

# 浅析运用自然乡土材料开展幼儿园大班美术活动的策略

孙成娥

(青海省海东市平安区平安幼儿园 青海 海东 810600)

**【摘要】** 美术具有极强的操作性,可以锻炼幼儿的审美能力,开发智力,培养创新,虽然更多是一种心理活动演变成美术作品,都离不开生活中的自然乡土材料。因此,开展幼儿园大班美术活动,教师要搜集丰富的自然乡土材料为活动做准备,同时利用搜集的过程,让幼儿体验什么可能会成为美术。教师可以在课堂上营造各种美术活动氛围,让幼儿在兴趣的驱动下进行美术欣赏与创造。同时,教师还可以组织幼儿进行写生活动,让他们亲身体验美术来源的生活实际,从而加深对美术的认识,提高审美水平。

**【关键词】** 美术活动; 幼儿园大班; 自然乡土; 活动策略

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:艺术活动要面向全体幼儿,让每个幼儿感受到美的熏陶,注重挖掘幼儿的艺术潜能,利用环境和资源促进幼儿发展。这里所谓的环境,指的就是各种自然乡土材料。幼儿的感性思维发达,而缺乏成熟的理性思维。因此,想让幼儿对美术有更好的理解,最直接有效的方法就是通过具体的自然乡土材料来诉诸他们的各种感觉器官,在吸引他们兴趣的同时,达到对美术的欣赏。为此,教师要注意对自然乡土素材的运用,并开展各种以亲近自然、亲近乡土为主题的美术活动。

## 1. 搜集丰富的自然乡土材料

美术是一种艺术活动,虽然高于生活,但其创作素材及灵感来自生活。开展美术活动,从现实生活中搜集丰富多样的自然乡土材料是首要的。幼儿园的幼儿想象力丰富,对新奇的东西有着天然的喜爱感,因此以丰富的自然乡土材料为依托,便于教学的实施和目标的达成。教师要广泛利用各种资源,在教学目标的指引下,从生活中寻找丰富多彩的自然乡土材料,为开展美术活动做好必要的准备。另外,教师可以要求幼儿在家长的帮助下积极参与自然乡土素材的搜集工作。一方面,搜集材料本身就是一种美术活动。搜集的过程也是对美的感受、选择的过程。通过材料的搜集,幼儿的审美能力会得到一定程度的提升。比如教师在教大班幼儿园的幼儿学习画树叶之前,可以先让学生们回家收集各种各样的树叶。通过对树叶的搜集,幼儿能够认识到各种树木、树叶,看到它们之间的差异、不同的美感。回到课堂上,教师可以让幼儿来描述自己选择树叶的原因,觉得它们美在哪里,然后让他们将树叶画出来。通过这一系列的过程,幼儿的审美能力会得到极大的锻炼。

## 2. 营造多样的课堂实践氛围

由于年龄和思维的限制,大班幼儿园的幼儿不善于独立的思考活动,而对动手实践活动更为喜爱。因此,在运用自然乡土素材进行美术活动时,教师要能营造多样的课堂实践氛围,让幼儿们在一种轻松、愉悦的情境下进行美术学习。这样的方法能让美术活动取得事半功倍的效果。比如在进行“海洋世界”的美术欣赏绘画活动时,教师可以带领幼儿利用搜集来的素材将教室装扮成海洋世界的模样,让幼儿仿佛置身于海洋的世界中,这样在进行欣赏或绘画时,会更有艺术氛围和亲身体验的感觉,有利于调动幼儿的参与兴趣,提升幼儿的艺术感知。另外,在特点的节点营造课堂实践氛围、开展课堂实践活动更能激起幼儿的兴趣。比如在母亲节这一

天,教师可以以“我送妈妈的艺术品”为主题开展课堂活动。教师将事先准备的纯白衬衫发给幼儿,让幼儿将自己搜集来的认为最美的三样自然素材画在衬衫上,将衬衫打成一个精美的“艺术品”送给妈妈做礼物。这样的活动不仅有利于吸引幼儿的注意力,而且能让他们感受到创造美的快感。

