

# 以人为本，做好农村留守儿童思想品德教育

陈美抱

(阳东区北惯镇中心小学 广东 阳江 529932)

**[摘要]**在时代经济发展的前赴后继下，农村劳动力大量向城镇地区的转移，为当前社会经济发展的一大趋势。基于此环境下，农村地区的留守儿童日益增多，缺乏父母的陪伴与关爱，导致很多留守儿童道德品质的发展，遭遇许多不利的阻碍。作为新时期的农村教师，应重视留守儿童的德育教育，坚持以人为本的教育观念，在教育教学中贯彻对学生的德育引导，帮助留守儿童从小树立正确的人生观、价值观。

**[关键词]**以人为本；农村留守儿童；思想品德教育

坚持以人为本，全面落实科学发展观，是党的十七大报告中特别强调的。在小学教育教学阶段，学生思想品德与文化教育具有同等重要的地位。尤其是新课改理念的提出后，素质教育成为现今社会广泛认可的教育趋势。而要实施对学生的道德品质的教育，首先需建立以人为本的教育观念，突出学生的主体地位，运用多样化的教育手段，激发学生主体思想的积极性，始终坚持以人为本的教育宗旨，展开对学生思想品德的浸润引导。

## 一、以人为本做好农村留守儿童思想品德教育的重要性

### 1.1是品德教育的需求

在农村中小学教学环境中，留守儿童人数众多，使得留守儿童成为农村教育教学的特殊而关键的存在。要做好学生的品德教育，其实也就是要实施对人的教育。因此，在对农村留守儿童品德教育的过程中，教师首先需要关注学生的内心需求，尊重留守儿童的主体地位，赢得学生尊重的前提下，再来顺利展开一系列的德育渗透。

### 1.2是对学生主体的关注

留守儿童在学校环境中，表现出各自的自主性，学习或生活上的创造性，又或是能力表现上的能动性，都源于学生潜意识与思想控制下的自主性行为。在实施对学生的品德教育时，教师不应只将学生当作受教对象，还应通过对学生的关注与爱护，引导学生自主去对自身行为的审视与改进，从而极大地提升思想品德教育的效果。

### 1.3是促进学生全面发展的根本

想要促进农村留守儿童全面性的发展，需要从留守儿童的心智、生理、思想与文化等各方面进行提升，而通过以人为本的教育理念，根据留守儿童的家庭特点，基于留守儿童的性格特点，来展开对留守儿童综合素质的培养，有利于其全面化的发展。

## 二、分析农村留守儿童思想品德现状问题

### 2.1存在价值观认知的偏差

由于父母双方外出打工，或是由其中一人照看孩子，还有干脆让祖辈代为看管孩子的情况，使得父母在内心中对孩子有所亏欠，习惯于从金钱上满足孩子的物质需求，而又缺乏对孩子思想上的沟通与教育。在这种情况下，使得留守儿童养成了大手大脚，无视家人辛苦，甚至是养成了贪图享乐好吃懒做的习惯，出现了严重偏差性的价值观念。

### 2.2性格内向或厌学

由于长期与孩子处于聚少离多的状态，使得留守儿童无法像正常家庭中的孩子那样，享受到父母每天的关心照顾。日积月累与父母的疏离，让留守儿童感到自己不受父母重视，甚至有种被人遗弃的悲观心理，导致留守儿童易出现自卑孤僻的性格。很少主动与人打交道，害怕被人冷漠，让留守儿童用一种自我封闭的方法来保护自己脆弱的心理。还有的留守儿童因为缺乏父母学习上的管教，慢慢形成了自我放纵的性格特点，不爱学习，不写作业的不良习惯。

