

# 初中英语教学中如何渗透跨文化意识培养

周正虹

(湖北省荆州市石首市大垸中学 湖北 荆州 434401)

**[摘要]**英语作为一种国际语言,如果学生能够充分地运用,不仅可以促进学生的未来发展,而且可以在遇到问题时拓宽学生的视野并改善他们的思维方式。然而目前的初中英语课堂中,大部分教学依旧深受应试教育的影响,课程也是精简而快速。这样也导致学生在实际使用英语时往往会忽略某一词或句在英语中的实际含义,而造成这一现象的原因就是中西文化之间的差异。因此,这就需要初中英语教师在教授英语的同时讲授跨文化英语知识,培养学生在英语学习中的跨文化意识。

**[关键词]**初中英语;跨文化意识;培养策略

英语学科的语言教学为中国文化与外国文化的对比性学习提供了很好的渠道,因此可以在潜移默化之中培养学生良好的跨文化意识,让学生在使用英语进行跨文化交流的过程中,能够合理地发挥自身的跨文化意识,运用合适的语句进行人际交流。这也很好地提高了学生的跨文化交际能力与交际交流的有效性。为此,初中英语教师应该关注这一跨文化意识培育的教学工作。

## 一、丰富教学方法

在初中英语教学中培养学生的跨文化意识首先需要学生对英语学生感兴趣,能够积极参与到教学中来。这就需要老师不断丰富教学方法,使课堂教学形式更加多样化,更好地激发学生的英语学习兴趣。正所谓兴趣是最好的老师,运用这样的方法可以让课堂教学更加高效。

例如,在学习Making friends时,我会在教学的开始创设一个生活情境,让学生联系自己生活中交朋友的方式来学习西方国家是怎样交朋友的,他们在交朋友时是怎样进行问候的,这与我们的交友方式有什么不同,这样将中西方的文化差异进行对比,可以更好地使学生了解西方文化,培养他们的跨文化意识。我还尝试进行分层、分组教学,让学生以小组合作的方式进行学习,重复调动学生的积极性。还可以尝试运用信息技术,在提高学生兴趣的同时拓宽学生视野。

## 二、挖掘词汇中的文化意蕴

词汇是初中英语教学的基础,同时也是最为活跃的一个成分。简单地讲,词汇中蕴含着丰富的文化内涵。汉语中,有些词汇在英语中可能会无迹可寻,反之亦然。如中文中的“江湖”“仁”等无法在英语中找到对应的词汇;英语中的hippie也无法在汉语中找到对应的词汇。面对这种情况,教师在组织初中英语教学的时候,要透过词汇挖掘其中所蕴含的丰富内涵,以此使学生在文化内容的支持下,对词汇内容有一个深刻的理解,准确把握词义,为其准确应用词汇进行积极对话打下坚实的基础。以dragon为例,龙是中华民族传统文化的象征,我们中国人往往以“龙的传人”来自居,认为“龙”象征着美好与吉祥。但是,在西方国家,人们却认为“龙”是恶的代表,象征着凶恶和残忍。所以,其往往以dragon指代残暴的人。对此,我在组织词汇教学的时候,往往会将词汇的含义,尤其是其中所蕴含的文化内涵展现在学生面前,使其透过文化准确把握词汇,为其利用该词汇有效地实现跨文化交际打下坚实的基础。

## 三、挖掘情境中的文化内涵

在初中英语教学活动开展中,教师要想有效地使学生在英语方面获得成长,获得跨文化交际意识的发展,其需要挖掘语境、情境中所蕴含的文化内涵,将文化内容展现在学生面前。如此才能使学生在知识内容学习和语言交际的过程中获得西方文化的熏陶,积累丰富的文化素材,从而获得文化敏锐度的提升,为其今后在语言交际中有效运用语言奠定坚实的基础。以Food and lifestyle为例,我在课堂教

学活动开展之前,将学生划分为两个小组,一组学生自主利用多样途径,如网络、书籍等搜集与我国各地区饮食习惯有关的内容;一组学生则搜集西方国家的饮食习惯。在搜集了有关信息之后,其需要对这些信息进行分析、整理,从中总结出各自的饮食习惯。在课堂教学活动开展中,我则鼓励各组将本组搜集的内容展现出来,由学生扮演小老师,对这些内容进行详细讲述。在两组学生讲述之后,我引导全体学生学生对中西方的饮食习惯进行对比,从中发现各自的饮食文化,从而使其在比较和分析中获得文化的熏陶。以此为基础,我还为学生创设了“餐厅就餐”这样的情境,由学生扮演中国人和外国人,到中国餐馆就餐。在角色扮演的过程中,学生需要运用所学的语言知识积极对话。在这样的教学中,学生不仅可以发挥其主观能动性,积累丰富的语言知识和文化知识;还可以在情境体验中实现语言的灵活运用,进而在用中感知、理解文化,提升其文化意识。