## 3. 开展身临其境的写生活动

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出:尊重幼儿发展的个体差异,最大限度地支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。即是说,艺术来源于生活,想让大班幼儿对美术有更好的理解,提升他们的美术感受,开展身临其境的写生活动是非常必要的一种策略。对于乡镇的幼儿园而言,由于与自然乡土距离较近,开展这种写生活活动极为便利。城市中的幼儿园也可以通过各种途径,组织幼儿到公园或是郊外进行乡土写生。比如,教师想让幼儿画出真实的秋天之美,最好的方法就是在秋天带领幼儿进行户外写生。真正的体验了秋天的美,才能画出秋天的美。在写生的过程中,教师可以给定绘画的主题,如秋天的枫叶、秋天的河流等。当然,教师也可以不做任何要求,让幼儿尽情发挥,绘出自己眼中最美的秋天景色。通过这样的写生活活动,学生不仅有了放松心情、能真切感受到自然乡土的美丽,了解美术与生活的紧密联系,而且提升了审美能力、增强了自身的美术创造力。

## 结束语

自然乡土材料是幼儿园大班开展美术活动的天然素材。在教学过程中,教师能否充分选择好、利用好这些素材,关系到美术教育活动的成败。幼儿园教师应结合教学目标要求、大班幼儿特点及当地现实情况,积极合理地运用各种自然乡土素材,通过多种活动方式,开展更形象生动、趣味盎然的美术活动,提升幼儿能够有欣赏美的与创造美的能力。

## 参考文献

- [1]李君俊.如何利用乡土资源开展幼儿园美术活动[J].美术教育研究,2018(20):127.
- [2]张娟.农村幼儿园开发利用自然资源开展创意美术活动的行动研究[J].学周刊,2019,(03):174-175.

# 浅谈初中体育游戏在教学中的作用及实践应用

徐静

(北京市三家店铁路中学 北京 102300)

**【摘要】** 初中体育教学是学生身体素质、合作精神培养的重要组成,体育游戏教学能够激发学生的积极性,实现体育教学的全面发展。鉴于此,文章对初中体育游戏在教学中的应用展开探讨。

**【关键词】** 初中体育; 体育游戏; 游戏教学; 体育教学

## 引言

教育作为一国之根本越来越受到国家的重视,目前在大力发展教育的基础之上,还进一步强调了素质教育的重要性。为了更好地保证体育学科在教育当中的地位,促进体育教学的发展,则要对传统的体育教学模式进行有效的改进以及创新,防止枯燥的训练方式给学生带来消极心理影响。为此将大力发展体育游戏融入初中的体育教学过程当中,增强课堂的趣味性以及吸引力,从而第一时间抓住学生好奇心、喜欢游戏的心理,进一步保证学生可以在课堂上愉快地进行有效的学习。

## 1 初中体育游戏在教学中的作用

### 1.1 体育游戏能更好地促进学生身心的发展

传统的体育课堂上,教师对学生进行体育技能的教授过程当中一般是一种一对一或者是一对多的单方面传授知识的形式,通过一些讲解以及做示范的方式让学生了解体育技能的特点后就组织学生进行反复的练习,这样的教学模式尽管能够很好地将相应的体育知识进行传授,但是容易使学生产生枯燥无味的心理。重复较为简单的练习,容易导致学生学习兴趣下降,但是以游戏的形式融入其中则会大大地增强体育教学的效果,提高学生学习的积极性,从而尽可能地激发学生进行自主的学习及练习,最终达到促进其身心发展的目标。

### 1.2 激发学生的积极性,提高学生的身体素质

正如我们所知道的那样,体育课就是为了增强学生的体质而进行的课程,把学生的学习需要充分激发出来,培养学生的运动兴趣,提高学生的身体素质,帮助学生树立终身体育锻炼的意识。但是,学校现在的体育器材和设施都过于陈旧,再加上体育设施不够完善,学生就对体育活动没有多少的兴趣,进而使得体育课堂过于

