

# 突破部编版小学语文教材使用的方法策略

徐翠莲

(山西省朔州市朔城区第六小学 山西 朔州 036000)

**【摘要】**目前,小学语文教材已改为新的统一(部编)教材,但教师的教育教学方法与新课改的教学方法不相适应。存在教学效率低下的现象。这个紧迫的问题需要及时解决,如果不能及时有效地解决这一问题,将严重影响小学生的语文学习成绩和学习能力的提升。鉴于此,本文将部编版小学语文教材使用方法突破的基础上,对其应用策略进行深入分析,以此为部编版语文教材的使用提供有效、合理的方法。

**【关键词】**部编版;小学语文教材;使用方法;教学策略

新一轮课程改革对我国小学教育提出了新的要求。为适应这些要求,我们对教育部语文教材的使用进行了广泛的实践研究,以期在教育部语文教材的教学实践的基础上,实现更大的教育突破,为培养学生的核心能力和语文综合素质打下良好的基础,本文结合教育部编写的小学语文教材的教学实践,总结了教育部编写的小学语文教材的使用策略,希望能为小学语文教师提供有价值的参考,提高教育部编写的小学语文教材的使用效果。

## 1 重组教材内容

为了培养学生的语文学习能力,部编版教材编写者在这方面付出了很大的努力。比如,为了打破“碎片化”的阅读教学模式,每个阅读单元都有一定的主题安排和一定的特点,比如三年级第二单元第一卷就是围绕“美丽的秋景”这个主题写的。主要由《秋天的雨》《听听,秋的声音》《古诗三首》《铺满金色巴掌的水泥道》组成<sup>[1]</sup>。这些文章的来源都是基于“美丽的秋景”。在教学中,教师可以破解以往的一种文本教学模式,组合后,使其作为一种群体性文本阅读教学模式,学生可以在组合文本阅读中充分感受到大自然的奇妙与美丽。通过组合文本阅读课,精读课文,可以通过不同的方式培养学生的观察能力和想象能力,培养学生对自然美的审美认知意识,激发他们对秋的爱,它还可以突破单元之间的不连续界限,任由教师自己重组教材。比如在《听听,秋的声音》教学时,教师也可以将《大自然的声音》与《听听,秋的声音》进行重新组织,充分体验和认真倾听学生与自然对话的独特方式,感受身边美妙的声音。这是大自然美丽的乐章。

## 2 整合相关教材

在部编版小学语文教学中,为了培养学生的核心素质,我们在教学方法、教学资源开发等方面应该进行大胆的探索,从而实现语文教材与生活、语文教学与其他学科教学的有效整合。在有效整合教材的过程中,要强化课程资源开发意识,增强不同课程资源之间的整合意识。具体来说,我们要以培养学生的核心素质为目标,通过学科整合,为学生创造一个“在复杂体验中学习”的学习场所,让学生主动参与到语文课堂学习中来。

例如,在教学《在牛肚子里旅行》这一课时,我们可以把小学语文教学与科学教学结合起来。当我们谈到“牛有四个胃,吃东西的时候有反刍现象”的小科学知识时,学生们就会特别想知道牛的胃是怎样的形态,吃东西的反刍现象又是什么原理,是怎样的过程等等。根据这一具体的学习情况,在教学中语文老师可以邀请小学科学教师为学生制作一段牛反刍视频,并用生动的动画视频为学生讲解科学知识,从而使学生了解课文内容,让学生从科学的角度探索语文知识,有效培养学生从多维视角看待问题的能力,使语文教学充满智慧和活力。第二,让语文教学与生活建立联系。小学语文新课程标准要求培养学生在实践中运用语文知识的能力。因此,在教学中,要为学生创造一个真实的语文教学情境,使他们在解决实际问题的过程中提高语文实践能力。例如,在扫盲单元的第一堂中餐课上,为了让学生学会

分类阅读,我们要求学生把吃过的菜按照“炒、煮、炒”分类。许多学生制作了《食品分类册》,使他们在实际生活中学习分类识字的方法,提高独立识字的能力<sup>[2]</sup>。