### 三、以人为本，做好农村留守儿童思想品德教育的有效策略

#### 3.1引导家长做好亲情教育

家长是孩子的第一任老师。在留守儿童的人生启蒙阶段，父母对他们的陪伴与关爱必不可少。即使因工作原因，不能每天陪伴孩子，但也应做好对孩子的思想品德上的教育与引导。作为留守儿童的父母，首先要改变利用物质填补孩子缺乏家长关爱这一错误的举措，而因重视对孩子心灵与思想上的关注。其次，作为学校教师人员，应主动搭建起学校、留守儿童、家长三者沟通的桥梁，引导家长在外地工作期间，也可做好与孩子间的情感交流。具体来说，教师可主动与家长建立现代化即时的沟通，如通过电话、微信或QQ，积极针对留守儿童的在校情况，与家长反映。尤其在发现留守儿童有不适当言行时，可联系家长共同商议决定做出对孩子思想品德的教育策略。例如，本班留守儿童阳阳，在校常因为与同学间的小摩擦，而动手伤人。教师通过私下教育劝说后，还就此事联系其在外地工作的家长，让其放假时间多回家看看阳阳，给足阳阳母爱与父爱，改善其因为缺爱而易怒暴躁的性格。后来其父母每天有空就与阳阳发视频聊天，节假日也时常抽空回家看阳阳，阳阳的性格也变得日渐随和阳光了。

#### 3.2发挥学校德育教育的作用

在对农村留守儿童的教育过程中，学校应以人为本发挥学校教育主阵地的作用，通过给予留守儿童更多地关心爱护，来在每个细微处渗透对留守儿童的品德教育。首先，要建立常态化的品德教育，另外也要对留守儿童实行持久化的品德教育机制，基于以人为本的育人观念，来在各科教学间合理渗透品德教育，而改变以往只重文化知识的教授，而忽视学生德育发展的落后教学思想。例如，在语文学科教学中，教师可就课文中一些与德育相关的内容，顺势展开德育思想的引导，教育学生应该向课文中拥有优秀品质的主人公学习。又或是在一些班级活动中，鼓励学生形成团结奋进，互助互爱的品质，利用一切有利于德育渗透的机会，向学生发挥出育人思想的浸润效果，提升留守儿童的道德观念。

#### 3.3以人为本地办好学校建设

要对农村留守儿童思想品德上的教育，还离不开学校建设条件的支持。通过改善农村留守儿童在校的生活条件，让孩子在得到教师的关爱与校园生活条件满足的情况下，从学校生活中得到心灵的温暖，促进留守儿童心理上健康积极地发展。例如，建设好农村学校环境，保障留守儿童在校食宿的卫生及安全，组织多样化的校园文化活动，结合留守儿童的性格爱好，举行他们擅长或热爱的文娱项目，如歌咏比赛，诗歌朗诵，作文比赛，春秋季运动会等，通过丰富的课余生活，带给留守儿童多姿多彩的童年时光，再结合教师给予留守儿童心灵上的关爱，让留守儿童感受到生活阳光快乐的一面，从而促进留守儿童思想品德上积极向上的发展。

## 四、结束语

在教育事业中，教师们应秉承着一个都不能少的信念，坚持以人为本的教育思想，认真做好对每个儿童的教育教学工作。学校通过引导家长做好亲情教育，发挥学校德育教育的作用，以人为本地办好学校建设，不断完善对留守儿童的德育教育，让留守儿童更健康快乐地成长。

## 参考文献

- [1] 揭开留守的“迷雾”——中国留守儿童心灵状况白皮书，2015。
- [2] 陆明玉，孙霞.现代教育学[M].北京：北京邮电大学出版社，2014。

# 植树造林对环境保护的重要性

黄俊玲

(廉江市塘蓬镇黄教小学 广东 廉江 524459)

**[摘要]**随着各种资源能源的进一步枯竭，生态环境的日益恶化，做好生态环境的保护工作，已经成为全社会、全人类义不容辞的责任。因此就需要通过植树造林工作的开展，来充分发挥其积极作用，来保护生态环境，促使社会经济的可持续发展。

**[关键词]**植树造林；环境保护；重要性

## 引言

植树造林工作的开展，可以保持水土；防风固沙；净化空气；调节温度；吸收噪音；消毒灭菌等，对于生态环境的保护，林木资源的充分利用，有着非常重要的价值与意义。

## 一、植树造林对环境保护的重要性

生态环境，是人类赖以生存与发展的基本条件，更是经济发展的前提。要想实现社会经济的持续发展，就需要高度重视生态环境的保护。而通过植树造林工作的开展，就能够保护生态环境，带动各个行业的经济发展，实现资源的优化配置与充分利用。可见，植树造林对环境保护有着非常重要的作用，其主要表现在以下几个方面：