乏味枯燥。但是把体育游戏加入进来,效果就不一样,体育教学就会脱离枯燥,成为生动有趣的课堂,进而促进体育教学的开展。

## 1.3 培养初中生的团队协作精神

体育游戏除了具有灵活性、趣味性及娱乐性等特点以外,还具有集体性的特点,这对培养初中生的团队协作精神及能力,起到了非常重要的作用。通过学生与学生之间的互动与合作,在某种意义上,还能最大限度发挥个人的聪明才智,促使初中生养成良好的自律行为。

## 2 初中体育游戏在教学实践策略

### 2.1 在准备活动中的应用

在传统的体育教学中,大多数教师采用慢跑和体育操作作为准备活动的项目,学生们感觉非常枯燥,只是简单地应付一下,不能更好地进行准备,也使学生对体育课逐渐失去兴趣,更可能存在一些安全隐患,损害学生的身心健康。如将体育游戏引入准备环节则是一个很好的教学方法。不但可以让学生积极参与到活动当中,更使身体得到充分的放松和预热状态<sup>[1]</sup>。因此在平时的教学中教师要根据此堂课的教学目标,设计一些科学合理的体育游戏,不仅能够充分发挥准备活动的作用,还能使学生的积极性得到提高,积极参与到课堂活动中来。例如:在进行弯道跑步教学时,在准备活动时让学生围成一个圆圈,按照顺序围绕着圆圈进行跑步,计时,看谁用的时间最短。或者丢手帕的游戏,选择一个同学在跑或者走的过程中随手将手帕扔在某一个学生的背后,如果此学生发现就可以追赶这位同学,如果抓住就可以有一定的惩罚比如唱一首歌,做10个俯卧撑等。在这样的准备活动的氛围中,学生不仅充分活动了四肢的灵活性,还能在此过程中感受到课堂的乐趣,从而提高教

学效率。

## 2.2与初中体育教学内容、教学目标进行有效结合

在初中体育教学过程中,为了能够达到不同的训练目的,体育教师还需根据体育教学内容及初中生的性格特点,制定出更具趣味性、更具针对性的教学方案。由于教学内容多种多样,在实际教学活动中,体育教师需灵活转变教学方式,激发初中生的体育学习兴趣,以此才能促进初中生的全面发展。比如,在开展长跑运动项目时,为了培养提升初中生的意志力及毅力,克服初中生心中的恐惧,教师便可以通过设置“奔向未来”情境的方式,让初中生在实现一个个小目标的基础上完成长跑。又如,为了锻炼初中的腿部力量,教师在开展“蛙跳”训练时,便可以抓住初中生喜欢竞争的心理,进行“蛙跳接力赛”的游戏<sup>[2]</sup>。

## 2.3树立合作意识,深化体育教学

体育教学是素质教育的内容之一,近年来我国教育部门提出要重视体育教学,丰富体育教学内容,改变原有的体育教学模式,融入游戏教学。对于初中生来说,他们年龄较小,好奇心较高、可塑性较强,运用合理的教学模式可以提高初中生的体育意识,培养体育技能,提高学习效率。体育游戏教学可以吸引初中生的学习兴趣,让初中生可以在游戏的过程中加强体育锻炼。并且,在初中体育教学中融入体育游戏教学还可以让学生树立合作意识,深化体育教学的内在含义。在体育教学中,教师可以设计体育游戏,如在篮球教学中,教师可组织一场篮球比赛,得分最高者为冠军。众所周知,篮球比赛需要队员之间的默契合作,学生可以在游戏中掌

握篮球技巧,也可以在比赛中感悟团队合作精神的重要性,一举多得<sup>[3]</sup>。

## 2.4科学评价

体育游戏既然是教学的一部分,就需要有总结和评价。部分体育教师忽略了这一点,总是“玩完就算”。在适当的体育游戏教学中,学生肯定会有所成长进步,但如果没有评价总结,这种成长就是一个容易被遗忘的“点”,没办法对学生造成深刻且长期的影响。教师应该在每次游戏结束后,趁学生的印象还比较强烈的时候,带领学生进行总结,对学生进行客观评价,帮助学生实现认识上的升华。