第二,让语文教学建立与生活的联系。小学语文新课程标准要求培养学生语文知识在实践中的运用能力。因此,在教学中,要为学生创造一个真实的语文教学情境,使他们在解决实际问题的过程中提高语文实践能力。例如,在识字单元的第一堂中餐课上,为了让学生学会分类阅读,语文教师可以要求学生把吃过的菜按照“煎炒烹炸”四种形式进行分类。在此教学背景下,许多学生制作了《食品分类手册》,使他们在实际生活中掌握了分类识字的方法,提高了其独立识字的能力。

## 3 延伸教材内容

部编版教科书的内容是开放的。比如说,汉字教学不仅仅是学习几个汉字,更重要的是要进行传统文化教育。例如,在三年级第一册第三单元,语文园地里的“积累小知识”板块,在让学生读识读文字的同时,还包括了学生对十二生肖文化的了解,在具体教学时,老师把这一领域的教育目标可以定为“培养学生热爱传统文化的情怀”主题,整合和拓展了课文4《中国美食》的学习方法,开展了以“舌尖上的山西”为主题的综合实践活动,在现行教材的指导下,让学生积极探索自己民族和地区的精神文化内涵,让学生听、写在语文实践中思考,从而为培养他们的综合语文素养奠定良好的基础。除此之外,在部编版教材的学习中,还应该积极改变以往语文学习的评价方法。近年来,我国开展了互动式、讨论式、开放式教育方法,但是学校和教师普遍选择了第二种教育模式。他们认为这是最有效、最便捷的教学模式,在我国一直以来的升学评价制度影响下,教师越来越重视对学生所学知识的评价。但是就现阶段来说,单纯的背诵、默记的能力评价已不能满足学生发展的需要。因此,我们应该突破这种方式的桎梏,提倡多元评价,重视学生的德育和审美评价标准,重视中国传统文化,唤起我们对中国传统文化的爱。

## 结束语

部编版教材编者在教材选择和语文知识教学顺序上独具匠心,然而,教科书实际上只是教学、促使学生进行学习的一个“例子”。因此,我们应该用教材而不是教“教材”。只有这样,才能真正摆脱“知识基础”的束缚,转变教学观念,以培养学生核心能力为目标,开展语文小学教育。为充分体现部编版教材的价值,我们对其在教学实践中的应用进行了实践研究。以上提出的方法是教师探索与实践的经验,希望其能在后期的部编版教材教学中起到积极的应用效果。

## 参考文献

- [1]王立敏.基于部编版教材视角的小学语文阅读教学研究[J].山西青年,2020,(1):145.
- [2]林周勤.试论部编小学语文教材课后习题的有效使用[J].语文课内外,2019,(33):132.

# “重复提取”在高中语文教学中的教育研究

金作男

(盘锦市第二高级中学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**随着教育体制改革的不断深入,怎样提升学生的学校效果成为一个热门话题。卡皮克等在经过大量实验的基础上提出了“重复提取”方法。他们认为该方法不仅可以促进记忆的保持,还可以促进学习。笔者在文章中对皮卡克等人的研究成果进行详细的介绍,重点从“提取”层面着手相关要素进行介绍和研究。重点对提取模式、记忆错觉以及时间间隔等进行分析。通过分析可以看出,卡皮克等人的研究理论可以帮助学生提升学习效果,为现代教育的发展提供新的理论支撑。笔者从“提取”层面对经典的教学方法进行详细的分析,认为探究式教学和协作教学实际上都是“提取”教学理念的重要体现。笔者认为填充和修改概念图往往比机械的画概念图更能获得好的效果。笔者在理论分析的基础上,从提取视角出发,提出了改进教育教学方法的相关措施,认为教学活动应该更加注重培养学生的自主学习能力,教师应该设计更多高质量的问题,提升学生自我测试能力,从而真正形成完善的提取学习系统。

