

的阅读习惯与较强的阅读能力,而许多教师只看到了文本阅读在“知识与技能”层面的价值,对于“过程与方法”以及“情感态度与价值观”两个层面的能力却有所忽略,导致课堂教学“重知识,轻能力”的现象比较严重。对于学生来说,教师应以语文基础知识教学为课堂教学重点,但随着学生年级段的提高,许多基础性的语文知识学生完全可以通过课余时间自主学习完成,这部分学生所缺的是自主阅读和思考的能力,这也正需要教师在课堂上进行正确引导,以培养学生良好的阅读习惯与能力。培养学生阅读能力的途径有很多,常见的是以引导学生自主探究为主的教学方法,比如通过围绕课文主线设计一个个问题,让学生通过合作方式解决问题,逐步培养学生自主思考的意识与能力。

### (三) 设置问题争议, 引导学生进行阅读

为了保证深度阅读的开展,教师还可以在教的过程中设置问题和争议点,然后对学生在阅读引导,让学生带着问题去阅读,试图寻找解决问题的答案。这种方式可以让学生更容易进行深度阅读,因为学生为了找到相应的答案,会在阅读的过程中更加认真,进而提升自身的思维能力。而且争议点大多本身就是文章的重点内容,通过设置争议点往往能够帮助学生更容易抓住文章的重点内容。比如《天上的街市》一文中,可以让学生思考为什么诗人会描写牛郎织女过着快乐的生活,这与传说中是相互冲突的。通过设置这一争议点,让学生对这一冲突进行分析,便能很容易抓住这一文章的主题思想。

### (四) 开展阅读活动, 激发学生阅读兴趣

除了教学之外,学校和教师积极组织阅读活动,激发学生的参与积极性,让学生在更加主动地状态下进行阅读。首先,教师可以每周利用一节课时间在班级内部开展古诗词朗诵的活动,以此来提升学生的文学素养。学校也可以不定期地在学校组织朗诵比赛,为了鼓励学生积极参加比赛,学校还可以设置一些实质奖励。最后,学校还可以定期组织读书会活动,并且组织裁判进行评比,在读书交流活动中,评比出一名优秀的学生,然后进行表彰和公示。总之,学校可以根据实际情况开展各种各样的读书活动来激发学生的阅读兴趣。

### 结束语

综上所述,初中教育阶段的语文教学是学生形成人生观、价值观的重要阶段。阅读能丰富人们的文化底蕴,扩大知识层面,拓宽阅读视野,对提高人们的审美能力、思考能力还有培养良好的习惯等都有很大的帮助。初中语文教师要积极探索,采用合理的深度阅读教学方法,尊重学生的主体地位,提高自身教学水平和能力,从而提高语文教学的质量和效果。

### 参考文献

- [1]王鹏.谈初中语文“深度教学”改进对策[J].中国农村教育,2019(32):114.
- [2]朱明学.初中语文深度阅读教学策略探索[J].成才之路,2019(30):53-54.
- [3]赵彩云.新课标下语文深度阅读教学自探[J].成才之路,2019(14):52.

## 课外阅读在小学语文作文教学中的应用价值研究

田红红

(深圳市龙岗区布吉街道可园学校 广东 深圳 518100)

**[摘要]** 作文是小学生语文综合能力的重要体现,注重对学生的课外阅读的教育指导,可以有效提高学生的作文能力,小学语文老师应基于学生的学习兴趣,充分发挥学生的阅读潜能,并制定个性化的教学方案,以多元化的教学手段提高学生的语文素养,为小学语文作文教学创造更好的学习环境,实现课外阅读的灵活运用。

**[关键词]** 课外阅读; 小学语文; 作文教学; 应用价值

小学生正处于思维活跃阶段,课外阅读是小学语文课堂的重要教学补充,不仅可以提高学生的作文能力和作文水平,还有助于拓展学生的语文思维。教育工作者注重学生的课外阅读,可以培养学生良好的学习习惯,帮助学生养成自主探索问题、自主解决问题的能力,同时课外阅读还能与小学语文教材进行结合,帮助学生进行知识延展,从侧面提高学生的表达能力,这也为小学语文作文教学提供了重要基础。

### 一、课外阅读对于小学生语文的重要性

小学是培养学生认知能力的重要阶段,这个阶段小学生的大脑活动以及思维方式都受到老师的影响,良好的教学方式可以有效引导学生形成自己的语言思维和语言能力。单凭小学中的语文教材内容无法满足学生的实际要求,老师要为学生拓展课外阅读范围可以有效帮助学生积累写作素材,以多元化的角度为学生提供更多的参考价值意见。

众所周知,语文是所有学科的基础,而作文教学是学生语文能力的综合表现,它既包括对学生的表达能力培养,也包括对学生的理解能力培养,因此现代教育更加注重学生的自主性,而不是强行将学生禁锢在一个框架内,采用多元化的教学方式和教学角度,可以让学生以更加多元化的角度审视世界,并培养学生独立思考的能力,课外阅读教学过程中能够从时间维度和空间维度两个方面帮助学生认识世界,优秀的作品可以帮助学生完善价值观和思想意识,同时能了解不同语态下的表述能力,为学生的写作能力奠定扎实的基础。

