

提高幼儿阅读兴趣的策略及运用

马子唯

(重庆市涪陵区幼儿园 重庆 408000)

[摘要] 阅读能力是一个人在社会上发展所必须掌握的技能, 需要从小开始进行良好的阅读习惯培养。幼儿时期是综合能力培养的关键时期, 在这一阶段幼师需要加强对幼儿阅读兴趣方面的关注, 帮助幼儿养成良好的阅读习惯。由于幼儿的认知能力有限, 所以幼师在制定教学计划时要能够依照幼儿的不同年龄段进行细致划分, 提高幼儿对于阅读的兴趣。本文根据阅读环境、阅读材料、阅读活动三个方面探究幼儿阅读兴趣提高的策略。

[关键词] 幼儿园; 阅读兴趣; 策略探究

幼儿阶段正是求知欲望最为强烈的时期, 也是对新事物最为好奇的时期。幼师在教学过程中要把握好幼儿的这一特性, 为幼儿制定针对性的阅读计划, 设计更多生动有趣的阅读活动, 刺激幼儿对于阅读的兴趣, 提高幼儿在阅读方面的能力。幼儿阅读能力的提高进而带动了幼儿认知能力的提高, 让幼儿能够强化对外界的情感感知, 从而进一步提高幼儿对阅读的兴趣。

一、创设阅读情景激发幼儿阅读动力

幼儿阶段由于受到自身年龄的限制, 所以在体会情感方面很容易受到影响。幼师在为幼儿进行阅读计划制动的过程中, 要关注幼儿对阅读材料的情感渗透, 引导幼儿积极地参与到阅读活动中, 激发幼儿在阅读过程中的兴趣, 因此为幼儿创设一个好的阅读环境已经刻不容缓^[1]。

例如: 幼师可以在教室的一个角落为幼儿们创设一个“小小图书馆”, 并且在里面放上一些适合各阶段不同层次幼儿阅读的书籍, 比如一些古诗类、成语类、童话类的, 或者是一些儿童绘本等, 同时还要将这些书籍放在幼儿能够随手触碰到的地方, 让他们养成在闲暇时刻拿出一本书进行阅读的习惯。同时幼师还要注意对图书馆书籍的更新, 让幼儿隔一段时间都能够接触到不同的书籍类型, 维持幼儿对于阅读的兴趣, 在这一过程中培养幼儿良好的阅读习惯, 促进幼儿阅读的内在动力。在阅读的过程中, 幼师也要为幼儿制定一系列的阅读规则, 让幼儿能够自主的加入阅读环境创设的活动中, 首先是在阅读的过程中幼师要求幼儿能够轻轻地说话, 轻轻地走路, 不能够做打扰别人阅读的事情, 对于幼儿想要阅读怎样的书籍, 幼师不能够强制规定, 需要充分地尊重幼儿在阅读过程中的意向。

二、提供阅读材料满足幼儿阅读需求

幼儿对新事物的好奇心都很浓重, 但是想要保持长期的兴趣却非常的难。幼师想要引导幼儿保持长时间的阅读兴趣, 就需要为幼儿提供更加多样化的阅读材料^[2]。不同年龄层次的幼儿对阅读的需求不同, 幼师需要根据幼儿的变化及时改变阅读活动计划, 以保证每位幼儿都能够积极地参与到阅读教学中。

例如: 幼师在进行读物的选择时要依据不同阶段幼儿的思维发展特征, 比如对于大班的幼儿来说, 幼儿们正在面临着幼升小的困扰, 所以我们就选择一些以情景为主的并能够搭配适当的描述文字的读物, 就比如《大卫上学去》《小阿力的大学校》《没有人喜欢我》等等这一系列的书籍, 让他们能够学会适应新的环境, 学会如何去结交新的朋友。再者现在的孩子都是在父母的娇惯之下成长的, 所以在独立自主方面还有所差距, 幼师就可以为他们提供一些例如《自己的事情自己做》

《值日生》等这一类的书籍, 让幼儿们能够发展自身的独立意识。对于小班的幼儿来说, 教师的选择则是以儿童绘本为主, 让他们在阅读的过程中能够形成一定的语言思维逻辑, 而中班的读物选择需要根据班级中不同层次的幼儿进行适当的选择, 帮助幼儿从小班过渡到大班学习中。

三、开展阅读活动激发幼儿阅读兴趣

开展阅读活动是幼师采用较多的提高幼儿阅读能力的方法, 也是在班级中营造良好阅读氛围的必备手段。在具体的实践过程中幼师要把握好对幼儿具体阅读情况的掌握, 并能够以此为基础为幼儿制定适宜的阅读活动, 让幼儿能够在多样化的实践活动中感受到阅读的乐趣, 养成良好的阅读习惯。