**【关键词】**卡皮克;重复提取;提取练习;细化学习;记忆;测试;高中语文

## 一、“重复提取”相关概念

青年学者Jeffrey D.卡皮克博士在经过大量的认知和学习方面的试验以后创造性的提出了“重复提取”的概念。卡皮克很注重“提取”对于我们学习的影响结果,并通过一系列的实验来证明,提取技能的训练是可以让我们的学生加深记忆,提高学习成绩,这种训练方式也就是“提取练习”。在我们测试或者是进行类似的活动,我们就会在大脑中将要问题的答案和线索等提取出来。所以说测试可以更大程度的促进回忆,测试包含着“提取”,而“提取”也是测试中最为关键的环节。

## 二、“重复提取”理论的心理基础

卡皮克博士对记忆和学习之间的关系进行研究,他根据瞬时记忆的广度来对隐性学习进行测量。此后,他开始对测试和学习之间的关系进行研究。从2007年开始,卡皮克博士开始重点对提取过程进行研究,得出了一系列十分重要的研究结

论。从最开始,皮卡克教授首先对“外语单词记忆”这种较为简单的学习活动进行研究,理论较为成熟以后,开始对多个学科的学习活动进行研究,使得研究结论的适用性和科学性大大提高。

2008年,卡皮克在《科学》杂志上发表论文《提取在学习中的关键作用》,通过实验可以发现,学生一周后的延迟记忆往往对于学习没有任何的效果。美国心理学会把皮卡克博士称之为“明日之星”。从2011年开始,皮卡克博士先后发表了多篇论文对提取练习理论进行了阐述,认为提取练习可以提高学习成效。概念图创始人Navak对皮卡克的相关理论提出了质疑,双方围绕着究竟哪种学习方式最为有效展开了辩论。

## 三、提取练习对记忆保持的作用

艾宾浩斯是德国著名的心理学家。他利用无意义音节来作为记忆材料,通过节

省法对遗忘和保持进行计算,同时提出了遗忘曲线,即著名的艾宾浩斯记忆遗忘曲线。通过该曲线可以看出,人们的遗忘过程是有规律可循的,先快后慢。

而长间隔的“重复提取”可以提高200%长时记忆保持。因此,“重复提取”可以增强记忆的长久性。

## 第二、提取练习能够促进意义学习

### 一、提取练习促进意义学习的实验证据

#### (一) 基于意义材料的实验证据

Roediger 和卡皮克使用具有科学主题的、简短的教育文本调查了提取练习对于学习意义材料的促进效应,此后,一些学者也通过一系列相应的试验来提取练习可以提高学习成效这一结论进行验证。只要是经过的提取练习的过程,不管最终测试的时间的早晚,被试者的学习效果都比较好。

#### (二) 基于意义学习评估指标的实验证据

在研究领域,很多学者经常把“意义学习”和“机械学习”进行比较分析。通常来讲,机械学习的效果并不好,机械学习维持不了很久,所记忆的知识也不够完善,连贯性不强,不能进行知识的迁移和推力。意义学习通常比较持久有效,可以确保记忆知识的连贯性,也可以促进学习者对知识进行推力和迁移。通过上述分析可以看出,意义学习重要的两个评估指标分别为迁移和推理。

#### (三) 基于与其他意义学习方法比较的实验证据

卡皮克和Blunt通过两个实验的比较,对构建概念图以及提取学习这两个学习概念和策略进行了分析。从整体上来讲,学者对构建概念图策略比较认可,可以促进学习者更好的学习。

## 二、提取练习促进意义学习的内部机制

提取练习背后的机制究竟是什么,是怎样促进意义学习的呢?从目前来看,学

者主要是从提取本身如何对记忆产生影响层面对提取练习的效应进行解释,也就是对提取和编码进行比较分析。

### (一) 精细提取假设

根据记忆激活扩散模型, Carpenter 提出了精细提取建设,通过相关的试验证明了这一假设的成立。精细提取假设强调,在重复学习的基础上,可以确保在下次学习的时候把所学的知识尽可能完全的展现出来。

