

# 高中化学提高教学效率的途径和策略研究

白汇民

(内蒙古师范大学附属中学 内蒙古 呼和浩特 010020)

**摘要**在高中阶段,化学是一门非常重要的学科,特别是对于理科生来说,高考必须要进行化学的测试。从学科的内容分析,化学是一门以实验为主的学科,具有较强的实践性。学生将各种化学知识化学规律以及结论进行学习之后,需要通过实验来升华理解。所以对于化学教学来说,实验教学是非常重要的一个部分,并且通过实验教学的方法,提高学生的学习兴趣以及思考能力,观察能力,实践能力等等。本文主要针对提高高中化学资源教学效率的方法进行探讨。

**关键词**高中化学;实验教学;教学效率

## 一、教师要认真备课,并善于根据教学实际改进实验

备课环节是每一个高中阶段的化学教师必须要经历的一个步骤,也是教学活动当中不可缺少的一个部分,很多高中阶段的教师会为同一年级不同班级的学生进行知识点的传授,但是不能根据这一情况就使用同一个备课方案来进行教学操作。恰恰相反,其不同的班级,不同的学生。在学习方面都存在不同的特点,这时教师就要根据他们具体的特点,对教材进行研究,认真的备课,这样才能真正的将学习效果进行提升。在进行化学实验教学时,教师还需要根据实际情况来对实验进行改进,比如说使用铂金丝来进行焰色实验操作,能够获得比较好的实践效果,但是使用的材料价格比较高,燃烧的时间也比较短,学生就难以短时间内进行有效的观察。如果教师能够对这一实验进行改进使用,注入无水乙醇,将少量的金属盐粉放入到火焰当中,也可以看到焰色反应。这种操作方法不仅经济适用还简便,且观察的时间得到延长。

## 二、注重激发学生的学习兴趣

只有在真正将学生的学习兴趣进行提高的基础上,才能够让他们获得源源不断的学习动力。在高中阶段化学实验教学应该融入更多的趣味性,提高学生的学习兴趣以及增强他们的学习动力。比如说在讲解有关于酸碱的内容时,教师可以让学生进入到实验室中亲自参与酸碱反应的实验活动,让他们在整堂课都处于兴奋的状态当中,观察酸碱反应的现象,进行总结之后,与课本上相应的知识点共同记忆,能够让他们提高学习的效果。所以说,兴趣是最好的老师,如果教师真正激发了学生的学习兴趣,就会变被动学习为主动学习,继而获得事半功倍的教学效果。

## 三、联系生活实际,展开实验教学

其实在高中阶段,很多化学的知识点都是源于生活,又应用于生活。在高中阶段的学生,其实已经具备了一定的生活阅历,在日常生活当中也会接触到很多与化学相关的知识点以及现象。高中化学教师就可以利用这一特点来展开实际的教学操作,寻找教学实验与实际生活的联系。引入一些在日常生活中的化学现象,来帮助学生发散思维以及激发他们对学习探索的欲望。其实很多化学实验在家庭里面也可以进行动手操作。为了能够让学生培养自身的动手能力,教师可以告知学生一些家庭实验的方法,让他们在家里面根据化学实验的原理步骤来进行实验的操作,最后将现象记录下来到课堂上进行汇报。这种与生活的有机结合,可以让学生对学习目的和价值有更加深刻的认识,真正成为课堂教学的有力补充。

## 四、合理选择与安排教学内容

目前我们在高中阶段所使用的化学教材都具有比较高的科学性和适用性,选择的知识点与高中生的学习规律存在比较高的契合度,在内容的安排上面也比较合理。但是教材只是符合大多数学生的需求,对于少部分学生来说可能并不能够充分满足他们的学习需求。因此高中的化学教师在利用教材进行知识点的传授时,需要根据学生来制定针对性的教学计划以及教学内容的安排。在两者程度和关系的把握上,一定要结合实际情况进行,力求科学性和准确性,绝不能照搬照抄。需要教师在长期的教学实践中不断的思考和积累。

## 五、注重对学生学习方法的指导

俗话说,授人以鱼,不如授人以渔,在开展相应的知识点传授时,教师除了要将教学内容以及教材上的知识点进行详细的讲解之外,还需要传授给学生化学实验学习当中的技巧,这才能够让学生提高学习效率,并且在一定程度上增加了他们学习的自信心,让他们积极主动的去了解相关的知识点和内容。在具体的指导过程中,教师要始终秉承因材施教和因人而异的原则。每个学生的基础水平、接受能力、脾气性格等都是不同的,所以并没有一种适应于全体学生的普适方法,还是要根据学生的实际特点,进行有针对性的方法辅导。