## 结语

综上所述,为了更好地保障学生自身的身体素质,初中课程进行体育教学的开展是必不可少的,将游戏融入教学的过程当中,使课堂内容丰富的同时也抓住学生对于游戏热爱的心理,保证学生对体育的积极性,培养学生团队合作能力,促进学生综合素质全面提升。

## 参考文献

- [1]胡远伟.体育游戏设计在初中体育教学中的运用[J].中学课程辅导:教师通讯,2017(2):65.
- [2]刘超.谈初中体育教学中的体育游戏设计[J].新课程研究,2017(5):75-76.
- [3]王晓平.初中体育的教学设计漫谈[J].软件:教育现代化,2016(6):379.

# 初中体育教学中培养学生核心素养的策略探究

王洪武

(固安县牛驼镇沙堡中学 河北 廊坊 065500)

**[摘要]**初中阶段的学生正处于身心发展的关键时期,也是培养学生核心素养的最佳时期。而且随着新课标的颁布和实施,教师的教育理念也发生了转变,无论是学校方面还是教师方面,也越来越注重对学生的体育素养培养。通过体育教学,不仅可以提高学生的身体素质,还可以锻炼学生的体育技能,以此来促进学生的全面发展。本文对目前体育教学中的现状作了简要分析,并提出了学生核心素养的具体培养策略。

**[关键词]**初中体育;核心素养;学生

素质教育理念下,是对学生德智体美劳的全面教育与培养,而在传统的教学中,教师往往会忽略对学生的体育素质培养,学生的综合能力也就难以得到提高,这也是阻碍体育事业发展的重要因素。核心素养的培养可以为学生以后的学习和未来发展奠定良好的基础,也可以使学生成为符合社会发展的综合型人才。因此,教师要重视对学生核心素养的培养,不断转变体育教学方式,满足学生的体育学习需求,促进学生的良好发展。

## 一、目前初中体育教学中的现状

在如今的新形势下,教师需要不断转变自身的教学理念,重视学生综合能力的培养,这样才能使学生成为符合社会发展的全面人才。但是在实际的教学中,仍然有一些因素影响着学生核心素养的培养。一方面,传统教学观念影响深远。自从科举制度以来,我国就一直处于应试教育模式中,其影响不仅深远而且长久。在实际的教学中,不是全部教师都认识到了素质教育的重要性,仍然有部分教师在体育教学中采取传统的教学方式,通过理论知识的培养来提高学生的体育技能,甚至有些教师在体育课上让学生自由活动,这样不仅不利于学生核心素养的培养,也阻碍了学生的全面发展。教师的教学观念对学生核心素养的培养有着直接的影响,因此,要想实现学生体育素养的提升,就要转变教师的教学理念与教学方式<sup>[1]</sup>。

另一方面,学校缺少体育器材与场地的投入。体育教学活动的开展离不开体育器材和足够的活动场地,只有这两方面得到了一定的落实,才能使体育活动可以安全并有效的开展。而在实际的教学中,学校对体育教学的不重视,造成了体育设备不能及时更新与升级,过于陈旧、落后的体育器材会给学生带来安全隐患,从而也就不利于体育活动的开展。在丰富的体育项目中,足球、篮球、羽毛球等体育项目,都需要足够的体育场地来支持,如果场地缺乏也会对学生的体育活动开展造成一定的影响,从而阻碍了学生体育核心素养的培养。

## 二、初中体育教学中培养学生核心素养的具体策略

### (一)加强学校和教师的重视

学生体育核心素养的培养离不开学校和教师的重视,从学校方面来看,学校要加大对体育教学的投入力度,给学生提供开展体育教学的场地,让学生可以有足够的场地进行体育运动。而且有些体育器材在运动过程中容易造成破损,如果学校没有进行及时更新,不仅会降低体育设备的安全性能,还会影响学生在体育运动过程中的技能发挥,从而也就不利于教师培养学生的体育核心素养。