### (二) 搜索—诊断假设

卡皮克和Smith 通过相关的试验,对提取练习和精细编码的记忆效应进行了区分,其目的就是为了对精细提取的假设进行反驳。他们认为提取练习实际上包含了一个从已经建立的搜索集中辨别提取线索的过程,提取线索被应用到已经确认的目标事件当中。

### (三) 两种理论假设对于提取练习促进意义学习的解释力评价

长期以来,很多学者认为提取可以为记忆提供精细编码增加了机会,从而产生了提取练习效应。同时在2009年, Carpenter 为对提取练习效应的内部机制进行科学的解释,正式提出精细提取的假设,这一假设和理论得到了广大学者的认可。

## 三、提取练习促进意义学习的教学应用

通过相关的教育实践可以看出,低风险的课堂测试和网络测试实际上体现在提取加工,可以帮助学生更加积极主动的学习,把提取练习的最大学习效应更好的体现出来。通过相关测验结果可以看出,提取练习可以促进意义学习,可以为意义学习的评估提供更加科学有效的评价指标。

### 参考文献

- [1] 黄希庭. 心理学导论[M]: 人民教育出版社, 2007-8: 365-367
- [2] 杨治良. 记忆心理学[M]: 华东师范大学出版社, 2012: 108

# 提升藏区小学语文教学有效性分析

## 拉措

(西藏昌都市芒康县朱巴龙乡小学 西藏 昌都 854500)

**[摘要]** 不断强化教学效果,提升学生的学习质量是每一个教师的职业目标,而对于藏区小学语文教学而言,由于其本身就具有一定的特殊性,导致小学语文教学活动的开展存在着一定的难度,这也就要求了小学语文教师能够结合藏区的特点,不断调整教学理念和教学方针,结合藏区小学教学的具体要求,制定更加科学合理的教学策略,从而为后续教学活动的顺利开展奠定更加坚实的基础,达到藏区小学语文教学活动开展的最终目的。

**[关键词]** 藏区; 小学语文教学; 有效性

## 引言

藏区小学语文的教学质量往往对其他学科的教学效果会造成深远的影响,这也就要求了藏区小学语文教师能够结合当前的教学要求,不断融入更多全新的教学机制,达到激发学生兴趣,推动藏区小学语文教学质量全面提升的目的。可以说,让藏区小学生学好语文,关系到藏区学生综合素养和整体文化素质能否得到全面提升,而在教学活动之中,教师也应该从教学内容安排的合理性,教学过程设计的科学性,教学方法选择的有效性等多种角度出发,针对学生的具体情况,尊重学生教学的主体地位来调整和优化藏区的小学语文课堂,从而为后续教学活动的顺利开展奠定更加坚实的基础。

### 一、对教学内容加以科学的取舍

想要使藏区小学语文教学有效性得到全面提升,就需要对藏区小学语文的教学内容加以科学取舍。与内地小学相比,很多藏区小学生存在汉语言基础薄弱的问题,很多藏区的学生一出生就在藏语言环境之下,在日常生活之中也会被藏语言所包围,也会运用藏语言与他人进行沟通和交流。而到了小学阶段,学生往往只能在语文课堂之上接触汉语,在日常生活之中使用的则是藏语,因此,无论是从语言环境还是学习时间之上,藏区学生获取的学习资源都远不如内地的学生,而这也导致学生的汉语言水平比内地的学生要低。在这种问题之下,教师应该能够从课前准备环节之中,对教材内容进行深入的研读和分析,并结合藏区学生的本质与特点选择教学内容。首先要结合学生的汉语言掌握情况进行教学难度的把控,对教材之中较难的内容进行合理处理。教师要遵循深入浅出,循序渐进的教学原则,先教学生简单的知识,再教较为复杂的知识,不断帮助学生夯实汉语言基础,其次要对教学内容加以不断调整,结合当前使用的教材,根据学生的汉语言水平对教学内容加以取舍。这里要注意的是,教师在取舍教学内容时,不能以减少教学压力和减少教学任务为目的,而是要以强化教学有效性为目的,才能为藏区小学语文教学有效性的不断提升提供有力的保障<sup>[1]</sup>。

