留于娱乐这一项,而忽略了游戏应有的教育功能,比如在游戏学习和实施的过程中,能够对学生的专注力和随机应变能力进行良好的培育,在游戏教学法实施的过程中,教师要让学生在游戏的过程中掌握和获取相关的技能和学习方法,从中可以看出在技工学校德育课程中开展游戏教学法有助于推动学生的全面素质的提高,符合技工学校人才培养的目标<sup>[1]</sup>。

### (二) 符合学生的认知发展特点

对于技工学校的学生来说,这部分学生在日常学习和生活的过程中有独立思考的能力,并且在应对一些事物时有较大的好奇心和解决能力,教师在德育课程中为学生融入游戏教学法,能够符合学生当前的行为认知特点,教师为学生开展新型和新颖性的游戏教学法,能够激发学生的参与热情和参与积极性<sup>[2]</sup>。与此同时,在以往德育课程中,教师将教育重点放在了对理论知识的讲述上,并且运用了传统说教的方式来对学生的思想道德水平进行良好的培育,不仅严重影响了学生的全面发展,还使学生无法积极地参与到游戏学习的过程中,不利于学生的全面发展,但是随着游戏教学法在德育课程中的应用,能够丰富学生的学习情感以及学习感受,在轻松愉悦的氛围中明确相关的道德规范,在无形之中接受这一道德规范,并且学生的一些学习行为和游戏行为是比较正确的,从而提高德育课程教学的效果。

### (三) 有助于凸显寓教于乐的教育特征

随着素质教育的不断推进,在技工学校中,教师要用多样化和灵活性的教学方法提高课堂教学的效果以及质量,在以往德育课程中,教师所用到的教学方法是比较单调和单一的,学生经常处于被动学习的地位中,但是在德育课程中开展游戏教学法,学生是整个活动和游戏的主体,教师可以通过设置丰富多彩的游戏形式激发学生的学习热情和参与热情,使学生可以深入到游戏中学习相关的德育知识,促进学生全面素质的提高。

## 二、在技工学校德育课程中开展游戏教学法的策略分析

### (一) 明确游戏教学法的实施思路

为了保证游戏教学法能够在技工学校德育课程中发挥其应有的价值和效果,教师在实际教育的过程中要明确游戏教学法的主要实施思路,从而为后续的教育工作奠定坚实的基础。由于技校学生的理解能力和解决问题能力是有待提高的,所以教

师在进行游戏环节设计的过程中,要从学生当前的认知水平和理解能力入手,将多个因素进行相互的融合以及结合,从而提高课堂教学的针对性<sup>[3]</sup>。比如教师在实际教育的过程中可以将数独和消消看两个游戏进行相互的融合,既可以降低数独游戏的难度,还可以增强学生的学习成就感,学生在游戏的过程中,教师要让学生根据自身的理解能力积极的探索,那么很快就会获得胜利,在教师的引导和教育下,每个学生不仅可以积极的参与到教师所开展的游戏教育中,还可以让学生更加勇敢和不畏艰难的来进行游戏,锻炼学生的抗挫折能力和坚持不懈的精神。其次在实际教育的过程中,教师要认识到在德育课程中开展游戏教学法,并不代表将课堂教学完全变成娱乐的教学课堂,也不要为了游戏而游戏,教师要明确教学任务和主要的教学目标,教师要将在娱乐和教学进行相互的融合,丰富学生的游戏体验为生,打造多样性和趣味性的游戏空间,从而使学生能够更加深入地进行游戏教学,实现良好的德育教育效果。

### (二) 开展简易类的游戏

教师在技工学校德育课程中,在为学生进行游戏教学法实施时,可以通过一些简单操作的游戏来让学生感知德育教育的目的和相关的知识,比如在班级教育的过程中,教师可以让“诚信精神”为主题来让学生进行游戏,教师可以让学生准备多个A4纸,假设A4纸是代表人和人之间的信任,那么假如有一天信任被破坏的话会发生什么呢?教师在为学生布置完这一游戏任务之后,可以拿出一张纸揉成一团再展开,纸张是布满褶皱的,教师可以让学生想办法将这一纸张恢复原貌。在实际游戏的过程中,无论学生采取怎样的方法,都无法将纸张恢复到原来的样子,当学生完成游戏之后,教师要向学生说:“在日常生活中假如失去诚信的话,那么想要重新建立信任是比较困难的,就比如说当前奶粉市场的安全问题或者是在生活中的一些失信案例,一旦失信,那么后期是难以挽回的。”教师在向学生说完这句话之后,每个学生就会结合自身的游戏经历,认识到诚信在日常生活和学习中的重要性,并且还可以认识到诚信是非常宝贵但是又非常脆弱的,在无形之中有利于让学生形成诚实守信的良好品质。