### (一)保持水土

由于人们的环保意识比较薄弱，对于植被的胡乱砍伐现象非常严重，导致土地荒漠化越发严峻。通过植树造林工作的开展，就可以将原本侵占森林资源的耕地，重新变为森林；将荒漠变为绿洲，来治理土地沙化。这样就可以增加土壤的蓄水能

力，防止洪涝灾害造成的巨大损失，防控水土流失。

### (二)防风固沙

在原本荒漠化的地区，展开植树造林工作，就可以增加抵御风沙的能力。密集的林木资源，可以形成一道稳固的防护林，形成强大的阻力来削弱风沙。此外，树木的根系能够紧紧固定沙土，防止其随风飘散。

### (三)净化空气

随着城市化进程的不断加快，各种工业排放、汽车尾气等，对大气环境带来了严重地污染。比如雾霾现象、臭氧层空洞等，都是因为大气中含有大量的一氧化碳、二氧化硫等有害物质。通过植树造林工作的开展，就可以借助林木的枝叶，将大气中的有害物质快速吸收，进行空气净化<sup>[1]</sup>。此外，林木的枝叶，还可以快速吸收空气中的二氧化碳，然后释放出氧气，为人们营造一个新鲜、舒适的生存环境。

### (四)调节温度

现如今，全世界的平均气温都在逐渐递增，导致臭氧层空洞，南极、北极的冰川融化在不断加剧，海平面也在不断上升，对人类的生产造成了巨大的威胁。这些

都是因为资源能源的大量消耗与浪费,企业生产不注重环保等,导致各种废气、废物、废水排放到大自然环境中。因此就需要通过植树造林,在夏季时就会形成一个巨大的遮阳伞,避免太阳直接照射地面,降低地表温度<sup>[2]</sup>。在冬季时,就会形成一个巨大的保温层,防止地表温度散发,增加地表温度。可见,植树造林有着调节温度的作用。

#### (五) 吸收噪音

噪音,已经成为危害人类身心健康的主要因素之一。尤其是在经济发达的城市中心,其汽车噪音、工业噪音、人为噪音等,都会影响人们的生活与生产,导致人们睡眠不佳。要想有效地减轻噪音带来的危害,只有通过植树造林与绿化工作的开展,来构建多层次的消声林带,阻隔噪音对人们身心带来的影响。

#### (六) 消毒灭菌

通过相关数据分析,松柏树、樟树、榆树等,每天都能够进行杀菌素的分泌,可以有效杀死肺结核、白喉等病菌。不仅净化了空气,还能够有效地进行杀毒灭菌。

### 二、推进植树造林,保护生态环境的方法

#### (一) 给予法律政策保障

只有出台相应的政策法律,给予植树造林工作强有力地支持与保障,然后引起基层工作人员的高度认知,才能加快植树造林工作的开展进程,保护我国的生态环境。第一,国家林业部门、环保部门等,要结合我国的实际情况与社会发展动态,出台与颁发相应的政策法律,来搭建生态化林业生产体系。还要为我国林业发展制定合理的定位与指导思想,并且结合社会对于林业资源的需求,以及植树造林的价值,进行各方面工作的调整与优化。第二,财政部门,要联合当地企事业单位、社会团体等,进行专项资金的设立,为植树造林工作提供充足的资金保障。还要积极引导木材厂、家具厂、造纸厂等,实现林业资源经济效益与社会效益的共同发挥,共同保护生态环境。第三,加大宣传教育。可以借助新媒体与传统媒体,呼吁广大社会都积极参与植树造林工作,共同保护生态环境,并且给予专业指导。

