

浅谈小学语文阅读能力的培养

常春宇

(洮南市二龙乡学校 吉林 白城 137100)

【摘要】语文学科是小学教育阶段的一门重要学科，其不仅具备较强的人文性，还具备一定的工具性。在小学语文教学过程中，培养小学生的阅读能力对提升其语文学习能力起到至关重要的作用，与此同时，还能够有效锻炼小学生的表达能力以及理解能力，促使其综合能力得到全面提升。因此，小学语文教师应将阅读教学作为重点教学内容，积极培养小学生良好的阅读习惯，为小学生更好地学习语文知识奠定坚实的基础。

【关键词】小学语文教学；注重；学生；阅读能力；培养

阅读能力是在社会生存中不可或缺的一项能力。因此，在小学教育时期注重培养学生的阅读能力显得尤为重要，若学生能养成良好的阅读习惯，则能够锻炼其自主阅读以及思考的能力，促使小学生更好地学习语文知识。

一、培养阅读能力的意义

1. 帮助学生理解以及巩固课堂知识

每种语言均具备其独有的性质，其语句结构、词语组织、习惯用法等均有着一定的规律，而解决这一系列问题的最佳方式就是阅读。小学阶段的学生还处于儿童时期，其自身的理解能力相对偏弱，对于语文课堂中学习的某些复杂知识，往往不能及时消化，而培养小学生的阅读能力，能够有效加深小学生对课堂知识的理解。对学生而言，理解力的基础是对文字的认识，然后结合自身的原有知识，对文章内容进行分析、比较以及概括之后，实现理解文章词句含义以及思想内容的能力。在语文学习过程中，学生的理解能力也成为阅读能力的基本标准。

2. 有助于小学生自身表达能力的有效提升

锻炼小学生的表达能力也成为小学语文教学的重要教学任务。经验丰富的教师善于在日常教学中让学生自行表达对内容以及段落的分析与概括，并对文章词句进行解释，或者通过讨论的形式让学生将自己对文章内容的见解进行表达。如此一来，不仅能够锻炼学生的表达能力，还能够有效激发学生的学习兴趣，充分调动其积极性。而学生具备较强的表达能力对提升语文教学起到重要的作用。

二、培养阅读能力的有效措施

1. 激发学生兴趣

要实现学生阅读能力的提升，首先要激发学生对阅读的兴趣。小学生正处于较为特殊的年龄段，无法持续性地去关注同一事物，但是，若其自身的阅读兴趣得到有效的激发，就能够充分调动其阅读积极性，使其全身心地投入语文阅读中。因此，教师在教学过程中，需采用科学合理的教学方式以及教学手段，激发小学生的阅读兴趣。例如，在学习描写人文景观类课文时，教师可提前收集相关资料，并借助多媒体设备通过图片或者视频等方式进行播放，形象生动的画面能够让学生产生身临其境的感觉，从而充分体验到文章中所表达的情感。随后，教师还可让学生通过分组的形式开展阅读竞赛活动。丰富的课堂活动不仅能够激发学生的兴趣，还能够充分调动课堂氛围，让学生在轻松愉悦的环境中进行阅读，同时也有效锻炼了学生的实践能力以及表达能力。

2. 培养阅读习惯

阅读习惯主要是指在不需要他人监督的情况下，自行积极地进行阅读的所有行为。阅读习惯需在日常学习过程中慢慢培养。而阅读习惯的形成需坚持以下几点：

(1) 每天坚持阅读；(2) 阅读时集中注意力；(3) 阅读的同时学会思考与笔记；(4) 养成查阅工具书的习惯；(5) 有目的性以及计划性地进行阅读。

3. 传授阅读技巧

教师在培养小学生阅读能力的过程中，应将各种阅读方法以及阅读技巧传授给学生。阅读一篇文章可按照以下四个步骤进行：(1) 通读。将文章全部内容阅读一

遍，促使其对大概内容有一定的了解。此方式能够快速掌握文章主旨。(2) 跳读。可先抓住文章的核心内容，对各段落要点进行重点分析以及掌握。在此过程中，可让学生将有疑点之处做上记号，便于课堂提问，若遇到不能理解之处，可暂时跳过，促使阅读能够具备连贯性，阅读完整篇文章后再对疑难问题进行思考。(3) 精读。学生需做到仔细阅读、认真思考，将文章中较为深刻的语句进行反复的阅读，并将其作为重点理解。(4) 写读。学生将整篇文章读懂并掌握知识点之后，教师可让学生进行摘抄并写出读后感。如此一来，不仅能够做到知识的累积，还能够适当提升学生的写作能力。

