

二、模拟课本场景，感悟语文韵味

初中语文教材中的很多现代文具有很强的感染力，这些文字里隐藏着作者强大的内心世界。通过文章内容在生活中模拟课本场景，引导学生感悟文章，培养审美学生的审美意识，陶冶高尚的情操。塑造学生的学习灵魂，纯化学生的情感，是每一位教师都需要做到的，激起学生与生活场景的情感共鸣，共同感悟文章韵味，使语文教学收到良好的效果。

比如，在学习八年级下册“最后一次演讲”相关知识时，为了让学生感悟文章韵味，教师可以安排学生进行生活中的角色扮演，让学生通过各自文章段落朗读，慢慢的叙述李公朴的遇难。随着课文的推进，教师可以引导后续扮演的学生提高音量，音速逐渐加快，将情感从激动变成愤怒再到咆哮最后是自豪。学生通过模仿生活场景，将闻一多先生当时爱憎分明的感情，悲愤的神情表达淋漓尽致，同时指导学生用有力的手势表达情绪，激发学生的情感，更能感悟文章的韵味。通过生动的语言塑造栩栩如生形象感染每一位学生，让他们真真切切感受语文的自然之美。通过模拟生活场景，让学生体会到文章的情、景、意，使学生的内心情感更加丰富。

三、创设生活化作业，体现教学价值

与文化课教育相比，初中语文教学对策更加灵活多变，教师应该采取综合形式开展教学工作，帮助学生得到最合适的教学。教师可以创设生活化作业，让学生更为透彻地认识拥有语文知识的重要性。通过创设生活化作业的方式，弘扬学习精神，体现教学价值，发挥学生的主体意识。

比如，在学习九年级“祖国啊，我亲爱的祖国”相关知识时，为了营造出浓烈的氛围，让学生感受到个人与祖国唇齿相依、不可分割的关系。教师可以让学生自己课下在生活中找寻更多与教学相关的作业内容，做一个地方调查员，去街上进行采访并记录，调查公民对自己国家的看法、一些公民是如何爱护自己的祖国、为了维护祖国繁荣昌盛他们应该做什么等研究问卷，分类整理后引导学生带到课堂上分析。从学生调查报告中可以总结许多人与祖国并肩同行，在新的历史机遇面前，担负起振兴中华的使命。在日常生活中为学生布置更多相关生活化的作业，让学生发现语文知识和生活中存在密切的联系，培养了学生观察生活的习惯，大大体现了生活化教学的价值。

综上所述，基于生活化下初中语文教学的有效性策略丰富多彩，教师要对学生学科教学目标进行重新定位，以生活中常见的例子导入课本知识，引发学生的共鸣。通过以学促行，以行求知，展现当代学生的学习能力。在现实生活中模拟文章场景，帮助学生感悟文章韵味，创设生活化作业，体现教学价值，拉近语文知识和实际生活的距离，使初中教学具有更高的效率。

参考文献

- [1] 邹慧华. “生活化”初中语文课堂的建构策略[J]. 新课程(教师版), 2011(12): 198.
- [2] 孙春玲. 生活化初中语文教学方法的探讨[J]. 文理导航(上旬), 2011(12)

如何基于微课培养初中生地理读图能力

陈国桢

(江西省全南县龙源坝初级中学 江西 赣州 341800)

[摘要]在传统的地理教学中，教师一般使用语言的形式来完成地理知识的讲解，使得地理课堂教学比较枯燥、乏味，不能激发学生学习的积极性，导致地理课堂教学不能够获得良好的教学效果。因此，教师在进行初中地理的教学时，应该使用微课的教学模式，来吸引学生的注意力，使学生能够积极主动地参与到知识的学习中，形成良好的读图能力，在此基础上提高学生的综合能力。本文从微课内容、微课形式、微课方法这三个方面入手，阐述了如何基于微课培养学生的地理读图能力。

[关键词]初中地理教学；读图能力；微课

由于地图是学生对地理知识进行掌握的关键，因此，教师在进行初中地理的课堂教学时，应该重点培养学生的读图能力。然而使用微课进行辅助教学，能够有效地调动学生对于地理知识学习的积极性，并且能够使学生的地理读图能力获得一定的提高。

