

探讨小学数学教学生活化的实施策略

邬艺红

(江西省吉安市永丰县八江中心小学 江西 吉安 343000)

[摘要]数学源于生活,用于生活。实践证明,数学知识和学生熟悉的生活实际越贴近,学生对知识的理解就会越透彻、掌握越牢固。因此,教学时,教师要深挖教学内容,并善于捕捉生活中与教学内容相关的素材,将之引入课堂,使教学真正体现生活化。实践证明,数学教学生活化不仅可以让学生更好地理解 and 掌握数学知识,还可以提高学生学习数学的效率。

[关键词]小学数学;生活化教学;策略

一直以来受应试教育的影响,小学数学课堂教学强调的是学生对于数学知识和运算方法的掌握,以至于我们的数学课堂教学与学生的生活实际渐行渐远,这在一定程度上减弱了学生学习数学的兴趣,也使得课堂教学生日益僵化。数学课程的学习必须从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。

一、引导学生结合生活思考知识

伴随着我国教育的改革与新课程标准的创新和升级,我国的新课程改革提出了生活化教学法,从而促使我国的小学数学教师在传授小学生数学课程知识内容的过程中,积极地改变了传统的数学教学手段与教学方式,积极地注重生活化教学法的运用与管理,从而能够更好地提高数学课程的教学效率与教学质量。在我国新课程改革标准的这个大背景下,我国小学数学教师在实际的教学中将生活化的教学策略与教学方式应用到小学数学的教育教学中来,并且我国小学数学教师也要发挥其引导者的作用,积极的引导我国小学生将生活实际知识与数学课程知识内容进行有效的结合与联系,使得小学生能够更好地认识到数学知识来源于生活,拉近小学生与数学课程学习之间的距离。并且在明确数学来自生活这一点以后,也会突破传统的学习方式与学习理念,改变传统的教学习惯,由被动的进行数学课程知识内容的学习转换为主动探索生活当中的数学知识,并在探索过程中其能够积累很多生活化的知识点,逐渐提高学生数学素养和探索能力。

除此之外,由于我国的小学生所处的生活环境以及社会环境之间都有着很大的差异性,所以每个学生的学习能力、性格特点以及理解能力都有着很大的区别,传统一刀切的教育教学方式已经不能满足当代小学生的学习需求,所以我国小学数学教师应该根据小学生的兴趣爱好以及小学生之间的差异性,利用科学合理的生活实例来增强小学生对数学课程知识内容的学习兴趣,从而提高我国小学生数学课程学习的主动性与积极性,促进我国小学数学课程的良性循环以及良性发展。

例如:我国小学数学教师在传授小学生《认识图形》的课程内容教学过程中,我国的小学教师可以为小学生展示生活中常见的各种纸盒,如:牙膏盒、粉笔盒、鞋盒等。其次,我国的小学数学教师要将不同的纸盒拆开,在拆纸盒的过程中,也要进行对图形的详细讲解,讲解不同纸盒的形状特点,以及讲解不同纸盒属于哪种图形,我国的小学数学教师也要告诉小学生生活当中有很多常见的图形,使得我国小学生可以在实际生活中留心观察不同图形,而后归纳生活中常见图形的形状特点,能够培养小学生主动思考和观察生活中各种图形的形状,逐渐增强学生思考力和观察力。与此同时,学生对生活中的知识加深理解,有利于提高学生理解能力。

二、将课程内容与生活结合起来

我国的小学数学教师在实际进行教学时,为了帮助学生更好地学习知识点,教

师应注重开展生活化教学,进而将课程内容与生活结合起来,以此落实生活化教学法,使学生主动学习生活当中的知识,逐渐提高学生学习的积极性。除此之外,教师还可以引导学生运用所学的知识解决生活当中遇到的实际问题,能够使小学生积极学以致用,进一步增强学生运用能力和解决实际问题的能力。

例如:学习《100以内的加法》时,教师讲解新课程时告诉学生生活中去商店购买物品时,在结账之前可以口算出自己应付的钱数,这样能够明确自己在付款时应支付多少?从而促使学生在实际生活中积极运用所学的加法计算技巧计算自己总共需要支付的钱数,有效提高学生计算能力。所以说,平时教学中教师应注重将内容与生活相结合,这样能够使小学生更容易理解生活当中的知识,并且,学生懂得如何运用所学的知识解决实际问题,说明开展生活化教学非常重要。

三、根据教学内容创设生活化情境

在小学数学的学习中,很多学生难以高效学习新知识,对这一情况教师进行详细分析,并且认识到灌输式的教学方法很难提高学生学习效率,对此,教师对教学方法要进行创新和改进,之后将生活化教学法落实到教学中,不仅取代了传统的教学模式,同时通过开展生活化教学吸引学生的注意力,调动学生主动学习生活化的知识点。此外,教师开展生活化教学时应根据教学内容创设生活化情境,创设这一情境能够使学生的积极性被调动起来,进而促使学生主动投入到生活化情境中学习知识,有效增强学生学习的主动性,同时提高学生学习的自觉性。