例如: 幼师可以在班级中每周定时为幼儿举办一次图书分享活动, 让幼儿们说一说自己在这一周都读到了哪些有趣的书籍, 并且将其中大概内容讲述给其他幼儿来听。再者也可以将自己家中比较有趣的书籍带到学校之中, 与其他的小朋友进行分享。在这个过程中幼师们会发现, 幼儿的爱好呈现出多样化的发展, 有的幼儿比较喜欢看童话类的故事, 而有的幼儿则喜欢看自然百科类, 这也为幼师接下来对图书馆书籍的更新提供了思路。除此之外幼师还可以举办一些故事朗诵比赛, 或者举办故事改编比赛, 让幼儿们将自己读过的书籍进行适当的改编、拓展, 并且将自己改编的故事讲给其他的小朋友来听。这样的活动除了能够帮助幼儿提高自身的语言组织能力以外, 还能让幼儿们提高对于阅读的信心, 丰富幼儿的阅读经验, 让幼儿们能够自觉养成阅读的好习惯。

想要提高幼儿的阅读兴趣并非一朝一夕就能够完成的, 需要幼师在长时间的努力之下逐渐完成。在这一过程中需要幼师能够强化对幼儿阅读兴趣的培养意识, 采用更加多样化的阅读教学活动, 让幼儿能够真切地感受到阅读所带来的乐趣, 同时也让幼儿能够积极地参与到对自身阅读能力培养的活动之中。幼师在制定教学计划时要关注不同年龄段幼儿的认知发展, 有计划地为幼儿制定长远的教学方案, 奠定幼儿阅读的坚实基础。

参考文献

- [1] 卢筱红. 提高幼儿阅读学习兴趣的有效策略及其运用[J]. 江西教育, 2017, 000(014): 15-16.
- [2] 丁小芬. 亲亲小图书——小班幼儿阅读兴趣和能力培养的策略研究[J]. 新课程学习(下), 2013(5): 110-111.

关于农村幼儿早期阅读现状及解决对策

潘晓嫫

(重庆市涪陵城区第四幼儿园 重庆 408000)

[摘要] 近年来, 幼儿的早期阅读引起了社会和教育界的越来越多的关注。早期阅读教育对幼儿的健康成长有很大的影响, 如果幼儿能够养成良好的阅读习惯和独立的阅读能力, 则可以为他们的终生学习奠定良好的阅读基础。本文将以农村幼儿为例, 分析农村幼儿早期阅读的现状和存在的问题, 并提出相应的建议和对策, 为农村幼儿早期阅读提供依据。

[关键词] 农村; 幼儿早期阅读; 现状; 解决对策

早期阅读是幼儿认识世界、融入世界、发展自己的重要过程, 在幼儿的生活中起着至关重要的作用。3-6岁的儿童正处于思维意识培养的启蒙阶段, 早期阅读教育对幼儿未来的学习习惯和人格培养具有非常积极的意义。通过早期阅读教育, 可以促进孩子的整体发展, 使得幼儿们能够在学前阶段增长知识, 发展想象力、语言能力和思维能力。因此, 幼儿阅读教育在幼儿教育中的地位越来越重要。但是, 目前不少农村幼儿教师在开展早期阅读活动时, 依旧停留在采用图片和识字卡片的方式培养幼儿阅读能力。所以, 本文对农村幼儿早期阅读活动中存在的问题提供解决对策, 期望幼儿能够健康发展。

一、幼儿早期阅读问题现状

(一) 活动开展过于盲目

在农村幼儿教育中, 有一部分教师认为只有通过获取阅读知识并掌握阅读内容, 才能被视为真正的阅读。导致许多幼儿教师将活动重心放在幼儿记忆背诵方

面, 却忽视了幼儿的兴趣发展与能力发展。由于幼儿教师们在开展幼儿早期阅读活动时过于盲目, 导致教师在幼儿早期阅读活动的过程中未能达到理想的效果, 导致幼儿的成长与能力的培养不够理想。这种盲目的行为不仅影响了幼儿阅读习惯的养成, 还会使得幼儿对阅读活动产生厌倦心理, 与幼儿早期阅读活动开展的目标背道而驰。

(二) 活动方式过于单一

目前, 许多农村幼儿教师制定的活动目标极为单一、不全面, 只注重活动开展的目的, 却忽视了幼儿全面发展的重要性。导致幼儿在参与早期阅读活动时, 无法获得有效的情感体验以及阅读兴趣与阅读能力的培养。久而久之, 幼儿早期阅读水平就会被扼杀在萌芽状态。

二、幼儿早期阅读活动对策

(一) 结合趣味绘画, 开展早期阅读活动