

小学语文阅读教学有效性策略研究

吴凤英

(云南省曲靖市富源县胜境街道洗洋塘小学 云南 富源 655500)

[摘要]随着现代教育的发展,人们对教育越来越重视。对于小学语文来说,语文是我们的国语,备受教师和学生的重视。但是在小学语文教学中,阅读是非常重要的,因为阅读是人们获取信息的一个重要的渠道。小学语文的魅力主要通过阅读来体现出来的。对于小学语文来说阅读具有举足轻重的作用。小学生正是成长的黄金时期,这个时期的孩子主要是通过阅读来丰富自己的精神世界。为了让孩子获取更多的知识,发挥孩子的阅读能力刻不容缓。在小学语文阅读教学中,教师必须加强学生的阅读训练,为学生创造良好的阅读学习的环境和氛围,提高小学生阅读的有效性;使语文教学焕发新机,彰显魅力,同时实现语文课程教学目标,培养学生听、说、读、写的基本能力,使小学生实现“快乐阅读”。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 有效性策略

引言

阅读教学一直都是小学语文教学中的重点和难点,随着教育改革力度的不断加大,这对目前的小学语文教学提出了更高的要求,老师需要采取更加科学有效的措施,进一步地提升阅读教学的水平。通过积极有效的阅读教学,可以更好地提升学生的综合素质和语文素养,有助于学生以后更好地学习和成长。该文主要对目前学生在阅读中遇到的问题进行了分析探究,并且提出了一些建设性的意见,希望有助于提升阅读教学的整体水平,确保教学的可持续发展。

1、目前的小学语文教学中的问题

1.1、学生不能够积极地投入阅读学习中

目前小学生依然处于心智不够成熟的阶段,他们不能够严谨地约束自己,在开展阅读学习的时候还需要老师的约束,对于老师有着很强的依赖性。除此之外,在课堂教学中,学生也不愿意积极地投入互动中,学习阅读的兴趣比较低。最后,学生的主体地位得不到有效的突出,很难发挥出自己的主观能动性,并没有真正地成为学习的主人。

1.2、教学模式过于传统单调

目前的小学语文教学依旧停滞于基础的书本知识讲授,内容比较枯燥单调。而且学生的课余时间不够充分,学习的整体压力较大。在新的教学背景之下,老师要对学生更加积极的指点,确保教学的有效性。借助语文阅读,可以让学生更好地掌握文章的中心内容,而且也能够更好地让学生有一种身临其境的感觉,更好地感受文章的魅力。可是,结合实际的阅读教学情况来看,老师长期受到应试教学的影响,教学方式比较传统,不能够更好地适应时代的变革发展,只是单纯地讲授课本中的知识内容,长此以往,学生很容易失去学习的兴趣,而且教学的模式也没有进行有效的创新,学生不能够真正地理解文章的核心思想,而且也会失去学习语文的兴趣,这不利于提升阅读的水平。

2、如何更好地在小学语文教学中开展阅读教学

2.1、合理地构建阅读情境

在过去的阅读课堂中,学生的学习空间主要被局限于课堂中,久而久之就会显得比较枯燥乏味,不利于提升学生学习的激情。为了避免出现这些问题,老师可以合理地使用新型的多媒体技术,为学生构建更加轻松愉悦的学习气氛,积极地带领学生参与到实际的教学过程中,教学情境的构建要遵循灵活的原则,这样才能够更好地满足学生的学习需求,进一步提升学生学习的积极性和主动性。教学环境的质量和语文阅读教学的水平之间也有着一定的关系,老师在设定教学内容和选择教学模式的时候,要从现有的学生学习情况和阅读习惯等方面切入。在开展阅读教学的过程中,可以在教室中的某个角落设定一个读书角落,多摆放一些课外书,定期举办一些小的课外活动,比如可以是演讲比赛等。这样可以更好地为学生营造一个积极有效的学习气氛,在潜移默化中能够对学生产生良好的影响。除此之外,阅读教学的场所选择并不一定是课堂,还可以开设新型的阅读场所,可以是校园内的某个

