

# 新时代高校辅导员的使命与担当研究

苏 闯

(沈阳科技学院 辽宁 沈阳 11000)

**[摘要]**高校辅导员是高校思想政治教育的重要基础,基于高校辅导员与大学生之间具有密切和直接的思想与价值观的交互过程,又是高校教育体系中承担学生生活指导和认知引领的一线教育者,所以辅导员本身就承担着不可推卸的教育责任。尤其是在新时代,在中华民族伟大复兴与社会主义和谐社会建设对现代人才有全新需求的情况下,更需要高校辅导员能够履行自身的使命与担当,从更宏观的视角引领大学生群体树立积极的价值观、人生观和世界观,培养更多具有高尚情操和专业素养的人才。

**[关键词]**新时代;高校辅导员;使命;担当

新时代是党的十九大报告中提出的全新概念,伴随着近年来我国的快速发展,在社会矛盾发生巨大变化的情况下,我国社会主义建设正面临全新的环境,也将进入到全新的发展阶段。在这一阶段,需要更多具有坚定的国家意志和深厚的专业素养的人才,特别是在我国正面临更加严峻国际形势的情况下,如果只是培养人才的专业素养,缺少对人才思想和价值观的引导,势必会导致我国人才外流,不利于在新时代完成中华民族伟大复兴的重要使命。这是对于接受高等教育的大学生来讲,高校辅导员必须清楚意识到自身在新时代应该承担的使命担当,充分发挥对大学生思想和价值观的领导职能,从根本上塑造大学生的思想道德认识,以便于高校大学生能够实现自我认知、社会认知和国家认知,为建设我国创设必要的人才基础。

## 一、新时代高校辅导员的使命与担当

### (一) 尊重并引导大学生的个性化表现

高校大学生不同于中小学生,他们作为成年人,在漫长的成长历程中,已经受到社会各界因素的影响形成了具有差异化的个性。尤其是在互联网环境下,由于个体能够接触到的信息资讯远超过去,所以大学生作为拥有个人主观意识和独立思考判断意志的个体,他们的价值观、人生观和世界观已经形成,并且积极与消极并存。这就意味着在高校教育环境中,大学生个体的内在情绪表达、认知态度和思维方式等都有其内在的规律,而高校辅导员在面对这些具有个性化、差异化的大学生时,首先需要真正尊重大学生的独特性。因为只有高校辅导员能够尊重大学生的内在特点,才能够与大学生之间建立起平等的交流关系,从而通过与大学生之间的交流,深入大学生的内心,做出引导选择。如果高校辅导员一味以刻板印象进行评价,甚至是采取阶级式的应对手段,势必会导致大学生与辅导员之间在情感价值和思想认知等方面出现冲突与矛盾,导致彼此关系恶劣,不仅不能对大学生产生积极的引导作用,相反还会成为大学生消极行为的导火索。所以基于这种隐患,在新时代高校辅导员在对大学生进行关注与引导的过程中,需要理清彼此之间的关系,树立平等的引导态度,并且要积极的深入到大学生的生活,通过互联网技术更好的了解的大学生现阶段的生活状态,并因材施教,作出合理的引导选择。当然,也需要高校辅导员能够结合自身资源为部分学生提供力所能及的帮助,满足学生的个性化发展需求,从而履行自身对于大学生应该具有的引导使命。

### (二) 扮演好“导师”和“朋友”的角色

高校辅导员在高校教育体系中,虽然大多不是对学生进行直接学科教育的教师,但是所承担的教育责任并不轻,这个岗位的职责不在于对学生专业素养进行培养,而是更多的从多元视角,成为大学生的“人生导师”。在互联网时代,大学生通过互联网可以更加高效、快捷的获得多元信息,而多元信息中既包含了积极的信息内容,也有各种消极的舆论资讯,在大学生缺少人生阅历,本身又没有足够的自我认知的情况下,势必会出现被外界因素所困扰,甚至是侵蚀的现象。近年来大学生自杀事件、犯罪事件频繁出现,一方面是因为大学生接触信息渠道逐渐增多,又缺少必要的信息判别和控制能力,所以导致大学生被信息所干扰,导致人生观、价值观异化。而另一方面也是因为高校在对大学生进行教育的过程中,在一定程度上忽视了大学生内心世界的脆弱。特别是在物欲、人生际遇以及个体之间发展不平衡的情况下,经常会导致大学生人生质量出现突变。而这就更凸显出高校辅导员作为人生导师的价值与责任,清晰的判断大学生的人生状态,并找准切入点,引导大学生摆脱自身的消极认知,引导大学生树立积极的人生状态和思想认知,是高校辅导员在新时代应该承担的重要使命。

相较于“人生导师”来讲,“知心朋友”也是新时代高校辅导员使命担当中应该扮演的重要角色,只是其需要高校辅导员拥有更深层次的自我认知和社会交往能力。其凸显的是高校辅导员能够从大学生的视角出发,在情感认知和价值取向上与大学生之间能够产生共鸣,并且消除年龄、身份等带来的彼此关系上的鸿沟。当然,“知心朋友”并非如“人生导师”一样是高校辅导员必须承担的绝对使命,因为高校辅导员本身也有个性上的差异。只是在新时代,高校辅导员想要做好人生导师势必要与大学生之间形成和谐的朋友关系,在思想平等的情况下,去引导大学生,这样才不会诱发大学生的抵触心理,也才能够更获得大学生的信赖。