## 结束语

对于高中阶段的化学教学来说,实验教学是不可缺少的一个组成部分。要想真正的将化学实验教学的效果进行提升,那么教师就需要在日常教学的过程当中不断的使用各种新型的教学方法,提高学生的学习兴趣和学习热情。让他们更好的对教材上的知识点进行理解和掌握,并且在学习到相关知识点的同时,将自己的创新思维实现能力,观察能力进行有效培养。要按照我国新课标的要求来对教学的内容进行有效的规划,并且充分认识实验教学的重要性,不断的探索新的教学手段,提高总体的教学效率。

## 参考文献

- [1]刘亚军.提高高中化学教学效率的方法与途径[J].2014(13):52-52.
- [2]文岱.如何通过实验来提高高中化学教学效率[J].高中数理化,2015(12):57-57.
- [3]夏彬彬.加强高中化学实验改革,提高教学效率[J].科技信息(4):309-311.

# 任务驱动教学法在护理教育中的应用研究

龚燕芬

(江西省景德镇市卫生学校 江西 景德镇 333000)

**摘要**任务驱动教学法是当前教育界重要的教学手段,对提高教学效率以及促进学生的全面发展有重要的教学意义。护理教育是不少医学院校重要的教学组成部分,且随着新课改的深入发展以及新医改的不断贯彻落实,对护理教育的要求也随之提高,究其原因,主要是与护理教学和护理工作的重要性息息相关。基于任务教学法的重要教学意义,本文研究其在护理教育中的应用,以促进护理教育的进一步发展。

**关键词**任务驱动教学法;护理教育;应用研究

## 引言

任务驱动教学法产生于20世纪60年代,最早在西方的语言教学中运用,它以学生为中心,通过完成有意义的任务,达到学习知识和技能的目标。任务驱动教学法建立在建构主义教学理论基础上,既符合探究式的学习模式,又符合教学的层次性和实用性,是一种积极的教学手段。任务驱动教学法独具优势,已被很多教育领域所采纳,如社会工作教育、建筑教育、商业教育、工程教育等,也日益受到医学与护理教育者的青睐。

## 一、任务驱动教学概述

### (一)基本概述

任务驱动教学法(Task-driving Teaching或Task-based Language Teaching)又被称为基于任务的学习,是指在教学过程中,以学生为中心,以激发学生积极性、学习自主性和学习动机为基础,将教学内容紧密结合的任务作为载体,用任务驱动教学,使学习者在完成特定任务过程中获得知识与技能的一种教学法。

### (二)理论来源

任务驱动教学法的理论基础为建构主义学习理论。建构主义认为,知识不能仅靠教师的主动传授,必须是学习者在社会文化背景下,即在一定的情境下,借助外界力量的帮助,利用学习资源,主动对新信息进行加工处理,建构自己的意义的过

程。建构主义学习理论强调以学生为主体,教师为学生创设真实的教学情境,提供必要的帮助与指导,师生之间合作完成教学目标,教学相长。

### (三)教学特征

任务驱动教学法的主要特征是利用任务引导学生学习,教师主导教学课堂,但是以学生为教学主体,在应用该教学方法的过程中,核心是科学合理的设计相关的任务,重点是引导和驱动学生积极的、有效的完成任务。该教学法侧重于督促学生自主学习,在他们独立、自主、合作学习的过程中,加强对他们探究精神、创新意识以及共同进步意识的培养。在应用该教学方法的过程中,教师、学生与任务是紧密联系、相互影响的,任务是师生之间的桥梁,在整个教学过程中都需要任务的参与,才能顺利有效地提高课堂的教学效率。

## 二、任务驱动教学法与护理教育的结合应用

### (一)结合应用的基本情况

第一,国外的基本情况。1988年,Harden在医学教育协会的一次会议报告中最早提出任务驱动学习模式。1998年,Liz将任务驱动法引入护理本科课程教学,并在此基础上形成了专业实践模块,加深了学生对知识的掌握。Littlewood S将任务驱动教学模式运用在临床实习、见习中,他让医学院大一新生从第一学期就接触临床见习,从这些临床实践中发现问题,据此制定学习目标和计划,引导他们后期学