

先由班委干部拿出意见,不管是否成熟,班主任尽可能一票否决,即便不能采用,也要做好学生的疏导工作。让班干部既能放开手脚做工作,又能从全局上考虑问题,突出他们在班集体中的主体性作用。<sup>[3]</sup>让班委带领同学去学习和生活,班主任更应做的是在大方向上的把握和在目标上的肯定。只有让班委干部有事可做,充分发挥他们的工作潜力,让他们独立、自主地领导班集体完成一些班级活动,才能树立他们在班集体中的领导地位,才能在班主任德育工作的开展过程中起到沟通、引导的作用。

扩大、完善班委干部参与管理的渠道,突出班委干部主体性作用,使他们有机会“负责任”。班主任适当放“权”给班委干部,让他们管理学生,这样可使班级以最快的速度团结在一起,形成良好的秩序,提高班级成员参与班级管理的热情和积极性,增强班级凝聚力,最终形成一个理性健全的班集体,也减少了班主任的日常工作量,提高了工作效率,有助于班主任集中精力进行有针对性的德育教育活动。<sup>[4]</sup>

#### (四) 制定班委考核制度

对于班委的选择不能一蹴而就,而是要时常考核,保证班委集体的有效活力。人总是会被新鲜事物所迷惑,尤其是正处于人格养成其德学生,好奇心更是浓烈。有的学生刚被选为班委的时候很认真负责,但是等新鲜期一过去后便开始懈怠,不认真对待自己的工作,只为应付老师和同学。所以,应当建立定期的班委考核制度,保持班委集体的长久活跃性,对于消极怠工的班委干部采取严厉措施,甚至剥

夺其班委的资格,从而保证班委集体的持久战斗力。

#### 五、小结

时代发展,经济的繁荣赋予了人们物质上的极大满足,同时也促进了人类精神世界的繁盛,各类社会思想不断涌现。这一社会形势要求我们要高度重视学校德育教育,加强学生思想道德建设。班主任德育作为中学德育的主要内容,肩负着学生道德教育的重要责任,而班委干部作为班主任处理日常工作的左膀右臂,在班主任的德育工作中起着重要的作用,运用好班委制度对班主任德育工作的开展起着事半功倍的效果。当然,影响班主任德育工作开展的因素还有很多,这是一个综合性的问题,需要我们在实践中更加深入的思考,继续完善,将学生德育工作做得更加完美。

#### 参考文献

- [1] 罗祥勇, 谢玉碧. 浅谈班主任德育工作[J]. 教育教学论坛, 2010(21)
  - [2] [3] 段慧琴. 班主任德育方法探讨[J]. 出国与就业(就业版), 2012(04): 69-71
  - [4] 黄国才. 班主任的管理艺术[J]. 改革与开放, 2009(09): 166-167
- 作者简介:  
杨港, 男, 1994年2月出生, 汉族, 重庆市合川区人, 重庆人文科技学院助教, 主要研究方向为思想政治教育理论研究。

## 基于道德与法治教育的小学语文教学探究

王兴容

(四川省泸州市纳溪区打古镇中心小学 四川 泸州 646319)

**[摘要]** 社会在不断地向前发展,快速发展的经济使得人们的道德水平和社会发展出现了脱节。因此在经过一点迷茫之后,我国各界对于道德与法治的认识越来越深刻,开始不断地加强这方面的教育。而小学作为人成长阶段最重要的培养阶段,因此针对小学生进行道德与法治教育就成为小学的一项重要内容。将道德与法治教学融入小学语文的教学中,这种方式使得的道德与发展的相关内容可以悄无声息被学生接受,进而提高学生的道德水平以及法律意识。本文以部编版小学低年级语文教材为例,主要针对小学语文教学中渗透道德与法治教学的策略进行探究,希望对相关的教学有所帮助。

**[关键词]** 小学教育; 小学语文; 道德与法治; 教学探究; 教学策略

#### 引言

“熊孩子”以前只是对于调皮小孩子的戏称,本质上小孩子并不会对社会以及他人造成经济或者是人身的伤害。但是近几年这个名字已经成为一个儿童犯罪的代名词。学生犯罪已经成为我国较为常见的现象了,造成这种现象的主要原因就是这鞋学生的道德缺失以及法律常识的缺失。因此在小学强化学生们的道德水平以及法律知识,让学生们知法、懂法并且学会用法,不但可以保护自己还可以防止学生犯罪。语文教学作为最基础的教育,其特有的人文性凸显着教化人心的作用,二道德与法治教育有着塑造人格、提升道德素养的作用。这两个学科内容有着密切的联系,将这两者相结合,能为学生的全面发展提供极大的帮助。

