

# 小学数学后进生的成因及转化策略

黄小燕

(江西省贵溪市实验中学 江西 贵溪 335400)

**[摘要]**小学数学后进生的形成原因有许多,包含后进生自身方面的因素、家庭方面因素以及学校方面的因素。因此,作为一名小学数学教师,要充分结合后进生的成因,通过找到问题的源头,对症下药,探究出有效的后进生转化策略,帮助后进生不断进步成长。

**[关键词]**小学数学;后进生;成因;转化策略

在转化后进生的过程中,一定要始终坚持以学生为中心的原则,尊重每一名后进生,关心每一名学生,让学生都变成素质教育中的一分子。小学数学教师要充分结合后进生的形成原因,针对性的制定出转化策略,进一步提高小学数学总体教学水平。

## 一、小学数学后进生的成因

### (一)后进生自身的原因

首先,很多的后进生缺乏学习数学的兴趣,以为数学乏味无聊,与实际生活相脱离,大部分学生课堂上不能认真听讲,不积极完成作业,逐步对数学学习产生厌烦心理,容易产生恶性循环;其次,大部分后进生不能明确自己的学习目标,大部分学生在教师与家长的监督下才会学习,如果无人监督,那么会放松警惕,学习动机不强,不会积极主动展开学习,不在乎自己的学习成绩;接着,学生学习态度不端正,缺乏合理的学习目标,课前不展开预习,课上不认真听讲,课后不总结,大部分学生在碰到困难时,都是一味地躲避,造成学习困难;最终,虽然有不少学生学习热情高,但是却没有较强的意志力,无法抵御诱惑。

### (二)家庭方面的原因

后进生形成原因中家庭起到决定性的作用。大部分学生家长外出忙工作,根本抽不出时间为孩子辅导作业,未能监督孩子学习;还有的学生是留守儿童,由祖父母、外祖父母来抚养,他们的过度溺爱让孩子们“荒于嬉”。另外部分家长本身的学习态度并不端正,认为学习毫无用处,对孩子不要求,孩子自然不喜欢学习;而当前离婚率逐渐上涨,造成孩子情感缺失,失去学习的动力。这些因素都会让学生失去学习的兴趣。学生以为根本不会有人关注自己的学习,也没有人为自己传递学习的意义,这就造成他们成绩不佳。

### (三)学校方面的原因

大部分的学校与教师过于重视升学率,比较过分关注学生的学习成绩,单纯采用分数来对学生的好坏进行评价,这一情况下,后进生经常被教师所批评与忽视,导致他们越学越差。

## 二、小学数学后进生的转化策略

### (一)激发后进生学习兴趣

兴趣是最好的老师,教师要在教学中帮助学生保持良好的学习兴趣,这样才能够让后进生保持学习的动力,体会到学习数学知识的乐趣,这是转化后进生工作的重要手段。另外,教师要帮助后进生树立起明确的学习目标,制定有效的学习计划,让后进生更好的展开自主学习,增强后进生的学习动机,促使后进生主动展开数学学习。然后,端正后进生的学习态度,在上课前进行预习,课堂上认真听讲,

课下进行及时总结,让后进生在遇到问题时,迎难而上,寻求教师与后进生的帮助,从而更顺利地展开学习;最后,帮助后进生树立起较强的意志力,从而更好的抵御诱惑。

### (二)做好与家长沟通工作

家长可以抽出时间辅导孩子作业,监督孩子学习。家长们就近工作,就近管孩子。家长们要保持端正的学习观念,为孩子传递学习的重要意义,让孩子们爱上学习。另外家长们要为孩子们营造良好的家庭氛围,让孩子们能够在良好的氛围中学习。此外,教师要与家长及时进行沟通,为家长反馈孩子在学校当中的情况,让家长了解教师的教学理念,让家长意识到家庭教育在孩子学习上带来的重要影响。与此同时,教师要让家长帮助自己监督孩子在家进行学习。

### (三)创新数学教学的模式

第一,采用趣味数学绘本来指导后进生进行学习。小学数学教师采用有趣的绘本辅助后进生展开学习,引导他们主动学习,降低数学知识的难度,帮助后进生体会到学习数学的快乐。如教师在教学中综合教学内容选择不同的绘本,为后进生呈现出来,带着后进生阅读趣味的故事,按照教材当中的理论知识对绘本中的问题进行分析和解答,让后进生在这一过程中采用趣味性的方法学习数学知识,从而提高后进生学习的有效性。