地方。

2.2、对阅读教学的内容等进行适当的拓展

老师需要合理地使用学生好奇心比较强的特点,对文章的语言特点等进行有效的把控,结合学生的学习情况适当地拓展教学内容,在确保有效提升学生写作技能、阅读水平的前提下,更好地转变学生对待阅读学习的态度,确保阅读的有效性。在课堂中,老师也可以合理地使用课前提问、课中讨论的新模式,让学生更加积极主动地投入阅读学习中,在不断地阅读中提升自我综合素质。当然,在阅读教学中老师也要积极地鼓励学生和同学或者老师进行有效的沟通交流,不断地提升教学的互动性,提升学习的效率。鉴于课堂学习的时间是有限的,学生在较短的时间内并不能够有效地提升理解能力,很难对所学的知识进行有效的巩固分析,这个时候老师可以将多媒体技术等合理地引入,可以播放一些有关的视频等进行复习,充分地调动学生学习的积极性和主动性,不断地提升教学的效率,而且也丰富了教学的内容。

2.3、引导学生对阅读的学习,激发学习的兴趣

小学语文阅读的水平对于一个学生的发展有着积极的影响,所以阅读能力的高低对于学生综合素质的提升有着很大的关系,老师在教学的过程中要不断地使用新媒体技术更好地为学生构建学习环境,激发学生学习的积极性和主动性,确保学生能够将更多的注意力集中到课堂中,从多个角度以及多感觉器官出发学习语文知识。学生也要在思想上重新重视阅读学习,改变传统的被动式学习方式,更好地发挥自己的主观能动性,老师要抓住学生好奇心比较重的特点,合理地设定一些小游戏,确保学生更快地进入到学习的气氛中,不断地激发和提升学生的阅读兴趣,进而有助于培养和提升学生的综合素养。

结束语

综上所述,阅读教学一直都是目前语文教学中重要的组成,老师要在思想上更加重视这项工作。为了更好地提升阅读教学的有效性,老师要结合学生的实际学习情况,更好地采取措施应对教学中的问题,以此更好地提升学生学习的积极性和主动性,为以后的阅读学习奠定基础。兴趣是最好的老师。阅读课上教师的讲解不能完全代替学生的自主活动,教师应千方百计地营造宽松的教學环境,给学生充分阅读的时间,让学生自己用心读课文,调动各种感官,读出感觉,读出味道,读出情趣。凡事预则立不预则废,老师首先要做的就是树立正确的阅读教学目标,然后结合实际的学习情况,对教学的内容进行不断的创新丰富,抓住学生的眼球,提升教学的有效性。

参考文献

- [1]孙艳莉.论小学语文阅读教学有效性策略研究[J].课程教育研究,2019(18):57.
- [2]陈少丹.浅谈小学语文阅读教学有效性策略研究[J].西部素质教育,2018(23):255.

小学数学阅读能力培养课堂指导策略

徐贱香

(长沙市天心区龙湾小学 湖南 长沙 410121)

[摘要]伴随新课标的普及,小学数学的教学重心发生转移,更加重视学生能力的培养,尤其是数学阅读能力。数学教师要积极探索教学方法,将新课标理念贯彻在教学全过程,以促进更好的发展。本文就如何有效运用课堂指导策略培养阅读能力进行探讨,旨在提升数学教学水平。

[关键词]数学阅读能力; 小学生; 培养策略

长期以来,小学数学一直使用传统教学方法,没有重视阅读能力的培养。在数学课堂,教师以灌输知识为主要任务,导致学生对数学知识的理解不够深入,更不用说有效运用知识。相比于其他学科,数学学科较抽象,不易被学生所理解。为了契合新课标的理念,需要数学教学做出改变,根据教学内容及学生成长规律制定教学计划,并在教学中与学生积极开展互动交流,以促进他们阅读能力的形成。

