

浅谈小组合作学习在综合实践活动教学中的有效运用

孟小微

(辽宁省盘锦市盘山县实验学校 辽宁 盘山 124100)

[摘要]综合实践活动在课堂中的作用越来越重要,综合实践活动是国家规定的必修课,包括考察探究、社会服务、职业体验、设计制作四部分内容;它是小学课程中一项崭新的教学形式。教师在其中扮演着学习活动的组织者和引导者的角色,与此同时,学生们则更像是教师手中的风筝,开始的时候被引领到合适的位置,慢慢的当断线的时候要自己去摸索剩下的路应该怎么走,应该往哪飞,自己去探究,去突破,综合实践活动给学生一个动手的机会,一个自主探索的机会,我将通过以下几点来阐述在教学中综合实践活动的有效运用。

[关键词]小学;综合实践活动;有效运用

综合实践活动是现代教育中的个性内容、体验内容和反思内容,与传统教育片面追求教育个体的发展、共性和知识有所不同。综合实践活动提供了一个相对独立的学习生态化空间,学生是这个空间的主导者,学生具有整个活动绝对的支配权和主导权,能够以自我和团队为中心,推动活动的进行。在这个过程中,学生更谋求独立完成整个活动,而不是聆听教诲和听取指导。教师在综合实践活动这个生态化空间里,只是一个绝对的引导者、指导者和旁观者。在课堂中开展综合性实践活动要立足于综合,着眼于实践,体现学科特点,注重培养学生的创新精神和实践能力,活动组织的形式要多样化。笔者将通过小学教学中综合实践的应用来体现它在教育方面的所产生的效果。

一、整体格局,尽显完整

对任何主题的探究都必须体现个人、社会、自然的内在整合,体现科学、艺术、道德的内在整合,这便是综合实践活动的综合性,也可以说是整体性。一个人,想要获得好的发展,好的进步,不是仅仅通过学习很多种科目就可以达到的,这么多知识是需要综合起来运用的,而不是一块一块单独储存在大脑里,毫无关联,这样的学习是没有灵魂的,不具有完整性的,为此在开展综合实践活动之前需要选择合适的主旨,学生与自然、学生与社会生活、学生与自我,简单说主题来源于学生的个体生活和社会生活(学生与自然、学生与社会生活、学生与自我)对任何主题的探究都必须体现个人、社会、自然的内在整合,体现科学、艺术、道德的内在整合。

二、亲力亲为,实践出真知

综合实践活动课程的展开往往以各种活动为载体,强调学生通过活动或亲身体验来进行学习,而不是为“活动”而“活动”,这便是综合实践活动的实践性。普罗塔克曾说:“儿童不是一个需要填满的罐子,而是一颗需要点燃的火种!”而这“导火索”便是实践;美国教育家杜威觉得:“教育即生活,教育即生长,从做中学。”综合实践活动的实践性是活动为主要开展形式,注重培养学生亲力亲为的能力,鼓励学生积极参与到各项活动中去,在“做”“考察”“实验”“探究”等一系列的活动中发现和解决问题、体验和感受生活,发展实践能力和创新能力。作为老师,我们应当为学生创造更多更好的实践环境,让学生积极主动的去实践,去探究,去创造,社会调查、参观、访问这些只是冰山一角,最重要的是为学生营造实践的情境,通过引导,让学生自己发现问题、提出问题、解决问题。

三、放飞思维,踏上新世界

“综合实践活动”课程面向学生整个的生活世界,其内容与学生个人的生活或现实社会紧密相联,往往表现为一个没有固定答案的开放性问题,要解决这样的开放性问题,学生不可能到书本上去找现成的答案,只能通过自己的努力去探索、去发现,才能找到可能的答案,这便是综合实践活动的开放性。开放性给了学生释放思维的空间,孩子天性爱奇思妙想,老师应当鼓励学生自主思考,并提出问题,《花卉与生活》主题的产生是我用绿色植物布置教室时,学生不懂植物的名称而提

出的,并开展了1个多月的实践活动。活动中学生知道了花卉名字的由来,知道了花的组成,认识了花青素,掌握了给盆花浇水的原则,学会制作“环保农药”,学会了繁殖花卉的四种方法。这种在内容、时间上开放性的特点,是其他任何课程的内容所不具备的。综上所述,综合实践活动,要注重它的综合性,实践性,开放性等等,老师的合理引导学生将会发掘学生的潜力,拓宽学生的思维,在小学阶段有着重要的启蒙作用。把握合作机遇,构建良好的学习平台。每个学生都是以个体的形式存在的,其思想和思维方式有着明显的不同,因此,有效的小组合作学习能够使学生对所学的知识进行全面的理解和掌握,有利于促进学生的全面发展。因此,在今后的小组合作学习时,要把握小组合作学习的时机。