一、通过精心选择微课的内容，调动学生读图的认知

由于微课教学的主题比较突出，还能够使用图片或者视频形式，为学生提供最直观的感受，使学生能够感受到视觉和听觉上的冲击^[1]。因此教师在进行初中地理课堂教学时，使用微课的形式，能够改变传统教学模式所形成的问题，并且能够有效地增强学生的积极性。

比如说，教师在进行《气温的变化与分布》这一课时的教学时，可以为学生展示几张图片，其中第一张图片中的人们都穿着较厚的棉衣，并且带着棉帽子，脚上穿着厚厚的皮靴。在第二张图片中的人都穿着比较薄的背心和短裤，脚上穿着一双凉鞋。第三张图片中的人穿的是比较薄的衬衫和裤子。第四张图片中的人穿的是呢大衣。之后，教师应该让学生对四张图片进行观察和探究，并且对教师所提的问题进行回答：“在四张图片中，学生能够发现什么，又能够看出什么样的地理现象？”学生经过观察和探究之后，有些学生这样回答：“这四张图片中主要说的是人在四季时的穿着变化，从地理的角度来说，受到天气变化的影响人们的穿着也在不停地发生变化，当天气变冷时需要多穿一些衣服。”当学生对问题回答之后，教师可以为学生展示气温的日变化和年变化图片，让学生对其进行观察，通过微课的方式进行读图教学，能够有效地激发学生的兴趣，并且能够形成良好的教学效果。教师在进行教学时一定要对教学的内容进行精心的选择，这样使用微课就能够有效地使学生的注意力放在读图上，以此来使学生的读图能力获得提高。

二、通过对微课形式进行创新，将读图技巧传授给学生

就是在进行课堂教学时，应该对自己的教学模式进行创新，将教学的内容与学生的性格特点和学习情况进行结合，鼓励学生进行交流和互动，使学生能够在知识的获取中来对读图的技巧进行掌握^[2]。

比如说，教师在进行《日本》这一课时的教学时，首先应该借助微课将日本的自然景象为学生进行展示，来进行课堂的导入。之后，教师可以引导学生对课本中所提供的图片进行观察和探究，许多学生都选择先看第二张图片，之后再依据已知

的日本地形去找到日本在世界上的位置。这时教师应该对学生所选择的学习方法进行纠正，教师说道：“在进行读图时，第一个需要读的应该是地图的名称，而且其中还含有非常多的信息，因此不应该被忽视。”当教师说完之后，学生提道：“在第一张图片中名称是日本这一国家在世界中的地理位置，然而，第二张图片的名称是日本这一国家的地形，因此，在对图片进行观察时，应该先观察第一张，之后再对第二张图片进行观察。”通过教师的引导，学生能够对读图的步骤和技巧进行充分地掌握。教师在进行教学设计时，应该注意学生才是课堂教学的主体，使学生能够积极主动地参与到课堂的学习中，来提高学生的地理读图能力。

三、通过将微课方法进行升级，来培养学生的读图能力

对于初中阶段的学生而言，已经具备了一定的认知，而且思维也拓展到了一定的地步，但是在进行地理知识的学习中，还会有一些问题的存在。因此，教师在进行课堂教学时，应该使用微课教学的方式，将读图的方法与技巧为学生进行讲解，常用的读图方法有：描述、对应以及分析。

比如说，教师在进行初中地理的读图教学时，首先依据学生的学习情况以及教学内容来选择适合的教学方式。使用描述法进行读图主要是教师将一些地方的位置描述，如经度和纬度位置或者是海陆的位置，为学生进行讲述，并且要求学生能够对地图的内容进行记忆。使用对比法进行读图，将不同的地图进行叠加和对比，使学生能够对地图中知识点进行深刻的记忆，通过这种方法能够使学生形成直觉感官的能力和思维想象的能力。所以说，教师在进行地理的读图教学时，使用微课教学形式能够使学生激发对于读图的认知，还能够使学生积极主动地参与到地理读图的学习中，使学生能够使用合适的读图方法，对读图的技巧进行掌握，使学生能够形成良好的读图能力。

总而言之，在进行初中地理读图教学的过程中，应该将教学的内容与微课形式进行有效地结合，使学生能够体会到地图在地理学习中的重要性，并且能够培养学生的地理读图能力。

参考文献

- [1] 姚凌元. 如何提高初中生地理读图能力[J]. 考试周刊, 2011(14).
- [2] 杨红梅. 如何提高初中生地理读图能力[J]. 教育现代化: 电子版, 2016, 000(009): 79-79.