

互联网时代下大学英语网络教学现状及对策*

冯辉

(辽宁大学 辽宁 沈阳 110036)

[摘要]互联网作为推动社会创新发展的有力推进者,不仅影响着人类社会发展和生活的方方面面,还对教育教学工作的创新发展带来机遇。在互联网时代下,加强大学英语网络教学,可以为学生提供更多的选择自主性,强化学生对知识的认知能力和水平。目前大学网络英语教学在发展中,还存在教学观念陈旧且保守、教学方式单一的问题,因此,需要根据互联网时代发展优势,加强大学英语网络教学工作的全面发展,提升应用型英语人才培养效果。

[关键词]互联网时代;大学英语;网络教学;现状

引言

互联网时代下,开展大学英语网络教学,可以实现对大学英语课堂教学的创新,与传统教学模式相比,网络教学作为全新的教学模式,具有提升课堂教学质量和发展学生学习能力的双重作用及优势。

一、互联网时代下大学英语网络教学现状

首先,缺少移动互联网教学体系。互联网时代下,大学英语网络教学工作的开展,仍然存在应试教育思想,并且受传统应试教育思想影响较深,没有根据互联网时代发展优势,构建移动互联网教学体系,大学英语网络教学还是以传统固有模式为主导,教师负责课堂知识的讲解和渗透,学生被动接受知识和教育内容,未能真正确立学生在网络教学中的主体地位,而且也没有结合学生的网络学习需求,加强对教学观念和内容的实质性改变,其教学体系不够完善。同时,大学英语网络教学,忽略师生之间协调配合、相互交流,没有全面将网络信息化与课堂教学融合,部分高校还存在英语教学信息投入不足,缺少大学英语网络教学平台、体系的问题,进而影响大学英语网络教学中良好软硬件教学氛围的营造,甚至严重的还会降低学生的学习兴趣 and 欲望。其次,忽略运用开放课程与教学资源。在大学英语网络教学中,很多教师单纯地认为开展大学英语网络教学工作,主要就是应用多媒体,通过多媒体向学生渗透和传播知识,并且逐渐呈现出多媒体教学成为课堂主导的现象,教师只是结合课程教材内容加工或者改动原有PPT,没有充分利用网络视频资源,合理完善大学英语网络开放性课程,并且还存在着随意性较强、课程教育内容和视频持续进行播放使用的问题,这对丰富学生知识面、提升课堂教学实效性产生不利影响。如果忽略开放性课程资源和网络教学资源的应用,那么也很难调动学生学习积极性,导致大学英语网络教学还存在传统教育色彩,丧失英语学习投入的兴趣和积极性。最后,未能实现线上与线下网络教学之间的结合,在开展网络教学工作中,主要采用线上教学的方式,向学生讲解理论知识,或者通过播放使用PPT、教学视频等方式,增强学生对知识的了解,没有采用加强线上与线下教学相结合的方式,增加计算机技术与传统课堂之间的互动,而且过于强调和依赖信息技术环节,那么也不利于学生真正了解实质性的教育内容,导致大学英语网络教学,在互联网时代背景下,违背教学改革初衷,降低教学工作效率和水平。此外,缺乏对线上与线下教学活动的开展,在线上讲解完英语知识和重点内容后,没有通过开展线下英语交流和互动活动,对学生进行创新能力和学习能力的培养,在满足学生学习需求方面缺乏力度,进而不利于更好发挥互联网时代下,网络教学优势和作用。

二、互联网时代下大学英语网络教学意义

大学英语网络教学是以网络为基础,实现与学生之间互动和交流的教学目标,这种教学方式和课堂形式,让教学操作更为便捷和灵活,能够满足学生自主化和个性化学习需求,促进学生参与感和学习热情增加。大学英语网络教学,也可以实现以学生为主体地位的教学原则,教师可以通过不断教学总结和反思,开展英语网络教学课程,还会通过与学生进行互动的方式,及时找出英语网络教学不足和差距,从而具有针对性的去优化和达到实践创新的目的,最大限度地提升课堂教学有效性,发展学生的多样化能力。另外,传统课堂教学中,很难保证学生课余时间利用学习资料进行自主学习,而大学英语网络教学在开展中,可以引导学生利用互联网资源,提升自主学习效率和水平,又或者采用向学生布置课后习题、课后作业等方式,实现学生的随时随地学习,在增加学生基础能力和学习技巧的同时,感受学习英语带来的快乐,从而推动学生与大学英语网络教学产生共鸣。