#### (二) 借助科学技术力量

植树造林,是一项长期、复杂、烦琐的工程,需要耗费很大的人力、物力与财

力。除了国家政府部门给予法律政策保障与财政支持外,还需要借助现代化科学技术的力量,才能充分发挥植树造林的社会效益与经济效益。首先,要积极借鉴国内外先进的经验与技术,加强多方联系与配合。结合当地的实际情况,来制定切实可行的植树方案与策略,力争实现科技兴林。其次,要加大技术人才的培养。当地的林业部门,要加强与科技企业、高校、各大培训机构的联系,共同参与对科技人员的培训中。为我国的植树造林工作,培育更多高素质的全能型人才,来实现自然资源与社会资源的合理利用,更好的保护生态环境。最后,要借助现代化科学技术,进行植树造林工作的密切监控与指导。要紧跟时代发展的步伐与潮流,结合实际生产情况,保障科研与生产的密切融合。然后密切监测当地的植树造林情况,及时找出问题,分析原因,提出切实可行的解决策略。

#### (三) 强化市场部门引导

只有强化市场与相关部门的引导作用,不断地提高服务质量,才能加快植树造林工作的开展步伐,保持生态平衡。第一,要在现代化信息技术的辅助下,建立林业产业信息网络体系,并且鼓励林业工作人员,积极参与相关系统、软件、平台的研发,营造一个政策法律、行业准则、制度体系、技术服务、人力资源等完善体系与环境,调动全社会的植树造林积极性。第二,还要对苗木、花卉等林木资源,做好严格审核与监管,严禁不符合标准与质量不合格的林木流入市场。还要形成一个强大的辐射区,如林产品、木材等,保障其多样性与合理性,促进林业产业的健康发展。第三,还要通过市场准入机制的建立,对各大林木资源、林产品进行严格审核与把控。

#### 结语

综上所述,为了加快植树造林步伐,保护生态环境,就需要通过给予法律政策保障;借助科学技术力量;强化市场部门引导等策略,实现社会效益与经济效益的统一,构建环境友好型社会。

#### 参考文献

- [1]郭倩.浅析植树造林对环境保护的重要性[J].新材料新装饰,2019.
- [2]王志印,曹建生.中国北方土石山区植被恢复及其生态效应研究进展[J].中国生态农业学报(中英文),2019.

## 废旧物品在幼儿园区域活动中的有效应用

孙艳

(吉林省延边朝鲜族自治州珲春市第三幼儿园 吉林 珲春 133300)

**[摘要]**幼儿园区域活动中,以废旧物品为材料制作玩具并应用于实际游戏活动中,可为幼儿园节省一定的玩具采购费用,丰富幼儿生活的同时,促进身心健康发展。基于此,本文主要论述了幼儿园小班区域活动中废旧物品应用相关知识。

**[关键词]**废旧物品;幼儿园;区域活动

对于幼儿园而言,区域活动道具采购需要很大的一笔费用。因废旧物品自身有一定的应用优势,在区域活动中如果应用合理的话,可节省一定的采购成本同时,还能提高孩子想象力与动手能力,增强环保意识,发挥着重要的作用。

### 一、幼儿园小班区域活动中,废旧物品应用价值

#### 1. 利于提高幼儿思维想象与创造力

幼儿园小班区域活动中,利用废旧物品制作而成的小沙锤、饼干铁盒与PVC管等拼搭架子鼓等,在建筑区,使用牛奶盒材料,用纸杯、电视机纸箱等制作娃娃家隔断,充分发挥了废旧材料的作用。同时,还可鼓励幼儿利用废旧材料为区域游戏活动制作道具,例如使用废旧纸杯制作花,使用废打印纸制作郁金香等。幼儿阶段,幼儿拥有丰富的创造力,随着游戏材料的丰富多样,幼儿想象与创造力也获得了很好的发展。比如,备受孩子们青睐的娃娃家游戏:在娃娃家中,孩子们收集了很多废旧小推车、水壶等。在活动中,孩子会结合自己设定的游戏情节发挥想象力,如果没有所需材料,就会搜集废旧物品制作道具。