## 四、在阅读教学中培养学生的文化意识

阅读是人们获取信息的重要手段,同时也是学生了解外国政治、经济、历史的重要渠道。除此之外,在初中英语学习当中,阅读本身就是非常重要的一个部分,同时也是考试的重点。在教学开展的过程中,初中英语教师不仅要向学生介绍阅读材料当中的相关文化背景知识,同时,还要对学生感到较为困惑和不易理解的语言材料之外的一些文化因素进行解释,让学生更充分地了解这个国家的文化与本国文化之间的差异性。只有这样才能够更好地从大量语言材料中发现语言和文化之间的密切联系,最终使英语民族文化和本国民族文化之间的有效融合得到提升,同时也能使他们的语言交际能力得到提升。初中的英语教师在讲授某一篇新课时,可以先对这个课文的背景开展详细的介绍工作,并且,在这个过程当中导入相应的新课,增加了整体教学的趣味性,并可激发学生的学习兴趣。除此之外,教师还可以充分利用多媒体辅助教学的手段,导入新课内容,呈现一些较为生动活泼的材料,增强学生的学习欲望,让学生能够更充分地感受到阅读内容当中所刻画的文化场景,不断加深学生对于阅读材料的理解。

## 结语

学生跨文化意识的提升不是一蹴而就的,需要一个漫长的过程。我们初中英语教师在日常的教学中,不仅要教授外国的文化,更要深入地学习,从而让自身加深对外国文化的理解,进而更好地培养学生的跨文化意识,提升学生的英语学习水平。

## 参考文献

- [1]乐倩羽.初中英语教学中文化意识渗透的实践探讨[J].基础教育研究,2019(2):54-55.
- [2]孙金凤.初中英语如何帮助学生培养跨文化交际意识[J].青少年日记(教育教学研究),2018(9):214.

# 提高初中八年级数学课堂教学有效性分析

朱凤琼

(四川省乐山市沙湾区实验初级中学 四川 乐山 614900)

**[摘要]**随着新课改的深入发展,对初中数学教育提出了更高的要求,提升课堂有效性可以更好的满足新课改的要求。对于初中八年级数学而言,其具有承上启下的作用,提升八年级数学课堂教学有效性,对于整个初中阶段的数学教学都具有十分重要的意义。通过更具针对性以及更加有效的教学策略来提升课堂教学的有效性,使教学取得更好的效果。

**[关键词]**初中数学;八年级;课堂教学;有效性

## 一、采用多元化的教学措施

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这句话充分证明了兴趣对于学习的重要性。提升课堂教学的有效性,教师要注重兴趣的培养,可以通过多元化的教学措施,激发学生的学习热情。对于初中八年级学生而言,其主观意识较强,并且对待事物和问题已经具备了自己的见解。针对学生的这一特点,教师应多为学生创造自主学习的时间和条件,利用学生的主观能动性来提升课堂教学的有效性。例如,教师在讲解关于多边形方面知识的过程中,可以通过合作学习的方式进行教学,让每组学生探究一种图形,包括多边形的内角和外角的定义以及多边形内角和、外角和等方面的知识。小组内的成员分别负责一方面知识的探究,最终将所由成员的学习成果汇总成小组的最终成果。这样一来,可以显著提升学习效率。并且学生在学习过程中更具自主性,其学习的积极性更高。为进一步巩固学习效果,教师可以通过多媒体向学生展示多边形内角与外角的生成过程,帮助学生加深理解

和记忆,取得更好的效果。多元化教学措施,能够使使学生从不同的角度、不同的维度,以及利用不同的方式来探究相关知识,既能使学生对所学内容充满兴趣,也能促进课堂教学有效性的提升。

## 二、提升教师的综合素养

教师的综合素养会直接影响到数学课堂教学的有效性。作为数学教师,要强化自身的综合素养,在日常的工作过程中,教师要加强学习,不断充实自己,积极吸收先进的教学经验与学科知识,为教学活动奠定基础。除此之外,教师还要了解并掌握学生的学习需求,争取到学生更多的理解与支持,这样才能使学生更加积极的配合教师的教学互动,进而提升课堂教学的有效性。另外,教师尤其要注重在教学方法上的创新,既要保障教学的效果,又要使教学活动更具吸引力,这样才能点燃学生的学习热情,才能促进课堂教学有效性的提升。例如,教师在讲解“乘法公式”这部分内容的过程中,一方面要引导学生资助探究,另一方面也要通过多种