### 结束语

为了从整体上提高技工学校德育教育的效果和质量,教师要充分的发挥游戏教学法的优势,对学生的思想道德水平进行适当的引导以及指导,教师要开展多样化的游戏模式,不仅可以符合学生当前的认知能力和游戏兴趣,还可以提高实际教学的针对性,从而在潜移默化中帮助学生形成良好的道德水平。

### 参考文献

- [1] 庄雨珠. 游戏教学法在技工学校德育课程中的应用[J]. 科教导刊, 2018(6): 105-107.
- [2] 杨芳芳. 关于技工学校德育课程中游戏教学法的应用分析[J]. 才智, 2019(23): 166-168.
- [3] 朱新萍. 情景体验教学法在技工院校德育课程中的运用[J]. 求知导刊, 2017(10): 107-110.

# 网络环境下技工学校学生心理健康教育

廖婷娟

(广西千万里通信工程有限公司 广西 南宁 530007)

**摘要**随着我国当前互联网技术的不断发展,网络时代已经来临,技工学校的学生作为使用网络的主要群体,在潜移默化中会受到互联网中一些信息的影响,在互联网中既包含了积极的信息,也包含了消极的信息,假如学生所接触到的消极信息是比较多的话,那么会对学生的心理健康水平造成非常严重的影响,所以教师在对技工学校学生进行教育和引导的过程中,要在网络背景下制定完善的技工学校学生心理健康教育方案,对学生当前的心理健康水平进行多方面的引导以及指导,帮助学生的健康成长。

**关键词**网络环境;技工学校学生;心理健康教育

在网络环境下对技工学校学生进行心理健康教育时,教师要结合网络环境的发展特点以及学生所面临的心理问题,提高心理健康教育的针对性,教师还要对学生的人生观和价值观的教育,从而使学生能够在纷杂的网络信息中提取积极的信息来提高自身的心理健康水平,所以在实际工作的过程中,教师要加强对相关资料的搜集,从而保证技工学校学生心理健康教育活动能够有序地进行。

## 一、技工学校学生在网络环境下的现状分析

教师在网络背景下对技工学校学生进行健康教育之前,要加强对相关资料的搜集以及分析,随着我国当前科学技术的不断发展,电脑和手机等移动设备逐渐渗透于学生的日常生活和学习中。在一些技工学校中,网络是无处不在的,学生既可以在寝室中进行上网娱乐,在图书馆进行学习的过程中,也可以运用网络来进行学习资源的搜集,在课堂教学的过程中,学生可以利用网络和教师进行在线的沟通以及交流,从中可以看出网络已经和学生的日常学习和生活进行了相互的渗透。虽然网

络给技校带来了新的发展机遇和新的教学资源,但是在网络中一些信息文化会对学生的心理健康产生非常严重的负面影响,在网络中一些信息的传播和获取是具有开放性和自由性特征的,学生可以通过比较便捷的方法进行信息的获取,在网络中既有精华的内容,也有糟粕的内容<sup>[1]</sup>。比如一些学生会受到一些暴力和色情文化的影响,都会对学生的心理健康发展造成非常恶劣的后果,这也给实际的心理健康教育工作提出了新的挑战。在网络环境下一些信息在交流的过程中,都是在匿名的状态下而进行的,学生正处于发展的关键时期,对于一些关键词来说是比较敏感的,这种匿名的交流方式不仅可以使学生能够将内心的想法淋漓尽致的进行表达,还可以充分的满足学生的表达需求,但是这些匿名性的信息真实性是无法突出的,很容易产生一些欺骗和谎言,假如学生心理承受能力较为脆弱的话,那么会受到这些消极信息的影响,对学生今后的发展造成恶劣的后果。另外一些学生在自由自在的网络中有着较大的投入兴趣,很有可能会出现一些学生沉迷于网络而不能自拔,不仅会