### (三) 做好新思想的传播与实践工作

在十九大报告中,针对大学生的思想政治教育工作提出了全新的指导思想,并再度强调了“以人为本”的核心理念。而且在《普通高等学校辅导员建设规定》中也提出要培育德才兼备的建设者和接班人。而这种新思想的传播与实践工作,自然也是高校辅导员在新时代所应该具有的使命与担当。

从“德”的层面来看,“德”泛指的是大学生的思想价值取向以及国家认知和自我认知。大学生正处于精神困惑的关键时期,在这一阶段他们没有丰富的社会生

活经验能够作为他们做出科学判断的依据和条件,所以大学生经常会受到各种思潮的影响,这些影响既有直接的,也有间接的,既存在消极一面,也有积极一面。而高校辅导员的职责就是通过对大学生思想价值取向的疏导,帮助他们形成更加坚定的国家认知和自我认知,消解学生的负面情绪,疏解学生在人生旅途上的困惑。引导学生树立“德”的品质,并针对不同大学生的实际情况,做好大学生思想与行为的矫正工作。

从“才”的层面来看,才所指的不仅仅是大学生的专业素养,更多的是大学生对社会、世界拥有的探索意识、创造能力。无论高校辅导员是否承担教学任务,其都有为大学生进行答疑解惑的教化使命。当然这就需要高校辅导员能够首先拥有“才”的基础,并且能够从多元宏观视角出发,践实自己的职业素养,落实对大学生的全面引导工作。

## 二、新时代高校辅导员使命与担当落实的路径

### (一) 树立全面的育人视野

高校辅导员在履行新时代其实应该具有的使命担当的过程中,想要真正意义上尊重并帮助不同个性化大学生做好人生选择,就必须要有更加全面的育人事业。尤其是要抛却个人经验的束缚,从社会、历史、未来等多个角度出发,真正意义上给出科学的意见和见解,帮助大学生进行答疑解惑,并且能够在不干扰大学生个性表现和发展的情况下,引导大学生树立坚定的爱国意识和积极的价值取向。

这就要求高校辅导员首先能够自省,因为要引导大学生,高校辅导员本身就应具有自我长远发展的意识和规划,尤其是在职业发展和社会生活中,能够不断的反省自身行为举止上的不妥之处,能够将生活与工作区分开,这样高校辅导员才能够更宏观、客观的判断大学生的人生状态,并做好大学生的引导工作。与此同时,高校辅导员也需要进一步逃离高校的舒适环境,在非工作时间通过各种途径打破高校与社会之间的壁垒,更深层次的接触社会,并理解社会的发展变化以及这种变化对个体思想、认知、精神等方面的影响,这样能够为高校辅导员对大学生进行思想引导奠定坚实的基础。

### (二) 提高共情能力

共情能力是新时代高校辅导员实践使命与担当的重要落脚点。因为高校辅导员与大学生之间确实存在师生关系、年龄差距等客观因素,而要消除这些客观因素最简单的方式就是高校辅导员能够放弃自身身份,而是真正从大学生的视野去主动的了解和感受大学生的成长状态,只有这样才能够帮助高校辅导员更好的成为一名人生导师及知心朋友。而这就需要高校辅导员能够在日常生活中深入的了解大学生的生活,打破“办公室”壁垒,做到主动去观察和了解大学生,而不是等着大学生走进办公室。当然除此之外也需要高校辅导员能够掌握一些基本的心理学理论,尤其是教育心理学,这样更方便高校辅导员形成良好的共情能力,并做好自身心理和情绪上的调节,由己及人,帮助大学生调整人生状态,消除消极情绪和思想,并有针对性、有目标的对大学生进行引导。

### (三) 适应时代提高职业素养

提高职业素养是高校辅导员在职业发展过程中必须要具备的,而且在新时代,高校辅导员需要结合时代发展的实际需求,提高自身的职业素养,以便于奠定大学生引导的职业基础。更何况在互联网时代,高校辅导员无论是否在岗,通过互联网技术都能够一定程度上不断丰富自身的教育事业,优化自身的教育意识,学习先进的教育方法。所以在这样的情况下,高校辅导员需要树立终身学习的思想,并且能够结合岗位实际需求以及学生引导,对高校辅导员提出的具体需要,通过各种途径丰富自身的专业能力和职业素养,从而提高教育引导工作的整体水平。

## 结论

在新时代语境下,高校辅导员拥有更多元化的使命和担当。所以只有不断充实自己,完善职业规划,并且树立服务意识和责任担当,才能够更好的履行大学生的引导和教育工作的,为大学生们的未来奠定坚实的基础,也为中华民族伟大复兴奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 张宝君, 沈威. 论新媒体时代高校辅导员队伍建设理路[J]. 吉林师范大学学报(人文社会科学版), 2018(003).
- [2] 祁鸣鸣, 张少兰. 新媒体时代下高校辅导员思想政治教育方法的创新思考[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018.
- [3] 王静. 新时代高校辅导员专业化的内涵与价值分析[J]. 高教学刊, 2018(014).