4. 丰富课外阅读

课外阅读不仅能够增长知识，还能够有效拓宽视野。为此，教师可积极推荐较为优秀的课外读物给小学生，也可引导小学生互相分享好的课外读物。另外，还可组织开展各种读书活动，通过阅读活动中的交流以及学习，提升小学生阅读的数量以及质量，从而有效提升小学生的阅读能力。总而言之，阅读教学是小学语文教学过程中不可缺少的部分，并且也是语文教育的重要组成部分，阅读教学的质量直接影响学生对语言技能的掌握能力。因此，小学语文教学必须将阅读教学作为重点教学内容，注重培养小学生的阅读能力，为提升语文教学质量以及小学生的综合能力提供有利的条件。

课堂教学中的引导和传授是不够的，还需要对学生的知识面进行拓展，以课外学习的方式来增加阅读量，使学生培养自主阅读的能力和习惯，加深理解，透过书本了解社会，体验生活，进一步激发学生的阅读兴趣。因此，在日常教学过程中，教师可以结合学生的特点及情况，推荐不同类型的课外书籍，让学生对各个方面的知识都能够有所涉猎，培养知识的全面性。同时鼓励学生的阅读行为，帮助其促成阅读习惯，培养良好的阅读能力，使学生对社会和生活产生新的认知，从而提升小学语文的教学质量。综上所述，小学语文教学过程中，阅读能力的培养至关重要，教师要在授课过程中为学生营造良好的阅读氛围，刺激学生的阅读兴趣，引导学生理解文章含义，通过沟通引发思考，把正确的阅读方法传授给学生，帮助学生建立良好的阅读习惯，才能使学生的阅读能力得到完善。

参考文献

- [1]张海波.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].教育教学论坛,2014(7):203-204.
- [2]岳秋景.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].学周刊,2016(14):148-149.
- [3]王晓宇.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].中国校外教育,2013(35):65.
- [4]张海波.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].教育教学论坛,2014(7):203-204.
- [5]岳秋景.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].学周刊,2016(14):148-149.

小学语文阅读教学的实践和创新策略探析

李姝妮

(江西省丰城市白土中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】在我国的教育行业之中，最关键、最核心的科目之一便是语文，其教育地位不可撼动。而在开展小学语文教学活动期间，阅读教学的重要性得到突显，是培养小学生阅读综合能力、提升小学生语文知识的关键因素。因此，对于教师来讲，必须要不断改善阅读教学方式，才能够实现阅读教学工作的实践与创新，在提升小学生阅读兴趣、自主性的同时，达成良好的教学效果。基于此，本文首先围绕当前小学语文阅读教学中存在的主要不足展开简要的分析，并视作切入点，探寻更加高效的实践与创新策略。

【关键词】小学；语文；阅读教学

前言

现如今，在开展小学语文阅读教学工作期间，以往的教学方法已经不适应小学生的现代化发展。因此，教师必须要重视起当前教学方式中存在的不足，并且不断改善教学方式，将小学生的阅读态度、阅读兴趣培养，提升小学生的阅读综合能力，并且实现教学成效的大幅提高。

一、小学语文阅读教学的实践与创新存在的不足

(一) 依然采取以往的教学方法

现如今，小学语文教师在进行阅读教学活动的过程当中，始终在采取以往的说教、板书式教学方法，主要讲解小学生正在阅读的文章，并且对文章当中的知识点做出总结。同时，教师要求小学生采取记忆的方法，从而学习阅读的文章，提高其

语文阅读的成绩。但是，一直延续以往的传统教学方法，会导致小学生过于依赖语文教师，在接受知识方面，显现出被动的状况，阻碍了小学生自主学习能力的大力培养。另外，以往的教学方法无法将小学生学习的兴趣、积极性调动起来，从而导致小学生出现厌学、烦躁的负面情绪，在课堂中无法集中精力、无法认真听讲，导致教师的教学效率受到影响。

(二) 缺少对阅读教学策略的认识

当前的现状中，教育部门虽然大力号召开小学语文阅读教学，并且将宣传的力度强化，同时，在教师的教学中将阅读教学渗透。但是，对现状做出分析与观察以后，可以发现，语文教师在开展阅读教学活动的过程当中，对其教学策略依然缺少一定的认识，造成实践阅读教学活动之时，收获的预期效果不佳。绝大多数

