

浅析素质情感教育在小学语文教育中的渗透

李国鑫

(广西壮族自治区百色市平果市果化镇山营村小学 531406)

[摘要]传统的教育模式以“填鸭式”为主，但随着新课改的不断深入，素质教育的教育模式取而代之。其中素质教育模式是以情感教育为核心开展的。小学语文教学除了要对学生进行人文知识的灌输，还要注重对其情感的培养，重视对学生人格的塑造，进而提升学生的综合素质达到素质教育的目的。本文分析了语文教学中情感教育存在的问题以及情感教育在小学语文教育中的重要性，针对存在问题提出解决办法。

[关键词]教育模式；情感教育；小学语文

引言

我国的语文教育很长一段时间受到应试教育的影响，只注重对知识的传授。且传授方式大多以教师单方面的灌输，学生死记硬背。整个教学过程枯燥乏味，使得学生对学习语文的兴趣不高，感受不到语文之美，从而限制了学生的想象力和创造力，违背了语文教育的初心。长远来看，社会越来越强调综合素质，小学语文教育作为人文素养提升的基础，语文教学中情感教育就愈发重要。

一、小学语文教育中情感教育存在的问题

1. 忽视情感教育的重要性

国家虽然一直在提倡素质教育，值得关注的是，中国目前的教育体制仍然是应试教育占主导地位。在教学过程中仅注重知识的传授，忽视情感教育在更好地理解、学习知识的作用。整体上我国的教育体制由应试再向素质教育转变，但是在教师具体的实践教学当中还是存在重知识轻感情的问题，导致课堂上情感教育的缺失。

2. 学生自身情感淡漠

经济的快速发展，让学生们在物质上也获得了极大满足。科技、网络的快速发展，使得学生们业余生活发生了变化。学生们不再注重人与人之间的情感交流，而是沉迷手机或是网络游戏，从而使得部分学生对于人际关系变得冷漠。课堂上应该对学生的情感加以正向引导，让学生们注重与人的情感交流，提升学生的共情能力，让他们能够理解体谅他人，提升综合素质。

二、小学语文教育中情感教育的重要意义

1. 有利于学生的智力开发

教育心理学的研究显示，学生处于平静、积极乐观的情感状态时，学习效率和接受能力最高。日常的教学，小学生在情绪良好的情况下，接受能力和创造力更强，思维更加活跃；反之，小学生出现紧张焦虑的情绪，则思维固化，接受能力差甚至产生厌学的情绪。这就要求我们作为教师在课堂上增加与学生情感互动，用情感感染学生，使得学生语文知识的学习更加投入。

2. 有利于情感教学目标的实现

在小学语文教学的课堂中实施情感教育能够促进情感教学目标的实现。例如学习《为中华之崛起而读书》这篇课文时，教师在讲解重点生词和文章背景的基础上还要对重点语句和段落进行分析，让学生们了解当时背景下周总理为中华之崛起而读书的原因，让学生们思考自己问什么读书，引导学生们树立正确的价值观，端正学习态度。

三、小学语文教育实施情感教育的方法

1. 丰富教学方式，增加生动的教学情境

情感往往会因为情境的变化受到很大的启发，情境中的各项因素会促进情感的

产生。教师可以在小学语文教学，根据教学内容制造教学情境，让学生更好地理解课文内容。也可以充分利用多媒体技术，利用图片或者视频等动态的方式，增加学生的学习兴趣。例如在学习《火烧云》这篇课文时，老师可以找来火烧云的照片；或是提醒同学们最近对火烧云现象提前做些了解，注意观察日常的天气现象拍照片与同学分享，增加与学生的互动；也可以利用多媒体手段，给同学播放一些奇特的自然现象，激发学生对生活观察的兴趣。通过这种情景教学的方式能够丰富学生的情感。

2. 树立情感教育意识，启发学生心灵

目前的教学课堂还是以教师为主导，因此教师自身的教育方法显得尤为重要。语文教学中的情感教育一方面要求教师在上课过程中对学生们进行情感渗透，另一方面也要求教师给予学生情感启发。通过联系生活实际的方法来启发学生。例如在学习《地震中的父与子》这篇课文时，在课堂上可以让学生分享一件与父亲的故事，谈一谈自己对于父爱的理解，再引导学生理解文章中，作者是怎样描写父亲对他的爱。鼓励学生在日常跟父亲的相处过程中也要表达自己的爱，在课堂上为父亲制作一张表达爱意的卡片。在教过程中，教师首先要把握文中所表达的情感，进而去感染学生，启发学生的心灵，从而使得学生知识和情感的全面提升。