例如:我国小学生在学习《分类与整理》时,小学教师讲解课程内容时可以利用多媒体技术为我国小学生播放分类与整理理念,利用动画让学生能更深刻地理解到分类与整理的知识,然后我国小学数学教师也要发挥其引导者的作用,引导学生到操场上捡树叶,要求学生将不同的树叶分类整理好,学生积极按照要求观察树叶的纹理和颜色,仔细观察过后,学生根据不同树叶的形状特点和颜色,将树叶分类整理好,进一步提高学生区分能力、认识能力和分类能力。并且,通过创设生活化情境,其能够高效学习知识,以及提高数学教学质量。

对于小学数学而言,很多知识就隐藏在日常生活当中,日常生活当中的很多细节也是最好的教学资源。对此,教师自身要建立起生活化教学意识,时常将数学知识与生活常识联系在一起,让学生在掌握所学知识的同时,对生活产生更多的感悟,形成较强的数学核心素养。

参考文献

- [1]曾立新.浅谈小学数学教学中生活化教学策略[J].数学学习与研究,2018(24):56.
- [2]余漪.小学数学教学生活化的实践研究[J].数学学习与研究,2018(24):125.
- [3]王秀清.小学数学生活化教学实践研究[J].华夏教师,2018(35):58-59.

关于农村小学安全教育实效性的思考

肖亚楠

(吉林省榆树市土桥镇光明学校 吉林 榆树 130400)

[摘要]在如今社会进步和谐背景下,全社会普遍关注学校中的安全教育工作能够取得的实效性。作为儿童集中的主要场所,农村小学孩子是未来成长的主要地点,因此关注并且落实学校中开展的安全工作,是开展一切基础理论课程教育工作的前提。本文结合农村小学的实际状况,始终遵从“三个代表”重要思想的引导宣传,做到“安全第一,预防为主”,由有关部门进行协调合作,营造出安全可靠且宽松和谐的小学课堂教学氛围。作为数学教师,也可以将安全教育融入小学数学课堂中,给予学生安全成长一个良好的环境,确保安全教育工作能够取得较高实效性,做好学校内部的安全管理。

[关键词]农村小学;安全教育;实效性

一、农村小学关于安全教育中存在的主要问题

(一)教师思想认知出现错误

在农村小学安全教育工作涉及小学中的多个层面,不仅包括了管理阶层及班主任,各个学科的教师也参与到其中,数学这一学科也不例外。在学校的正常工作及学习的方方面面诸如社会实践工作、体育工作、班级管理以及数学课程等课堂学习工作,都要求教师及学生共同参与到其中,积极采取一定的行动及措施,将安全教育渗透入自己所负责的课程中,数学这一学科也当如此。但是在实际教学过程中,大多数学教师仍然只注重本身技术理论知识的教学,并且在教学过程中采取做这种教师及方法,转变本身教学思路,应用创新型的教学模式,提高课堂教学效率及质量,但是却并没有将安全教育工作融入数学课程理论学习中去,在思想意识层面上出现了错误的认知,只认为安全教育工作只是学校中的管理阶层以及班主任负责的事情,没有足够的重视数学课堂渗透安全教育工作的重要性,出现疏忽,导致学生出现安全隐患及安全事故。

(二)学生不具备较强安全意识

小学生出现安全事故的主要原因在于学生本身安全意识不够强烈。这种情况下,由于学生本人身体及心理的限制,本人不具备有民事行为能力,同时由于知识面及眼界较为狭小,无法有效应对即将开展活动的危险性是否危及本身生命,因此,小学生可能在不经意之间就进行了某些危及生命的活动,在遇到危险时也没有足够的意识及行动进行自救,此时就很可能产生安全隐患。

(三)社会层面没有加强监管职责

在农村小学安全教育工作开展过程中,不能够只将安全教育工作视为学校的职责,而应当由社会学校及家庭三方面共同结合,采取有效措施,取得良好成果。作为一名优秀的小学数学教师,需要充分的意识到社会层面加强安全监督管理工作的重要意义,在平时开展线上访问或者是进行家访等方式,要求家庭在平时注重于提高学生的安全意识,开展安全教育工作形成合力进行有效协调,尽可能的提高学校开展的安全教育的效果,以防止由于家庭安全教育的缺失或者是给学生灌输错误的意识,导致出现的安全隐患。比如说在夏季,学生经常会出现溺水事故,学校方面虽然说加强了关于防溺水等安全宣传,并且还要求家庭签署学校颁发的关于溺水的