

# 网络环境下提高初中生德育实效性的措施

黄启升

(肇庆市高要区蛟塘镇初级中学 广东 肇庆 526113)

**【摘要】**随着网络技术在生活中的应用,中学生对网络的接触也随之增加,在这几年初中生对网络的应用已经得心应手。在这种情况下,学校的德育教育工程也要积极顺应时代潮流,接受新的挑战,在新的机遇中积极融入现代科学技术。同时在发展中也要注意网络带给学生的影响,在弱化负面影响的基础上合理利用网络提升学生的德育品质,让德育教育在新时代中获得更好的发展。

**【关键词】**网络环境;德育教育;有效对策

互联网随着时代的发展逐步走入人们的生活中,它一方面带给学生更快速、更便捷的生活,另一方面在学生的行为、思想上也产生了一定的消极影响。这就要求学校一方面要积极的利用网络技术推广新时代德育教育,另一方面在普及德育教育中注重网络的消极影响,通过合理正确的引导,让学生在阳光下健康成长,推动学生德育品质落到实处。

## 一、网络技术对德育教育的影响

### 1. 网络技术对中学生的积极影响

网络作为时代发展的一种产物在不断地更新演变,这吸引了中学生吸收新鲜事物的好奇心,若学校利用网络技术传授德育理念正是通过学生好奇心的牵引让学生更快更好地吸收接受。同时,在网络技术下,学生可以通过互联网很好地表达自己的思想,增强与人沟通能力,提高学生的社交能力。这促进了学生个性的发挥,也激励了学生更好地融入社会大群体中。同时,网络掌握了大批的学习资源,学生可以利用网络自主学习,不仅开拓了学生的视野,而且能够促进学生自主能力的发展,从而开阔思维,提高创新能力。因此,教师可以充分地利用网络带给学生的积极影响,在学生广泛的兴趣牵引下,促进学生思维及能力向新时代现代化靠拢。

### 2. 网络技术对中学生的消极影响

随着网络在人们生活中的快速发展,学生的交往方式和沟通方式都发生了很大的改变,这也冲击了传统的教学方式。同时,在这种大量信息的侵入下,学生受到了形形色色不同文化的冲刷,一些落后腐朽文化也夹杂着出现,对学生德育教育的培养是非常不利的。同时一些学生在网络中面临着沉溺游戏的情况,不少初中生在面对游戏时缺乏定力,难以控制自己,一方面不利于身体健康,另一方面过于沉迷虚拟世界会使得心理受到影响,长时间可能出现孤僻、反社会的现象。这对中学生德育以及身心发展都产生了消极影响。如何很好的强化学生的自主观念,弱化学生被动地接收网络信息是学校应积极思考的问题,也是学校利用网络技术更好的培养德育教育的必经阶段。

## 二、网络与德育教育的契机

在网络未普及到教育工作之前,学校发展德育工作一直是以传统的教学模式为主,即以教师为中心重复传授为主,从热爱祖国,关心集体到诚信友善,礼貌谦和。但由于学生是被动的聆听者,因而这些积极向上的内容未被学生充分理解吸收,充分的成为个人品质。在网络的发展之下,德育教育迎来了更好的契机,因为网络大覆盖下充分的自由开放性,也加速了学生对网络的喜爱。将德育教育通过网络以一种新的形式展现出来,让传统教学模式与新式网络技术结合,在发展中适当调整使得德育教育紧跟时代潮流,可以很好地抓住学生的好奇心理,推动学生自由快乐的想象,从而真正地让德育教育深入学生的内心,让学生在一言一行中不自觉地向德育靠拢,达到建设学生思想品质的意义。一方面学校可以通过多样的网络信息丰富德育教育资源,引荐其他院校更好的,更合理的教育内容,另一方面,学校可以搭建起更为完备的网络平台,让学校老师与家长真正做到三位一体,促进教师、学生和家长之间可以及时进行交流联系,不仅可以时时刻刻的掌握学生的心理