的语文教师觉得开展阅读教学,是为了培养小学生的自主学习能力,在课堂教学中只需要为小学生保留一些自习时间便可,便能够确保小学生将自我探索、自主学习的能力养成。实际上,这种教学方式虽然比较开放,但是,却无法带来小学生培养自主学习能力、阅读综合能力的预期效果,甚至会发生小学生不充分掌握知识的状况,与最初开展语文阅读教学活动的初衷、目标相背离^[1]。另外,一部分教师在进行语文阅读教学工作期间,缺少指导性,没有正确引导小学生采取适宜的阅读方法,造成小学生无法对文章的表达情怀、表达内容有更深入的探索。

二、小学语文阅读教学的实践与创新的高效策略

(一) 转变以往的小学语文阅读教学方式

想要保障小学生能够形成良好的语文素养,就必须转变以往传统的阅读教学方式,这是小学语文阅读教学活动开展过程当中,所需要应用到的关键手段。对于语文教师来讲,将任务教学法加以运用。在实际开展阅读教学活动前夕,向小学生交代学习任务,同时要求小学生在课前能够带着学习任务,进行自主性的阅读,促使教师所提出的学习任务能够高效完成。之后,教师应该抽查小学生的学习、阅读效果,同时,为小学生带来更加合理、公正的评估、评判。

(二) 运用情境创设方法

首先,教师在进行阅读教学工作之时,必须要依据认知心理学专业当中的相关理论,从而在开展语文阅读教学活动期间,推动小学生可以充分应用自身所掌握、了解的阅读知识,同时,建设全新的知识体系,而根据学界调查研究结果显示,开

展情境创设方法教学,可以直接影响到小学生的知识体系。同时,也是养成小学生阅读综合能力的核心因素。由此可以了解,语文教师在对小学生进行阅读教学活动的过程当中,必须要将创设情境的能力、水平不断提升,从而将小学生学习、阅读的自主性、积极性充分调动起来^[2]。例如:在对《望庐山瀑布》一课展开阅读教学活动的过程当中,教师可以运用现代化信息技术,采取展示图片、视频、音频等方法,促使小学生可以对诗词当中所描述的情怀与内容有更深刻的感受,可以对作者创作期间的心理、庐山的地形地貌、周围的环境有更直观的认知。保障小学生可以将现实同诗词的表达相结合,进而将更为高效的知识体系进行构建。

结束语

综合上述的分析而言,教育行业目前对小学语文阅读教学活动提出了高度的重视,而想要确保小学生具备更加积极的阅读态度,激发小学生阅读的兴趣与热情、养成更强的阅读综合能力,语文教师就必须重视起教学方式的实践与创新工作,不断探寻更加高效的教学方式,从而保障教师的阅读教学工作能够更具有有效性,并且实现课堂的有效教学。

参考文献

- [1] 张巧霞.小学语文阅读教学的实践和创新模式探析[J].华夏教育,2020(14):58-58.
- [2] 王承兰.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].科教文汇(上旬刊),2018(12):116-117.

网络教学中中学语文写作教学技巧分析

王佳

(吉林省洮南市二龙乡学校 吉林 洮南 137100)

【摘要】 伴随着现代信息技术的发展及其在教学领域中的广泛应用,借助丰富的网络信息资源进行教学已经成为教学改革的一个方向。网络课程应运而生,网络课程担负起网络教学的使命。在中学语文教学中,网络课程的使用为课堂注入了活力,拓展了学习空间,丰富了学习资源,吸引了学生兴趣,提高了教学效率。因此,我们每位教育工作者都需要对如何充分地利用网络课程的课题进行不断地研究和探索,本文将对此问题进行简要地讨论与分析。

【关键词】 网络课程; 写作教学; 技巧

前言

中学语文学科担负着提高学生语言表达能力和培养良好思维能力的使命,学生通过写作不仅锻炼语言表达能力和思维能力,还可以寄托作文于情感体验。因此写作教学是中学语文教学的重点,而在作文教学举步维艰,教师为考而“教文”,学生为分而“做文”。作文课上,学生要么冥思苦想,要么拿书就抄,还有的是为了应付作业生编硬造出一篇篇的乏味空洞不切实际的作文,教师觉得作文课不好上,学生更是讨厌写作课,对此,教师应以可行的语文作文教学策略发挥导向作用,以学生为主体,激发写作兴趣,提高写作积极性,进而提高写作水平。以下是对此问题分析。

一、中学语文写作教学的重要性

良好的习作水平是中学生良好语文素养的体现,对提高语文整体学习水平起到关键的作用。首先,中学语文作文教学可以衡量学生语言综合能力的发展水平,语文语言综合能力主要体现为听、说、读、写。其中,写作可以反映其他三种能力的水平,同时,其他三种能力的提高也离不开写作。其次,写作能力的提高可以促进中学生整体素养的提高。写作是表情达意的一种方式,直接反映中学生的认知和智力水平。