一、拓展教材激发学生阅读兴趣

数学教材是重要的教学资源,但教师思考角度不同,教材运用也会有很大差别。这就需要教师深挖教材,以此激发学生的阅读兴趣。例如在学习年月日知识时,教师先让学生说出自己的出生年月,并询问学生了解哪些相关知识。有学生回答1年有12个月,但每个月的天数并非固定。还有学生说1年的天数也会有所区别,有时365天,有时366天。教师再让学生凭借自身经验说一下1年、1月、1日有多长。有学生说从今年元旦到明年元旦为1年。还有学生说妈妈发工资的间隔时间为1

月。通过唤醒学生的生活经历,让学生对年月日有一个具体概念,同时激发学生的兴趣,为之后的阅读活动做好铺垫。学生回答:“想。”此时教师说:“这个方法就埋藏在课本中。”随即学生积极阅读课本内容。显然,学生的兴趣被充分激发出来。除了数学课本外,中国文化能有效激发阅读兴趣。例如,在讲解圆知识时,教师将事先准备好的圆周率故事大屏幕上给学生,以此激发学生的热情。再将学生分为若干小组,让他们进行讨论,将观后感说出。通过此举,既加深了学生的认知,又为之后的教学做好铺垫。这时,教师带领学生阅读课本,学生的阅读热情显然提升。

二、借助多媒体增强学生阅读理解

要想切实发挥阅读教学的价值,教师应帮助学生增强阅读理解,从而助推学生阅读能力的形成。例如在讲解图形的运动时,教师运用多媒体设备给学生呈现风车、风扇等物体旋转的视频,从而让学生有一个直观的感受。教师再带领学生开展

阅读活动,这时学生能更好地理解相关知识,学习效率得到显著提升,理解知识点更加透彻。当学生理解力提升后,就会主动开展阅读活动,从而感受数学的魅力,进而喜欢上数学学科。

三、创设情景丰富教学手段

小学生的年龄偏小,心智发育还不健全,这就要求教师注意方式方法。数学来自生活,因此教师可将生活元素融入教学当中,以此激发学生热情。生活化教学能给学生营造一个宽松的学习环境,学生在这样的环境中学习,学习效率更高。同时,学生的思维处于活跃状态,善于思考,阅读能力自然得到锻炼。例如,在讲解有余数的除法时,为使学生的认识更为深刻,教师可设置这样的情景:“假如班级要组织社团活动,需要对教室环境进行布置。这时有学生拿来气球,气球有三种颜色,包括红黄蓝。探索按照两红、一蓝、两黄的顺序排列,请问第十五个气球是何种颜色?第二十九个气球是何种颜色?”问题提出后给学生充足的思考时间。虽然时间很充裕,但有些学生仍不能找出问题答案,此时教师邀请学生上台,根据题目条件对气球进行排列。虽然这种教学方式比较费时,但学生的学习热情丝毫不减,同时更为积极地阅读题目,提取相关信息,久而久之学生的阅读能力必然会提高。

木桶容量并非看最长板,而是最短板,这就是著名的木桶理论。将该理论与数学教学相结合,可理解为学生在学习过程中难免会遇到一些问题,问题的产生会阻碍学生正常开展学习活动,久而久之学生的短板就会出现,那么就需要教师找到学生短板,以问题促进学生进步。例如,在学习三角形的内角和知识时,教师先让学生在纸上画出五个三角形,再让学生间交换纸张,要求学生利用量角器将内角和测量出来。通过学生测量、计算,最终得出解决。大部分学生都计算出三角形内角和为一百八十度,只有少数学生的正确答案有出入,这时教师将学生分为若干小组,要求学生阅读课本内容,以便对知识有一个系统的了解,再通过探讨找出问题的形成原因,并询问学生:“如何避免此类问题的发生?”学生通过讨论,找到画图不准确、测量不规范、计算有错误等原因,并提出了相应的解决办法。通过此举,让学生的问题暴露出来,教师再组织学生进行讨论,以加深学生的理解,最终