想法,引导和及时改良学生不好的心理状况,而且可以促进教师,学生和家長之间更加紧密,通过轻松愉快的交流,使得学生与教师做到真正的朋友。

## 三、网络环境下提高学生德育教育的有效对策

### 1. 利用网络调节班级氛围

一堂具有影响力的课是需要师生之间积极轻松地互动。在学校中教师发展德育工作往往是通过班会的形式表达的。在传统课堂中学生往往会忽视班会的作用,在班会课上不认真听讲等行为经常出现。通过网络技术可以很好地运用学生的好奇心,激发学生的兴趣,通过动画片或视频的方式使学生在班会课中活跃起来,积极与老师同学进行交流,从而使德育教育在课堂中达到充足的影响力,推动德育观念深入人心。

### 2. 通过网络发扬榜样作用

德育教育不仅仅是通过课堂交流教给学生,更重要的是通过日常生活中的点点滴滴渗透到学生观念中。学校可以通过微博或公众号的搭建积极地将身边的正能量事迹发扬光大。通过挖掘身边积极的事例,增加正能量的供给,促进学生之间榜样推动作用,真正的使学生日常生活与德育教育结合起来,通过不断的发帖以及师生间的互动,让学生以正能量为荣。

### 3. 结合网络构建家校平台

学校虽然是学生培养德育教育的主要阵地,但是单凭学校的德育课课堂是无法让学生在潜移默化中习得德育知识的,因此学校要将家长与社会都积极联合起来,让学生在日常的一言一行中感受到德育教育的培养。因此,学校可以搭建家校交流平台,以积极的姿态推进德育教育。学校和家长可以通过平台联系起来,积极地了解到学生的心理情况,在面对一些沉溺于游戏、沉溺于虚拟现实,不愿与人交流的学生来讲,教师与家长可以在日常生活中重视起来,慢慢地推动这些学生积极地融入现实生活中,了解到上网的真正意义,共同促进每一位同学都健康向上发展。从而真正通过网络平台将德育教育落到实处。

## 四、结语

德育教育与网络是相辅相成的,网络对学生的促进离不开德育教育的培养,德育教育的发展也离不开网络技术。网络极大地推动了德育工作的顺利进行,促进了德育资源的丰富多彩,建立了更好的家校联合平台,因而教育工作者要积极转变自身观念,在以往的班会形式中加入网络技术,构建出学生更易理解,更受欢迎的交流平台。同时学校在发展德育工作中,必须要充分的合理利用网络资源,将网络资源的辅助作用落到实处,引导初中生更好地习得德育知识,彰显德育价值,促进学生在阳光下健康成长。

## 参考文献

- [1] 邓玉仪. 网络环境下提高初中生德育实效性的措施[J]. 课程教育研究, 2019(21): 67-68.
- [2] 崔建, 王爱英. 网络环境下提高初中生德育实效性的措施[J]. 中国校外教育, 2018(26): 29-30.

# 德育在小学英语学科教学中的渗透探究

杨瑞兰

(湖南省株洲市荷塘小学 湖南 株洲 422000)

**【摘要】**小学阶段是学生思想品德构建的关键时期,教师要积极做好这个阶段学生的教学工作,并在教学过程当中加强德育教育。英语学科是小学教学中的一门重要学科,教师可以将德育教育渗透到英语学科当中,帮助其更有效地提高小学英语学科的教育教学质量,使学生可以在学习英语学科知识的同时培养自身的综合素养,这也是素质教育发展的基本要求。

**【关键词】**德育; 小学英语教学; 渗透探究

## 1. 引言

在当前我们不断深化素质教育改革的今天,教师应该注重学生综合素养的提升,在英语教学中渗透德育教育,使学生在英语课堂学习中通过德育教育工作提高教学质量,创新英语教学方式,同时在课堂教学中我们通过多种方式去引导学生,从而促使学生提高自身学习的积极性。因此在下文当中我们探讨一下如何在英语教学中渗透德育教育。