三、互联网时代下大学英语网络教学策略

(一) 构建移动互联网教学体系

首先,大学英语网络教学可以利用信息技术,构建移动互联网教学体系,并且在互联网教学中,积累个性化英语资源库,加强对多元英语资料和素材的整合,不断让学生接触到不同类型的语言素材,实现互联网教学体系的构建,还要通过制作和录制短小、灵活教育视频等方式,优化移动互联网教学体系,丰富学生课堂学习资源。在移动互联网教学体系构建中,可以加强教学管理、自主学习、互动交流、课堂教学工作统一整合,对学生进行动态化和标准化管理,严格监督学生的学习行为和方法,还要结合互联网的全面覆盖功能,提升教学管理的水平和质量,引导学生进行网络学习平台的自主学习。此外,在构建移动互联网教学体系时,还要采用可移动的互动式教学模式,及时为学生提供互联网时代实时的教学素材和内容,要求学生结合个人实际情况,对学习资料和内容进行选择,从而不断强化学生学习能力,缓解学生对于英语知识学习的畏惧心理,提升学生的学习效率。从教师角度分析,移动互联网教学体系的构建,还要坚持寓教于乐的原则,积极利用在线授课的方式,细化教学内容,一对一、一对多的对学生答疑解惑,进而让所教学的

内容更符合学生的学习规律,培育学生良好语言学习能力,发挥大学网络教学优势和作用。

(二) 运用开放课程与教学资源

互联网时代下,为培育学生综合能力,教师还可以运用开放课程与教学资源,合理设计课堂教学过程,全面做到课程的合理分配,突出教育教学差异化和个性化。一方面,教师可以结合英语教材教案,为学生制作英语网络教学视频,在英语网络教学视频中可以融入互联网时代下的优秀开放课程与教学资源,保证教学内容的实用性和针对性,还要精心设计教学过程,对教学重点知识进行合理分配,保证学生能够在网络学习和在线学习中,快速了解所学知识重点,提升对互联网资源的认知和理解。另一方面,教师要认真组织网络课程,为培养学生听说读写译多项能力,还需要加强对学生在听说读写译方面的培养,并且多多开展跨文化交流活动,以及结合其他高校精品课程和优秀教学资源,培养学生的多元化能力,让学生可以在不分时间不分地点的情况下,都能学习到最新的教育知识和内容。另外,在大学英语网络教学中,教育工作者也可以定期对学生的英语学习相关数据进行追踪记录,合理了解学生学习行为、学习进度,从而发挥教师对于学生学习监督的角色和作用。在学生自主学习能力培养方面,可以引导学生运用开放课程与教学资源进行英语知识的学习,全面从被动学习转向主动学习,加强英语学习质量的提升与强化。

(三) 实现线上与线下教学结合

在移动网络终端发展的过程中,能够为大学英语网络课程教学提供及时性和实时性的信息交流,所以在互联网时代下,英语网络课程的开展,需要实现线上与线下教学结合。比如,教师可以在线上授课后,利用线下教学活动,与学生之间进行沟通和交流,并且让学生将线上所学知识运用到线下活动等方式,提升学生知识运用能力,保障教学水平和质量提升。在线上与线下教学结合中,教师也可以与学生通过Wechat和QQ等网络通讯工具,共同创建英语学习群主,在通过大学英语网络教学平台讲解完之后,与学生通过英语学习群主进行资料的互动和分享,也可以和学生共同探讨所学知识等方式,实现多元化互动目标,推动英语教学质量 and 水平增强。在网络教学工作开展中,教师还要树立正确的教育观,积极对学生的进行学习引导,并采用让学生自主搜索各种学习资料等方式,完成线上与线下学习相结合的任务,提升学生互联网资源和信息运用能力,也能间接地推动教师教学水平增强,推动复合型人才培养目标全面发展。

三、结语

在加强网络与课堂融合的过程中,互联网时代下的英语教学,需要抓住英语网络教学的机遇,构建移动互联网教学体系,还要通过打造移动互联网+学习平台模式,促进教学深度和广度提升。英语网络教学工作的开展,需要运用开放课程与教学资源,实现线上与线下教学结合,全面向着实现高等教育质量提升方向努力,将复合型人才的培养工作落实,促进教学工作与学生协调发展,推动大学英语教学改革取得良好成效。

参考文献

- [1]徐来永.“互联网+”背景下的大学英语混合式教学模式与策略探析[J].兰州教育学院学报,2017,33(02):137-138.
- [2]刘丽君.“互联网+”时代背景下大学英语教学的改革与创新[J].长春大学学报,2017,27(08):112-115.
- [3]刘芳.“互联网+”时代大学英语的混合式学习模式分析[J].科教导刊(上旬刊),2019(05):54-55.
- [4]林光成.互联网环境下探究式教学模式在英语“听说读”教学中的应用研究[J].教育教学论坛,2020(11):263-265.

作者简介:

冯辉(1981年10月),女,汉,辽宁沈阳,硕士研究生,讲师,毕业院校:东北师范大学,英语课程与教学论,主要研究方向为英语课程与教学、跨文化交际、英语语言文学。

项目:

- 1.2020年度全国高校大学外语教育数字化课题项目“基于钉钉平台的大学英语网络教学可持续性研究”
- 2.辽宁省社会科学规划基金项目“辽宁专门用途英语人才培养方案研究”(项目编号—L17BY010)
- 3.辽宁大学亚澳商学院 教改项目“思辨导向型拔尖式创新人才培养模式研究与实践”