从教师方面来看,教师要想从根本上促进学生核心素养的培养,就要不断转变自身的教学方式,而且还要不再以单纯地提高学生的身体素质为体育教学目标,从而更加注重对学生综合能力的培养。综合能力的培养可以使学生在有良好的分析问题的能力,在解决实际的体育问题时可以充分发挥主观能动性。在核心素养培养的过程中,教师可以利用体育理论知识提高学生的体育运动技能,让学生可以有良好的体育道德和体育修养,这也是核心素养的一个重要方面。通过体育核心素养的培养,不仅推动了学生体育能力的提高,还使学生的综合核心素养得到了有效提升,这也是体育核心素养的最终追求。

### (二)注重体育课程的设计

通过初中体育课程培养学生的核心素养,教师要注重自身教学内容的设计,让学生有良好的体育学习体验,这样才能使学生积极主动地参与到体育教学活动中来。初中阶段的学生比较容易受到兴趣的影响,教师可以设计一些学生比较感兴趣的体育内容与教学活动,从而使体育教学更具感染力与趣味性。尤其是在讲解体育动作时,为了便于学生理解记忆,并加深学生的记忆,教师可以先给学生讲解一些简单的动作,由简入繁分步骤分层次的给学生讲解动作要领。对于一些重点动作,教师还可以增加教学时间,让学生对体育项目有整体把握,这样更利于学生学习体育知识。

为了增加体育教育活动的趣味性,教师可以采取游戏的方式教学,让学生在游戏中的学习,以此来调动学生学习地积极性。教师在设计游戏时,一定要注意教学内容和游戏的有效结合,不要使其脱离开来,这样就无法达到良好的教学效果,要使体育运动不仅具有知识性,还可以兼具娱乐性,达到寓教于乐的目的。比如,教师可以开展过桥袋鼠、趣味接力赛、两人三足、拔河比赛等活动,在体育教学中穿插这些游戏,不仅可以达到强身健体的目的,还可以培养学生的反应能力、协调能力、思维能力,从而促进了学生综合能力的提升<sup>[2]</sup>。

### (三)培养学生运动兴趣

在体育教学中,教师不仅要注重对学生知识和技能的培养,还要让学生喜欢体育运动、热爱体育运动,从而养成运动的良好习惯,这样可以让学生终身受益。教师要想培养学生的运动习惯,可以从转变教学方式入手,采取多样化的教学方式,并根据学生的实际情况出发,对学生进行个性化教学。由于学习水平与学习能力的不同,每位学生对体育运动的看法与喜爱程度都会有所不同,教师要想培养学生的体育学习爱好,可以先了解学生的心理需求,加强和学生的沟通和交流,掌握每位学生感兴趣的运动项目,实现因材施教。

在学生比较感兴趣的体育运动项目中培养学生的体育核心素养,可以达到事半功倍的教学效果。初中阶段的学生也比较容易受到兴趣的驱使,教师可以通过问卷调查或者匿名投票的方式了解学生比较感兴趣的体育运动项目,以此来实现体育教学的目的。

## 结束语

综上所述,初中阶段培养学生的核心素养,不仅是新课标的教学理念要求,也是社会发展对学生的要求。教师要充分利用体育课堂,不断提高学生的综合能力,使学生得到全面发展。在体育教学过程中,教师还应摒弃传统的教学理念,转变教学方式,在教学中发挥学生的主观能动性,培养学生的运动兴趣,给学生营造良好的体育学习环境,使学生的全面核心素养都能得到有效培养。

## 参考文献

- [1]施铭海,丁信波,陈佳斌.核心素养视角下初中体育课堂教学情感目标制定策略[J].体育教学,2020,40(05):21-22.
- [2]赵晓勇.核心素养背景下初中体育教学的转变[J].当代体育科技,2020,10(16):3-4.