实现教学目标。

四、采取小组学习提升阅读教学效率

阅读效率直接关系到阅读能力,因此需要教师注重学生阅读效率的提升,以此高质量完成教学任务。例如,在讲解数据的收集与整理时,教师让学生自由组队,先阅读课本知识,对知识有一个初步印象,再通过小组沟通,消化刚刚阅读的内容,进一步增强学生理解。这时,教师给学生讲解统计图表的特征及用途,为之后的教学做好铺垫。待学生理解相关知识了,教师可给学生设置问题,问题难度要由易到难。问题1:有鸡、鸭、鹅、鸽子、火鸡五只动物,其对应的孵化时间为二十一天、三十天、三十天、十六天、二十六天,请问孵化时间最短的是何种动物,孵化需要多少天?孵化时间最长的是何种动物,孵化需要多少天?让学生通过阅读完成作答。待学生解决完毕后,教师再给学生设置问题2,即为了掌握百姓的生活水平,统计部门对某辖区的五十位住户的存款情况进行调研,具体数据有:1.7万元、3.5万元、2.3万元、3.0万元等等,请问存款最大值为多少?最小值为多少?相差多大?学生通过阅读题目将答案找出。随即教师给出一个表格,表格需要学生填写不同存款区间的户数,并根据表格说明一下存款分布情况。以问题促思考,以练习提升阅读效率。

当前处于信息时代,信息数量呈几何状增长。面对海量的信息,需要学生具备提取信息的能力,那么就需要在课堂教学中重视学生阅读能力的提升。在数学教学中教师要充分激发学生的阅读兴趣,推动阅读活动有序开展。同时不断强化阅读理解、丰富阅读体验,以此提升学生的阅读效率。通过种种举措让阅读能力成为小学生必备的一项技能,对其今后的成长至关重要。

参考文献

- [1]韩德勇.浅谈小学数学阅读能力的构成与培养[J].科学咨询(科技·管理),2019(09):156.
- [2]李玉军.论小学生数学阅读能力培养的策略[J].中国校外教育,2019(29):122+142.

“互联网+”环境下初中英语课外阅读的教学策略探究

许可

(江苏省淮阴中学教育集团清河开明中学 江苏 淮安 223200)

[摘要]近年来互联网技术随着经济的进步进入了高速发展的阶段,而“互联网+”的模式也开始逐渐地被人们意识到,并且广泛应用在多个不同的领域,这其中就包含着教育领域。目前,我国初中在对英语课外阅读的教学过程中还存在着很多各种各样的问题,这些问题在很大程度上使初中英语教学的发展受到了阻碍。本文重点对“互联网+”模式的重要性、存在的一些问题以及对“互联网+”模式对初中生的英语课外阅读的策略的影响进行了深入的探究。

[关键词]“互联网+”;初中英语;课外阅读

随着我国经济的飞速发展,现在中国已经很好的融入世界当中去。而英语作为世界通用的一种语言,是连接中国和世界的桥梁。所以只有学好英语,才能够得到更加全面的发展。因此,教师要把“互联网+”的模式利用好,通过现代先进的技术手段的应用,提升初中生的英语课外阅读水平。

一、影响中学生英语课外阅读能力提升的因素

1、语言基础较为薄弱

英语的语言基础对中学生的英语学习能够产生很大的影响,因为英语对于我们国家来说,它并不是我们的母语,所以在学习英语的过程当中难免会遇到很多的问题。例如学生的英语发音是否标准,学生的词汇量积累到了哪种程度等,这些因素都会对影响到初中生的英语阅读能力的提升。很多中学生正是因为英语基础薄弱、词汇量不够丰富等原因,在英语课外阅读的过程中遇到各种各样的障碍,没有办法正确理解文章的主旨和内涵,最终导致英语学习的业绩常常停滞不前。2、非语言基础因素的影响

初中生英语课外阅读能力难以得到提升,不仅受到语言基础的影响,而且还会受到非语言基础的影响。首先,受到自身所形成的阅读习惯的影响,由于词汇量积累的较少,所以当遇到一些陌生的单词时就会直接跳过去,并不会根据上下文的意思对单词进行推敲,所以读完一篇文章之后,他们的收获并不多。其次,受到不良的阅读心理的影响,在很多中学生眼中,他们认为课外阅读对于英语学习成绩的提高并没有明显的影响,所以很难用一个好的心态去开始阅读一篇文章或者坚持去阅读一篇文章,所以导致英语阅读能力很难得到发展和提高。