### 二、提升课堂导入的科学性

对于藏区小学语文教学而言,巧妙的新课导入是教学有效性提升的关键所在,教师要能够通过这个环节不断吸引学生的注意力,使学生的学习兴趣得到充分激发,确保学生能够对语文学有着更加浓厚的兴趣。语文教师要能够对每一堂课程进行巧妙安排,确保与学生的生活有着更加紧密的联系,从而加深学生对语文知识的理解程度,符合小学生阶段的思维特征和行为习惯,从而使学生的学习兴趣得到全面提升。

举例而言,在学到《太阳是大家的》这一课时,教师可以用一个故事来导入教学活动:小明和妈妈一起生活,突然有一天傍晚,小明对着窗户大喊了一声爷爷再见,妈妈看了一眼窗外并没有一个人,而第二天,小明在同一时间依然对着窗户大喊了一声爷爷再见。让学生猜一猜小明在和谁说话。在这种教学导入模式之下,

学生很快就能猜出故事的谜底,同时也能够对太阳这一事物有着更加深刻的了解,教师要能够结合课堂导入成果深化课堂,从而使学生的语言运用能力得到全面的提升。

### 三、对教学过程加以精心设计

想要提升小学语文课堂的有效性,达到活跃课堂氛围,有效传达知识的目的,教师就应该对教学过程加以精心设计。教师在课前要进行精心的准备,对教学内容、学生实际情况、教学用具、教案准备情况进行检查,并结合教学的内容和学生的实际情况选择合适的教学方法。如果说在课堂之中使用了多媒体等信息化技术,要在课前对这些设备设施能否正常运行加以检查,防止对后续教学活动的顺利开展造成不利影响。在准备过程之中,应该对课堂导入环节、板书流程、提问和讨论环节进行精心的设计,对课堂之中可能出现的情况加以全面预测,提升突发事件应急处理的有效性和灵活性,确保藏区小学语文课堂教学质量和教学效率的全面提升<sup>[2]</sup>。

### 四、选择合理的教学方法

在藏区小学语文教学活动开展之中,有着多方面问题需要教师去协调和处理。教师要能够选择更加科学合理的教学方法开展教学活动,教学方法要更具全面性和细致性,要针对阅读教学、写作教学、语言表达教学等内容设定合理的教学方法。举例而言,在开展阅读教学活动时,就可以通过朗读、默读和背诵等教学方法推动教学活动的开展,而在写作教学之中则可以通过讲解、练习、评价等方法开展。在教学过程之中,教师要能够为学生创设对应的教学情境,使学生感受到语文知识与实际生活之间存在的联系,并通过游戏教学法、问答教学法、实验论证法来为教学活动注入更加丰富且灵活的机制。教师在课后作业布置时,也要遵循实践性的具体原则,从使用知识的角度让学生的汉语言素养得到全面提升。这里要注意的是,并非所有的教学方法都适用于藏区的学生,教师要能够结合藏区的实际教学条件和学生的实际情况,以提升教学质量和教学效率为最终目的,不断选择灵活有效的教学方法,从而为藏区小学语文教学有效性的提升奠定更加坚实的基础。

### 五、结束语

综上所述,藏区小学语文教学质量将会对藏区教育事业造成较为深远的影响,而这也要求了相应的教学工作者能够对当前教学活动之中存在的问题进行深入分析,结合这些问题产生的实际原因,设计更加灵活有效的教学对策,从而使藏区学生的语言素养得到良好培养,推动小学语文课堂教学有效性的不断提升。

### 参考文献

- [1] 贡确才让. 增强藏区小学语文教学有效性的措施探索[J]. 才智, 2020, (12): 4.
- [2] 邓义. 浅析提高藏区小学语文课堂教学有效性的几点策略[J]. 新课程·中旬, 2019, (12): 151.