#### 2. 利于加强幼儿环保意识

幼儿日常生活中,废旧物品极为常见,而幼儿园废旧物品无法满足活动道具制作需求,所以在日常生活中,幼儿要注意对废旧物品做好搜集。收集材料时,幼儿能够明白哪些属于废旧物品要搜集起来并非扔掉,充分发挥物品价值。由此可以看出,废旧物品收集过程中,幼儿环保意识逐渐增强。比如在“六一”活动中,有的幼儿园以环保时装为主题的大型展示活动,这些活动获得了家长的积极响应,结合孩子实际情况搜集旧报纸、纸箱、无纺布袋及大米袋等废旧物品。家长与孩子充分发挥聪明才智,有的使用旧纸箱做出了机器人战士;有的则用无纺布袋为孩子制作了漂亮的裙子;还有的用旧报纸为孩子制作了神奇的铠甲。尽管小班孩子年龄比较小,自身动手能力有待提高,但与家长共同观看与制作过程中,对废旧物品认识与使用形成了正确认识,孩子的环保意识也逐步增强。

#### 3. 幼儿动手能力得到提高

幼儿阶段,如果经常动手操作,则利于幼儿小肌肉群发展,还能提高孩子智力。区域活动中,废旧物品制作道具具有很强的操作性,有多种玩法,这对幼儿来讲,有很大的挑战性,多样化的废旧物品为幼儿创造了很好的发展机遇。比如美工区域全家福照片装饰过程中,孩子将皱纹纸捏成小纸团并贴在铁盒盖上,以此对相框进行装饰,没有皱纹纸,孩子们就会想到搜索百宝箱,发现有剪剩的彩色小纸片,将其粘贴在相框上进行装饰,也会获得很好的装饰效果。在此装饰活动中,如果某种材料用完,孩子们会积极寻找并使用废旧物品,从而装饰出独具一格的相框。幼儿教育中,要从小培养孩子独立思考解决问题的能力,尽管小班幼儿年龄

小,孩子自身能力不高,但游戏活动中,可借助以物代物提高孩子能力,成功解决遇到的问题,增强学习自信心。

### 二、幼儿园小班区域游戏中如何应用废旧材料

#### 1. 选择适应的废旧物品

首先,选择的物品必须要安全没有毒害性。儿童自身缺乏抵抗力,因而日常所接触的东西,必须要安全,以防威胁到儿童生命安全。其次,最好选择日常生活中比较常见的物品,比如纸盒、碎布条及塑料瓶等用于游戏道具制作材料,这些常见物品容易找到,降低幼儿园道具采购成本的基础上,家长也会更放心,还能增强孩子的环保意识。

#### 2. 重视游戏道具的趣味性

因年龄比较小,幼儿园小班孩子对新鲜事物有很强烈的好奇心与知识探究欲望,此种情况下,老师可在区域活动中投放趣味性道具,以此激发孩子游戏兴趣。比如,老师在美工区域投放颜色各异的塑料瓶与彩笔,引导孩子使用彩笔涂鸭瓶子。因孩子本就喜欢涂画,看到这些材料就会忍不住参与,区域游戏完成后,将孩子们的涂画作品放在一起,就是一道漂亮的风景区。比如建构区域中,老师投放形状不同的教具,例如大小各异的硬纸盒、一次性纸杯、形状不规则的糖盒及五彩缤纷的纽扣等,使用此类教具孩子们拼搭建筑物,认识不同的形状同时激发参与游戏的兴趣。

#### 4. 做好家园配合

孩子成长教育中,作为第一任老师,家长发挥着非常重要的作用。老师为幼儿布置家庭作业,需要在家长指导与帮助下,孩子才能完成。比如使用废旧物品,孩子与家长一起制作玩具,并在第二天带去幼儿园,与其他小朋友分享。制作玩具的过程,能够促进家长与幼儿间的感情互动,便于家长更好的了解幼儿园教学活动,发自内心的支持,还能引导幼儿明白废旧物品发挥的作用,树立节约环保意识。

综上所述,废旧物品一定程度上能够拓宽幼儿的视野,提升幼儿动手操作与探索能力,同时还能通过活动,体验成功的乐趣,充分发挥想象力,通过日常生活中常见的废旧物品,为区域活动提供丰富的道具。

#### 参考文献

- [1]狄志莉.废旧材料在幼儿园教育活动中的作用[J].基础教育研究,2012(16).
- [2]杨丽华.农村幼儿健康意识培养问题刍议[J].课程教材参考(幼教研究),2008(1).