二、利用网络课程发展中学语文写作教学技巧

(一) 改变传统写作教学观念,创新网络在线课堂教学模式

在中学语文作文教学课堂上,教师要以学生为主体,引导学生学习变被动为主动,采用网络在线课堂教学改变枯燥乏味课堂为生动有趣课堂。首先,随着新课程改革的推进,教师不断改进教学观念,要明确学生的主体地位,激发学生写作积极性,改变传统一味填鸭式为师生互动交流式。其次,教师通过先进的信息技术来改进教学模式,教学中教师可以利用电子工具开展作文教学,如在结合口语交际板块说说我自己而进行的自我介绍习作,我利用现代多媒体信息技术将学生作文展示在多媒体屏幕上,大家共同观察阅读同一篇作品,教师利用电子白板进行批注勾画,教师和学生之间,学生与学生之间可以互相指导点评,指出共性与个性问题,发现亮点与缺点。然后再进行反复修改自己的作文。以此加强课堂互动交流,大大提高了学生的参与课堂积极性,激发了写作兴趣,提高写作教学课堂效率,最终达到了提高学生写作能力的目的。

(二) 将中学语文知识教学与线下网络课程相结合

作文能力的提高是以基础语文知识学习为基础的一个长期积累的过程。网络课程具有拓展语文知识学习空间,丰富语文学习资源的优势。因此,教师不仅在课上与网络课件相结合开展语文教学,还可以引导学生将海量网络课程资料与课下自

我学习相结合,教师筛选方方面面的有质量的网课资源,让学生利用碎片时间去观看。例如我教授八年下册演讲单元时,在学生写演讲稿之前,首先,我利用网络微课程让学生了解关于“演讲词”的一些文体常识,如要让学生明确什么是演讲词,其次我还会播放一些名家的演讲视频,让学生如有亲临现场的感受,真正感悟演讲稿的写作技巧,最后还会搜集观看电视上的热门演讲节目,吸引学生兴趣的同时也会更好地掌握演讲技巧。这样利用网络课程为演讲稿的写作做好了充足的准备,把学生带入写作中,慢慢地使学生不再惧怕写作,以此提高中学语文作文教学有效性。

(三) 网络课程中增加阅读量,积累写作材料

在中学语文写作教学中,大多数中学生存在提笔不知从何写起,脑中没思路,心中没语言,究根结底是学生积累的素材不多。因此,积累丰富的写作素材十分必要。首先,丰富的写作材料的积累要来源于大量的阅读,阅读提供丰富的语文知识,开阔眼界,供学生可感悟,积累,丰富经典语句。不同的体裁,不同的构思,不同的内涵的篇章可拓宽学生思路,丰富情感体验。教师应该引导中学生增加网络课程的阅读量,从课内延伸到课外,可由读一篇文章到一类文章,再到整本书阅读。如教授八年下册《社戏》时我就选取更多鲁迅的小说,可以把九年级的《故乡》拿出来进行结合比较阅读。教授苏轼的《记承天寺夜游》文言文时我就可以把《黄州定慧院寓居作》这首词拿出来,以课件或者网络视频的方式在讲授中拓展,在拓展中补充,这样丰富了阅读材料,拓展了思维广度,举一反三,粗类旁通,可以在有限的时间内做到无限的素材积累。其次,鼓励学生自我多观察,勤思考,善记忆,让学生在网络课程中积累写作材料如好词好句成语等等,积累必要的如作文的结构,语言的组织,中心的确定等等作文技巧。让学生养成摘抄记录的好习惯,坚持写心得体会或者读后感。相信在网络课程的参与下,教师有效地引导下,学生定能够写出情感饱满,有深度且生动的文章来,真正地提高写作水平。

结语

在中学语文教学中,写作教学是教学板块的重中之重,如果教师不能利用有效的教学技巧,学生的写作观念就难以树立,写作习惯就难以培养,写作水平就难以提高。在网络教学中,教师要坚定信心,只要掌握正确的教学策略,开展循序渐进的作文教学,师生共同努力,定会克服写作困难,大大地提高中学生写作水平。

参考文献

- [1] 刘尚莲.小学语文作文教学技巧策略简谈[J].小作家选刊,2013(6).
- [2] 姚少雅.小学语文作文教学创新之思考[J].读与写,2015(5).
- [3] 田秀凤.加强小学语文作文训练的途径[J].课程教育研究,2015.