## 2. 在小学英语教学中渗透德育教育的必要性

英语作为一门课程,在小学教学阶段占有重要地位。作为教育者,到底应该培养出怎样的人?株洲市英语教研员易爱平老师给我们做了专题讲座,他从家国情怀的高度指出了:作为教育者,我们应有大局意识去引领孩子们的价值和情怀,塑造其品格,开拓其视野,启迪其思维,培养其能力和增长其知识,不断提升自己的品质和品位!因此,教师在教学过程中帮助学生理解英语知识的同时也要关注学生情

感素质的升华。而德育教育工作,既是素质教育的基础,也是素质教育的主要表达方式。并且对于小学英语这门学科,其本身具有一定的人文性,蕴藏着丰富的德育资源,如环保教育、爱国教育、礼仪教育等,能够很好的承载德育教育工作,推动德育教育工作在小学阶段的开展。下面我们来谈谈在小学教学中进行德育教育工作的策略。

## 3. 如何在小学英语教学中渗透德育教育工作

### 3.1 在教材当中挖掘德育素材

教材是寓德的载体,我们应该在教材当中去挖掘德育素材,通过这种方式有效地加强课堂教学工作。我们只有深钻教材,明确教学目标,找到教材中的关键点,通过融合渗透的方法,寓德育教育于英语课堂教学之中。这样孩子们不仅学到了语言知识,又进行了思想教育的熏陶,同时遵循了语言学习和思想教育相一致的原则,有效地激发了学生学习的积极性和品味。

比如教材中有一些基本的问候语：“Hello!” “See you!” “Good lucky!”。首先我们让孩子们学习他们的音、形、义，然后让他们交流。当孩子们交流完后，老师立马给出中肯的评价“good”“Excellent”“Great”，这样孩子们将这种行为习惯运用到日常生活中，学会礼遇、尊重、欣赏、赞美他人。在学习pep人教版5年级下册第一单元《My day》时，当孩子们在兴致勃勃谈论完自己一天的学习生活后，我引导孩子们学会合理安排珍惜时间。Arrange time reasonably and cherish time.同样在学习第六单元《Work quietly》时，我让孩子们分组制定图书馆、教室等的Rules.孩子们纷纷说出了自己的想法，如：Talk quietly! Line up when you borrow your books! Don't write or draw anything on the books等。我顺势引导学生“遵守规则，养成习惯，让生活更文明，让生活更美好！”Follow the rules, Cultivate good manners. Our society will be more civilized. Our life will be more beautiful.

### 3.2英语教师做好引领示范

教师的言谈举止能够直接决定学生的发展，在课堂日常学习过程当中学生比较注重教师的状态，所以作为英语教师应该在课堂上率先垂范。英语教师不仅需要认真备课，在课堂上倾情付出，同时还需要在课堂教学当中注重一些良好德育行为的渗透，让学生能够感受到教师身上体现出的好的德育因素。从而学生能够在不经意间将一些好的思想品德内化到自己身上。

比如教师在课堂上让某个学生起来回答问题时加上一个“please”学生会感到亲切舒服，被人以礼待之，长此以往学生在潜移默化的学习中，与小同伴交流时会很自然地运用“please”这个词，很礼貌地请求别人帮忙或做事。又比如当教师让学生停止正在进行的活动时，教师可以用“Excuse me”意为打扰学生的活动，孩子们会很自觉的停下自己的活动。当孩子们回答完问题后，老师应愉快地说“Thank

you”以示感谢！学生经过耳濡目染的学习后，在日常生活和学习中会很自然地使用一些文明的言谈举止，这就是我们德育教育工作的意义所在。通过英语教师的一些良好行为和举止影响学生，将德育教育渗透到孩子们灵魂之中。

### 3.3通过课外活动加强德育教育工作

在英语教学过程中，教师应该注重学生积极性的激发，只有在课堂上激发学生学习的积极性，才能够有效地提高学生课堂学习质量。所以我们可以可以在教学中开展一些活动，但是要保证活动符合英语学习的标准。此时我们将德育教育渗透到活动中去，这样既可以拓展学生的文化视野，提高学生团结协作的能力，又可以激发学生的学习热情，孩子们积极参与活动，在“玩”中收获更多，更有实效。