#### 一、利用识字过程、渗透相关教育

小学低年级的语文教学基本上都是识字为主的,因此教师可以利用识字的机会将道德与法治的相关内容渗透进去,然后让学生在学字的过程中形成法律意识<sup>[1]</sup>。比如说在学习“国”字的过程中,教师可以告知学生们“国”可以分为三部分,其中最外面的“口”代表着我们国家是有边界的,而里面的“王”则代表着我们所有人,从整体来看我们需要国家的保护;当然还有另外一种解释,那就是国家是规则组成的,我们都需要被规则所约束,而国家的规则就是法律,在这个国家中的所有入就是法律的遵守者。通过这种讲解,虽然学生在理解时比较困难,但是他们潜意识中会形成国家概念以及法律意识。

此外,在进行“打”字的学习时,教师可以让学生进行自由组词,如果有学生组词“打架”,教师不应该否定学生这个词语,而应该给学生一个鼓励,然后等学生坐下之后在对全班进行提问:我们应不应该和别人打架呢?至于学生们的回答自然是“不能”。通过这样的一问一答,学生自然会形成打架是不好的意识,进而提高了其道德认识。

#### 二、抓住关键词句、展开教学内容

在学习课文的过程中,教师往往会指导学生进行朗读,而朗读的过程中学生将自己的情感带入进去,然后去感受课文中的作者情感。课文中表达情感的语句往往是比较单独存在的,因此教师可以抓住这些世界描写情感的句子或者词语对学生进行道德与法治教育。比如部编版小学一年级语文教材中《吃水不忘挖井人》一文,短短的不到百字的课文,但是其中却有很多蕴含感情色彩的词语,例如“时刻想念”等,教师可以利用这些词语引导学生进行思考,为什么当地的老百姓要树立这样的一块碑文?为什么毛主席只是住了一段时间,但是却带领战士挖了这样一口井?通过类似的提问,学生们会不断地进行思考,他们在不断的交流中会感受到毛主席对于人民深深的热爱,人民对于毛主席的敬爱之情。进而在学生的脑海中形成一个较为完整的毛主席形象,然后学习毛主席的这种精神,丰富以及完善了其道德

思维。

#### 三、选择合适时机、进行连续教育

在语文教学中进行道德与法治的教学,如果强硬的结合那么很有可能造成学生学习方向出现问题,因此教师在进行教学的时候需要选择恰当的时机,然后悄无声息的进行渗透教学<sup>[2]</sup>。让学生们在不影响语文学习的情况下,获得道德与法治的相关教学。对于低年级的小学生来讲,这种方式对于他们更加的容易接受,并且所产生的效果也是最大的。比如说在学习部编版小学二年级语文教材《雷锋叔叔你在哪里》时,教师在让学生学习文章的过程中可以将一些关于雷锋的事迹,让学生们通过这些事迹对雷锋无私奉献的精神进行学习,然后提高自己的道德水平。

#### 四、利用作文形式、巩固正确思想

##### (一) 利用命题作文

作为是语文教学的一个重要方式,而作文题目作为作文重要的一部分,也具有很深的教育意义。尤其是命题作文可以给学生指明相关的方向,进而得到相关的培养,而且这种命题作为对于训练学生的写作能力具有非常大的作用。比如说以《避免攀比,从我做起》为题,让学会写一篇作文。学生在写作的过程中需要首先了解攀比的具体实例,这样可以给学生提一个醒,而且通过写作学生也会意识到攀比并不好。

##### (二) 进行写作渗透

低年级学生才刚刚学会怎么进行写作,一些写作的技巧并没有掌握。因此他们的写作往往都带着一种写实的现象。因此教师需要给学生们进行审题的引导,教授学生应该怎么进行写作。尤其是针对议论文,教师需要引导学生对议论的主题以及相关的事例进行整理,然后再进行总结结论的过程中,学生会自然的从中吸收其中的教训,形成相关的道德以及法律意识,这就形成了道德与法治的渗透教育。

#### 五、结束语

总而言之,语文教学中渗透道德与法治教育是一个提升学生道德水平以及法律意识的好方法。只有学生们形成完整的道德思维以及法律认知,这样他们在生活中才成为一个合格的公民。现代社会对于人才评价的首要标准就是其是否是一个合格的公民,正所谓人先育德就说的道德与法治教育在基础教育中的重要性。

#### 参考文献

- [1] 乐秀梅. 基于道德与法治教育的小学语文教学探究[J]. 小学生(中旬刊), 2019(9).
- [2] 刘媛. 浅谈小学语文教学中自然渗透思想品德教育[J]. 散文百家·国学教育, 2019, 000(003): 114.