二、“互联网+”模式下提升初中生英语课外阅读的策略

“互联网+”的模式在现在非常的盛行,所以教师在进行教学活动的时候要充分利用好这一模式,积极探讨出适宜的举措来提高初中生英语课外阅读的水平。笔者主要总结了以下两个方面:

1、选择符合初中生阅读的网上读物

在传统的英语教学中,教师往往会因为选择的课外读物不能引起学生的兴趣而感到非常的困惑。中学生因为被词汇量理解能力等因素的限制,所以很难去读懂一些难度大的文章。同时他们的心理发展也还尚未成熟,所以那些枯燥乏味的文章也难以引起他们的兴趣。所以教师对网上读物进行选择的时候,首先文章内容要难度适中。如果文章难度较大,那么以中学生的能力可能根本无法理解,时间久了就会对英语学习产生恐惧心理,不利于英语成绩的提高;如果难度较小,那么就没有学习的价值,因此教师要根据学生的实际水平选择难度适中的网上读,只有这样学生才能学到更多的知识,提高英语水平。其次,选择的网上材料要有一定的趣味性。兴趣是一个非常好的老师,如果学生对网上读物表现出较大的兴趣,那么他们就会投入更多的时间与精力。

2、借助多媒体进行教学

由于教学条件的限制下,导致过去的英语教学水平提升非常困难。所以对于今天的教学,教师把多媒体这一教学工具充分利用起来。首先,教师可以利用微视频进行教学,学生在读课外读物时,往往会因为语境的限制,不理解文章的内容。如果教师适当的运用微视频,那么就可以很好的展现出对话的情境,让学生们在情境中理解文章的内容。其次,教师可以充分利用适宜的英语学习软件。在互联网技术的不断发展之下,很多的学校在教学过程中都会适宜的引用一些英语学习软件,从而使英语教学质量得到提高。例如学生在进行英语课外阅读的时候,虽然不可避免的会遇到一些问题,但是学习软件都能够帮他们很好的解答,使学习效率得到了提升。

3、改变教学方法

教师应该意识到,在英语教学过程中应该适当的调整自己的教学方法。主要要做出以下这些努力,首先给学生们营造一个轻松愉悦的英语学习环境,因为好的环境能够起到事半功倍的效果。例如,教师在课前选取了一段阅读材料,可以让学生组成小组在读完后根据这一材料的内容进行讨论,这样有助于形成热烈的学习氛围,使学生不那么压抑紧张,而是完全投入到学习中。其次,教师要想学生们传授更有效的阅读方法。很多教师在英语教学中只是单纯的给学生布置阅读任务,单是并没有告诉他们阅读的技巧,所以学生们的阅读就很难得到提升。这就要求教师教学中,要对学生的学习技巧进行专门的训练。比如猜词义的方法,例如在进行七年级上册Unit 5 Let's celebrate这一课的教学时,学生可能会对celebrate这个单词所要表达的意思不是很清楚,那么这个时候就可以要求学生结合上下文的语境来猜测它所表达的意思,这样做能够帮助学生对文章的理解和感悟变得更加的深刻。

三、结语

“互联网+”的环境下,初中生的英语阅读水平得到了很好的提高。所以教师在教学的过程当中要根据学生在阅读过程中出现的各种问题,采取相应的办法来应对。既要选择符合初中生阅读的网上读物,还要借助多媒体进行教学,同时还要改变教学方法,只有这样才能使初中生的英语阅读水平得到提升。

参考文献

- [1]陈斯佳.基于互联网的开放英语教学模式探究[J].杨凌职业技术学院学报,2016,15(3):64-66.
- [2]李思元.“互联网+”背景下高职英语口语教学模式创新与实施策略研究[J].高教学刊,2016(13):241-242.
- [3]欧阳信祥.互联网+教学背景下基于智能手机的英语学习模式研究[J].海外英语,2016(18):37-38.