3. 提升教师自身的情感素养

教师自身的一言一行和修养对学生也会产生影响，为了能够在课堂上渗透情感教育，教师就要提高自身的情感素养，拥有正向积极的情感。首先是树立科学的教学理念，对情感教育这种模式非常认同，将自身的丰富的情感和积极的情绪传递给每一位学生。其次是注重自己的一言一行和仪容仪表，将学生更好的引入到教学情境当中，让学生进入学习状态。最后是平等地对待每一位学生，与学生多展开平等地交流，让学生信任自己，了解学生真实的思想动态，帮助学生形成乐观积极地学习和生活态度。

结束语

总体来说，在小学语文的教学过程中除了要帮助学生学习基础知识，还要将情感教育融入其中，使学生们的情商也得到同步提高。让学生在文化知识得到提升的同时，也会学分享，学会如何理解别人，形成积极乐观的学习和生活态度，促进自身的全面发展。

参考文献

- [1]李婧. 语文教学中情感教育实施策略探研[J]. 成才之路, (01) (32): 96-97.
- [2]邵雪梅. 小学语文教学中情感教育的实施探讨[J]. 中国校外教育, 2019 (21): 110.

小学数学核心素养培养的思考与实践

李丽

(中卫市沙坡头区常乐镇常乐小学 宁夏回族自治区 中卫 755000)

[摘要]核心素养视域侧重于对学生综合能力的提高和综合素质的培养，在当代的小学数学教学中，教师不仅仅要加强对学生的理论知识的传授，更要加强对学生的实验能力、分析能力等综合素质的提高，全面贯彻课程改革的新思想，转变传统的教学理念，提高数学教育的实效性，达到核心素养对于小学数学教学的要求。本文围绕着小学数学核心素养培养的思考与实践展开论述，希望能为小学数学教学提供一些参考和建议。

[关键词]小学数学；核心素养；培养

引言：数学是小学阶段非常重要的课程之一。在核心素养培育的背景下，社会对人才的要求发生了改变，数学教育也应当与时俱进，在教学中突出核心素养的引导，使数学教育适应社会对人才的要求，全面提高小学数学的教学质量，培育学生的学科综合素养。课程改革的大背景要求小学数学课堂教学应当打造高效课堂，为学生创造数学学习的积极氛围，培养学生自主学习的能力，形成数学思维，为今后的学习道路做好铺垫工作。小学阶段是学生在学习过程中的奠基阶段，数学课程也是关键的基础课程之一，对学生今后的学业发展具有重要的影响。因此在小学数学教学当中，应当及时转变陈旧的教学方式，丰富教学手段，采用多种方式增强课堂活力，增进师生之间的互动，扩充教学资源，提高学生的核心素养。

一、核心素养背景下小学数学教学存在的问题

在和核心素养的培养视角下，在教学的过程中要针对学生的具体情况进行教学，要在学习的时候注意调动学生的学习积极性，在教学的过程中要多方面的进行考察教学，在小学数学的教学中，有着很多的地方需要教师进行教学示范，在教学的时候很多教师为了课程能够及时教完，一味的灌输式教学，这对于学生的学习是非常不利的，在教学的时候不能考虑到每个学生具体的吸收知识能力的情况，在学习的时候有着很多的困难，这种教学模式会让学生的主观积极性有着很大的下降，

在学习中难以养成积极思考的能力，不利于学生的学习能力的培养。

二、核心素养下小学数学教育策略

(一) 激发学生的学习兴趣

兴趣是数学学习最好的老师。因此在核心素养的培养背景下，教师应当注重对学生学习兴趣的激发。小学阶段的学生正处在人生的低龄阶段，注意力容易被外界的诱惑所分散，如何将学生的关注点集中在数学课堂之中，是教师应当思考的问题。学生对自己感兴趣的事物往往会投入较多的注意力，因此小学数学教学应当培养学生对数学的学习兴趣^[1]。为了避免学生对数学知识的重难点产生畏难情绪，教师应当采用科学的教学方法，例如情境教学法、举例教学法等，调动学生的多种感官，对大脑思维进行不同程度的刺激，使学生在基础知识的学习中开展自主实践和探索，将所学的知识运用于生活实践当中，将抽象的数学知识转化成具体的形象^[1]。在小学数学“用字母表示数”这一章节的教学当中，教师就可以采用灵活的教学方式展开教学。例如“ $x+5=8$ ，求 $x=?$ ”在本题中，学生首次接触用字母 x 表示数值的例题，在这种情况下，教师应当注意为学生建立相关的数学模型，组织学生开展角色扮演，通过这种方式让学生理解 x 与答案数值3之间的等量代换关系，使学生对“字母表示数”有形象的概念认识，逐渐激发学生的学习热情。有条件的学校还