### 二、小学语文教育中课外阅读环节存在的问题

#### (一) 老师缺乏足够的重视程度

小学生正处于探索世界的过程,他们缺少丰富的社会经验,对于事物的正确性也缺少判断力,在学习方面也不知道如何正确运用方法,因此课外阅读如果缺少教育引导,学生既不会选择、也不知如何进行学习。但是很多教师仍然坚持的传统教育方式,注重将语文教材作为教育主导,忽略了课外阅读环节的重要性,也没有为学生提供较好的阅读建议,因此限制了学生自主学习范围,长此以往学生可能逐渐丧失了课外兴趣,对其语文发展非常不利。

#### (二) 学生缺少阅读兴趣

小学生正处于一个科技大发展时代,生活中有很多科技化产品围绕着学生,例如电脑、平板、电视等,而这些产品对于学生的吸引力更大,学生常常被一些娱乐化的应用程序所吸引,因此浪费了学生的大量时间,而课外阅读大多集中于文字,对于学生的吸引力较小,学生自然而然的选择玩儿电脑或看电视,但是如果强行让学生进行阅读,让那么很容易促成其产生抵触情绪或厌学心理<sup>[1]</sup>。

### 三、课外阅读在小学语文作文教学中的应用策略

#### (一) 提高教师的重视程度

首先,语文老师要转变传统的教学思维,正确认识到小学生阅读课外的重要性。小学生正因为处于学习的“懵懂”状态,所以才要更多的了解多元性文化,以多角度培养学生的价值观和世界观,并不断拓展学生的作文维度,而不是将目光锁定在教材内容中。其次,课外阅读可以帮助学生不断积累素材,增加不同形式的文章阅读也能够让学生的作文更加具有特征性。

#### (二) 结合学生兴趣, 进行课外阅读延展

小学生很容易被新奇的事物所吸引,课外阅读也应依照学生的学习兴趣,兴趣是最好的老师,可以让学生自主完成和阅读。教学实践中我们可以发现很多小学生自控能力比较差,因此需要老师制定合理化的教学方案,帮助学生养成良好的阅读习惯。譬如学生喜欢做游戏,那么老师就可以通过游戏帮助学生推荐一些阅读资料,让学生基于自己的兴趣自行探索,以兴趣引导阅读范围不断扩大,帮助学生在潜移默化中养成阅读习惯,从而提高作文写作能力<sup>[2]</sup>。

#### (三) 尊重学生的教育主体地位, 注重个体化差异教学

培养学生的作文写作能力是一个长期过程,并非“一蹴而就”就能完成的,小学生在选择课外读物的时候缺乏辨别能力,常常以能够吸引他们目光的“快餐文学”作为第一选择,这也是由于目前网络发达所造成的现象。但是这样的阅读并不利于学生的语文能力提升,还可能必须造成一些负面影响,因此老师需要尊重学生的教育主体地位,注重个体化差异教学,结合学生的实际能力和水平,为学生推荐一些课外读物,以提高文学技巧为主要阅读目的,而不要注重课外阅读故事情节,培养学生学习和模仿课外读物中的文字运用,并形成自己的独特写作风格,为学生的语文能力奠定基础<sup>[3]</sup>。

#### (四) 引导课外阅读拓展, 促进个体交流沟通

学生正处于信息化大爆炸的时代,信息化技术已经成了人类社会发展中必不可少的应用工具,不仅在潜移默化中改变了人们的生产、生活方式,同时对于人们的思想以及精神生活也具有重要影响,信息化技术在带给人们多姿多彩的信息传递形式以外,还加速了多元文化的融合,尤其是互联网行业的快速发展,更是加快了这一进程。

#### (五) 建立多元化的评价目标, 深化学生的阅读体验

科学化的课外阅读指导并不是督促学生完成课外阅读,而是要加入对学生的阅读感受进行多元化评价。建议语文老师为学生创设了阅读主题或阅读推荐,之后要寻找相应的时间,组织全班级开展课外阅读班会,让同学分别发表自己的阅读感想,鼓励同学大胆的阐述自己对于阅读内容的个人想法,这个阶段老师并不要过多干预,而是要注意聆听学生的内心想法,做好总结和归纳,同时也为自身的阅读教育进行总结,并不断优化调整,达到深化学生阅读体验的教学目的。

### 结语

综上所述,小学生正处于学习语言的黄金年龄,作为反映学生综合语文能力的作文教学,需要多角度进行培养,老师要基于现有教材帮助学生梳理知识框架,同时注重课外阅读对语文写作能力的影响,积极引入多元化的课外阅读教学方案,采用科学的教育方法,寻找学生的阅读兴趣,培养良好的阅读习惯,为学生的全面发展做好基础工作。

### 参考文献

- [1]肖睿.课外阅读对小学作文教学的重要性分析[J].作文成功之路(中旬),2020(6):65-66.
- [2]刘萍.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].情感读本,2020(14):84.
- [3]马雪洁.浅析课外阅读在小学作文教学中的应用[J].语文课内外,2020(14):181.