比如每年我们都会让学生在节日时举办一些活动，如在圣诞节时，教师扮演圣诞老人，然后给每个学生派发礼物，然后在礼物派发的过程当中让学生必须“Merry Christmas!”学生才能够拿到礼物，同时每个学生的礼物都是随机拿取的。因此部分学生会对自己的礼物不满意，我们可以让学生将自己的礼物与其他同学交换，让学生在活动中感受浓厚的节日氛围时，学会感谢和奉献，这也是我们德育教育工作的方向，让学生在活动当中去学会一些道理，有效地提高英语教学工作的同时，加强德育教育工作的开展。

### 4. 结束语

真正的教育是用一棵树去摇动另一棵树，用一朵云去推动另一朵云，用一个灵魂去唤醒另一个灵魂。在当前的小学英语教学中渗透德育教育工作是非常有必要的，教师不仅仅是传道授业解惑，更在于育人，塑造出身体和灵魂都健康的人！

### 参考文献

- [1]宗玲珍.德育在小学英语学科教学中的有效渗透[J].英语广场,2020.
- [2]孙小平.小学英语教学中德育渗透的有效性探讨[J].新课程研究,2019.

## 小学班级管理中的德育教育的渗透价值及策略

周金菊

(广东省茂名市信宜市怀乡中心小学 广东 茂名 525000)

**[摘要]** 无论新课程标准如何发展与改革，小学生的德育教育一直都是社会各界人士关注的重点。学生在小学阶段如果能养成很好的道德习惯，对之后的身心发展和道德价值观念都会影响极大。因此，本文从小学班级管理入手，探讨小学班级管理中德育教育渗透的价值以及策略。

**[关键词]** 小学；班级管理；德育教育；渗透策略

小学生处于懵懂的年龄阶段，一旦见识到新的知识和概念，便会忍不住的模仿和学习。因此，在这一阶段的小学班级管理中，向小学生渗透德育教育是非常重要的，小学时期德育教育的渗透，是未来学生能立足于社会的根本，正确的道德价值观能帮助学生在今后的道路上走得更远。作为老师在小学的班级管理中要起到引导作用，为小学生树立良好的道德榜样。

### 一、小学班级管理中的德育教育的渗透价值

小学阶段的班级管理实际上是比较难的，小学生天生活泼好动，有很多学生都是不服管理的。这就需要老师在班级管理的时候向小学生渗透德育教育，在道德以及思想上加强教育。小学生学东西是最快的，只要老师能够引导正确，为学生树立良好的榜样，还是很容易改掉小学生身上一些顽皮的缺点的。德育教育的价值在于能为学生树立正确的人生观和价值观，而小学时期的德育教育尤为重要，小学时期的价值观树立了，学生就能一直朝着正确的方向发展，而且这一阶段小学生心智都不太成熟，相对来说，向小学生渗透道德知识的时候会比较容易，也易养成习惯<sup>[1]</sup>。

### 二、小学班级管理中的德育教育的渗透策略

#### (一) 以身作则，树立榜样

小学生的行为特点是极爱模仿的，这就需要老师在学生面前能够树立良好的道德榜样，让德育教育能够潜移默化地渗透，在不知不觉中影响小学生的心理和行为。比如，老师在学生面前要常使用文明用语，尤其是在对学生称呼的时候也要注意有礼貌，如老师让学生帮忙搬个椅子，老师不要以直接命令的语气“你去给我把那个椅子拿过来”而是要注意文明礼貌改成“某某同学，可以帮老师搬一把椅子吗？”两句话虽然意思一样，但是对小学生的心理影响是完全不同的。虽然老师相对于学生来说是威严的，但是如果老师能和学生像朋友一样礼貌相处，会对小学生影响更加深刻<sup>[2]</sup>。另外，老师在学校和其他的老师打招呼的时候也要注意文明礼貌，不要像平时那样说话过于随意，学生向老师问好之后，老师一定要保持微笑的回礼。学生在这样一个榜样的带领下，想不养成有礼貌的好习惯都难，而且老师如果能放低身段跟学生像朋友一样相处的话，在班级管理上也会轻松不少。