### (二)采取分层教学模式增强后进生的自信

面对后进生的差异,小学数学教师要利用分层教学的方式来组织教学展开活动,便于后进生在简单基础的学习中收获成功的体验,便于提高后进生的学习自信心,让他们保持乐观积极向上的态度参与到后续的学习中,提高后进生的学习效率。如,教师在教学中给后进生设计出基础的目标与学习任务,按照他们完成的情况提供针对性的指导,让后进生经过自己的学习获取学习成果,强化后进生信心,转变后进生学习态度,提高后进生学习积极性。

总而言之,后进生形成原因有很多,主要包含后进生自身因素、家庭方面的因素以及学校方面的因素,一定要充分做好激发后进生的学习兴趣、与家长沟通工作、创新数学教学的模式转化策略,不断提高后进生的成绩,为他们快乐成长打好基础。

## 参考文献

- [1]吴芸.谈小学数学教学中后进生的转化[J].才智,2019(27):16.
- [2]徐正豪.激发后进生学习兴趣提高数学教学质量探索[J].成才之路,2019(26):92-93.
- [3]王占军.浅谈小学数学后进生转化工作[J].学周刊,2019(26):104.

# 新课程背景下小学科学课程教学中家庭教育资源的开发与利用分析

李乃华

(东营市河口区河口街道中心小学 山东 东营 257200)

**[摘要]**伴随着新课程改革的不断推进,对课程资源的开发也越发重要,想要提升课堂教学的质量和效率,就需要具备一定的课程资源条件。作为小学教育阶段的主要科目之一,科学课程资源应当是综合性、多样化的,应当加强与家庭教育的结合,从家庭教育中寻找全新的教育资源。家庭教育资源的开发与利用,帮助小学生将生活与学习相结合,将科学知识与实际生活联系在一起,对科学素养的培养也有不可替代的重要作用。期望本文的分析能提供一些参考和帮助。

**[关键词]**新课程背景;小学科学;家庭教育;开发与利用

## 引言

新课程改革强调了学生的重要作用,将学生作为教学的主体,让学生自由探究,逐渐掌握自主学习的方法。家庭作为学生主要的学习场地和资源,应当有效利用起来,从家庭中开发和利用教育资源,才能够实现学生综合素养的有效提升。

对小學生来说,除了学校之外,家庭是接触最多的生活和学习场所。家长作为陪伴孩子最多的人,也往往担负起了孩子的启蒙教育工作,大多数孩子最早出现学习的意识和行为,都是在家庭当中。小学科学教育应当利用好这一特点,将科学知识与实际生活相结合,让孩子从生活中探寻科学的真谛,在生活中应用科学。而对家庭教育资源的开发和利用,可以从人力和物力两个方面进行分析。

## 一、家庭人力教育资源的开发与利用

在对课程资源的开发利用方面,往往忽视了人本身的教育作用。实际上,作为对孩子影响最大的老师和家长,本身就是良好的教育资源。家长往往是最先对孩子开展科学教育的教育者,也承担着重要的教育职责。从普遍意义上说,家长与孩子的接触时间较多,生活与工作阅历丰富,所以也具备开展科学教育的基础。想要开发和利用好家庭人力教育资源,需要注意一下两个方面的问题:

### (一)提升家长的科学教育意识

伴随着教育理念的更新,大多数家长也逐渐明白科学教育的重要作用,尤其是在这个科学技术发展迅速的时代,往往科学素质就展现着一个人的综合素养。当今社会,对创新能力的重视是前所未有的,每个人都需要具备最基本的科学素质,在竞争逐渐激烈的社会当中,有了一定的科学素质,就等于有了立身之本。伴随着新课程改革的推进,科学教育的重要性也得到了展现,再也不是小学教育中可有可无的教学内容。家长不应该只重视语文数学等科目的学习成绩,更应当将眼光放的长远些,为孩子未来的发展做出考虑。家长具备一定的科学教育意识,才能够推动孩子的成长,让孩子有足够的空间和资源接受科学教育。

### (二)构建和谐的科学学习氛围

由于家长的工作经历和生活阅历等多方面原因,无论家长是否接受过足够的科学教育,都有足够的帮助孩子进行科学学习,为孩子创造科学学习的机会和条件。由于科学是一门与生活联系紧密的学科,具有更为突出的特点,所以家长只要生活经验和阅历充足,具备一定的生活科学常识,都能够对孩子做出指导,科学教育不仅仅是理论知识的灌输,将家长的特长和工作能力等结合起来,为孩子开展科学探究活动,拉近家长与孩子的距离,通过亲子合作来学习科学知识,这也是我们开发家庭教育资源的目的之一。有一些学生家长刚刚好是某些领域的专家和工作