#### (二) 创设情境，强化教育

想要在班级管理方面渗透德育教育，最好的办法就是将小学生能够置身于情境之中，设身处地的去感受，这样得到的教育也会更加深刻，而且小学生经历的比较少，创设情境有助于他们在之后遇到同样情景，能够采取正确的行动。比如，老师可以在班级中开展“帮助残疾人”的主题活动，在平时，有很多学生看见残疾人时，不但不会帮助他们，甚至还会在旁边嘲笑他们，给残疾人造成心理层面的打击。因此，老师可以在班级内为学生创设情境，老师可以准备一些道具，比如眼罩、拐杖等等，让一部分学生设身处地的来扮演残疾人，体验他们的生活，另一部分同学则负责帮助他们，然后大家互换角色再来一次。一开始学生可能会因为好玩而乐于扮演，但是随着时间的推移，学生就会发现拄着拐杖是很累的，戴着眼罩走路会时刻担惊受怕。这样做有助于帮助小学生能够以残疾人的角度，体会他们的不

容易，让小学生的助人是发自内心的，这样在现实生活中学生再看见残疾人的时候就不会嘲笑他们，而是会同情的主动帮助他们，让德育教育得到充分体现。因此，老师要懂得在班级内经常为学生创设情境，强化学生的道德教育。

#### (三) 做好宣传，家校配合

实际上，老师在班级的日常管理中会发现，不服管教的学生跟他的家庭环境教育密不可分，从小开始就是由父母教导孩子如何说话，如何行动，因此，孩子的大部分习惯都是从家长身上学来的，比如，很多家长在过马路的时候带着孩子闯红灯，有些家长在孩子面前吵架、骂人等等，这些行为习惯对孩子的心理和行为都造成了非常严重地影响。所以，想要在小学班级管理中更好地向学生渗透德育教育，就必须得到家长的配合才行，而这样老师就应该加强对家长的德育宣传工作。比如，老师可以定期在家长群中发一些培养孩子道德品质的文章和教育方法，让家长耳濡目染。另外，老师也可以定期在班级中召开“如何向孩子渗透德育教育”主题班会，邀请班级内的全部家长来参加，向家长传达德育教育的价值和如何向学生渗透德育教育的方法。老师必须反复地向家长传达对学生德育教育的重要性，让家长把对孩子的德育教育放在心上。

#### (四) 主题活动，道德延伸

在小学的班级管理中，为了将学生置身于道德规范的大环境中，老师还可以开展“道德你我他”的主题活动，让学生共同加入学校的道德建设中。比如，老师可以通过出黑板报的形式，让学生准备以“道德你我他”为主题的板报，老师可以当作评委，选出内容充实，正能量的板报，展示在学校门口的公告栏中，带动学生宣传德育教育的积极性。另外，学校还可以开展“道德文明故事大赛”，让学生们通过看书或者看电视，把自己知道的有关于道德文明的故事讲出来，老师可以根据故事的精彩程度，评选出班级内的“故事大王”。另外，老师还可以设置一些奖品，充分带动学生参与的积极性。老师还可以以积分制的形式，在学校内开展“拾金不昧”“乐于助人”等主题活动，给做出文明举动的好学生加分，分数高的学生可以在全校活动中提出表扬。这样一来，学生们不仅能做到知行合一，而且都争当文明标兵，让德育教育得到展示与延伸。

### 三、结束语

总而言之，在小学班级管理中渗透德育教育是非常关键的，德育教育，能够帮助学生发展正确的人生观和道德观，应该得到老师和家长的重点关注。而老师作为班级管理者的，不但要做好道德示范榜样，而且要努力为学生创造文明道德的环境，让学生能在美好的道德环境中快乐成长。

### 参考文献

- [1]张巧雁.浅析小学班主任管理工作中德育的渗透[J].新课程(教研版),2019,(8):226-227.
- [2]雒凌兰.小学班级管理中的德育教育渗透研究[J].作文成功之路(中),2018(1):28-28.