四、建立和完善系统的科学评价,对学生进行鼓励

要想充分发挥小组合作学习在小学教学中的实践作用,不仅靠学生进行有效的学习和讨论,教师也要发挥其重要的指导作用,学生在进行小组合作学习的过程中,教师要做学习的观察者和监督者,对学生的讨论结果做到及时评价。教师在评价的过程中,不应该只包括对教学结果的评价,还应该包括对教学过程的评价;不应该只是对学生对学习知识掌握情况的评价,还应该是对学生学习能力、情感态度与价值观的评价。教师在组织小组同学进行合作学习时,要不断增强学生的小组合作学习的集体意识与荣辱观,时刻注重学生的学习热情与创新能力的培养,有效把握课堂小组讨论学习秩序。并且教师要定期进行考核,考核小组合作学习的成果能否满足课程目标。教师在进行评价时,不可以用统一的标准要求每一个同学,因为每一个人的智力及实际情况是不同的,教师应该树立这样的观念,只要努力了并获得了进步的学生都是好学生、都应该值得表扬。努力培养学生的集体荣辱观意识,个人的进步不是进步,只有集体都获得成功才是最大的成功。不仅如此,还要给予学生正确的鼓励,在课堂上每一次小组讨论之后都要进行简短的讲评,激发学生的学习热情,使小组合作学习成为学生热爱的一种学习模式。但是这绝不意味着要一味地对学生进行鼓励式教育,如果确实是学生犯了错误,则必须进行批评,批评时也要讲究批评的艺术,不能伤害学生的自尊心。

五、总结

综上所述,在小学教学中进行小组合作学习,能够激发学生的学习热情,提升学生的积极性和主动性,使其更好的进行学习。不仅如此,小组合作学习还能够培养学生的团结协作意识,营造良好的学习氛围,使学生共同进步、共同成长,全面提升学生的综合素养,为学生今后的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 马腾飞. 对于小学小组合作教学模式的深入探讨[J]. 学周刊: c版, 2012(11): 41-43.
- [2] 于丹凤. 浅谈小学的合作性学习[J]. 中国校外教育: 美术, 2012(25): 44-46.

“三三六”新型教学模式浅析

申科 张琦 陈彦龙

(陆军特种作战学院 机电工程系 广西 桂林 541000)

[摘要]随着自主式、合作式、探讨式等新型教学方式的提出,学导式教学模式逐步融入教学活动中。本文通过分析学导式教学模式的特点,提出“学”与“用”紧密结合的“三三六”教学模式,通过划分三大目标、三大模块、六个环节,达到从知识学习延伸到实际运用的教学目的。

[关键词]学导式教学;教学模式

一、现有教学模式分析

目前,全国各地为克服学习者在理论体系构建不全,理论知识架空实际等问题,根据新课程理念逐步提倡自主、合作、探究式的学习,进一步发挥教师在教学中的主导作用、学习者在教学过程中的主体作用,增强学习者与老师在教学中的参与度和认同感,从而提高教学效率和学习效率。各地出现了以学导式为主体、多维互动为辅助的教学模式,突出多维度、多层次、多角度共同学习,并根据教师和学习者的特点,探索适应院校要求和就业需求的新教学模式。

二、学导式教学模式特点分析

随着学导式教学模式走上各个院校,该模式主要呈现以下特点:

学导式教学模式注重学习者为主体,教师为主导。通过激发学习者的求知欲,充分调动学习者的主观能动性,让学习者主动探索,对知识产生兴趣;教师则要摒弃“教”而注重“导”,辅助学习者的整个学习过程^[1]。

学导式教学模式强调教学跨度全程性,让学习者对知识的学习不仅仅局限于课堂,而是要将学习贯穿于学习的全过程,重点突出课前自主学习、课中问题反思和

课后归纳总结的全流程。

学导式教学模式更加注重教学方式的使用,授课方式也不拘泥于过去的讲授式,通过启发式、互动式、研讨式等不同授课方式,激发学习者的兴趣;同时针对不同的学习者,采用不同的方法手段,激发学习者内力主动地开发自身能力。

现有学导式教学模式在一定程度上,改变了传统教学的“主体”关系问题,但是在教学效果的“学”“用”关系上仍然存在一定问题。

三、“三三六”教学模式构建

为摆脱“学”“用”脱节问题,特提出“三三六”新教学模式^[3-5],从而以达到知识体系与实际运用相结合的教學目的。

(一)教学模式的主要思想

针对现有教学中普遍存在理论架空实际的问题,提出“双线一核心”的教学主要思想:以培养就业需求能力为明线引出问题,从而供学习者思考;以知识体系学习为暗线找寻解决问题的思路;体现以实践为立足点解决明线问题,推动学习知识体系暗线构建,使学习者从多个角度、多个层次、多维度完成“思-学-用”的教学目的。

(二) 新教学模式的构架

为达到“思-学-用”的教学目的,借鉴学导式教学模式,大胆提出“三三六”教学模式。在现有学导式教学模式基础上,加以改进、吸收、更新,进而体现课前、课中、课后的关联性,体现学习者在参与性、互助性和自主性,体现教师在学习过程中的针对性、互动性和主导性。立于以上教学目的,基于“双线一核心”的教学思想,构建“三三六”教学模式,即为“三个目标”“三大模块”“六个环节”,从而有效规避教学中存在的问题。

该模式的“三大目标”分别是“立体式”“小班化”“实用性”。通过一改平面单调式的课堂问答式教学,依托职业任务需求的实际问题,将知识点具象化、立体化、通俗化,使学习者感觉自己是在解决今后就业中的实际问题,而不是一味回答书本上单调、反复式练习;利用小班化教学方法进一步强化个人的参与感,通过自主式、合作式、探讨式的教学过程,增强学习者在整体教学过程中的自主思考、互动协助、总结归纳能力;通过将问题立足于实际需求,将思维方式发散化,知识系统具象化,有利于增强知识体系架构的连续性和知识实用价值的形象化,加深学习者思考,引发学习者兴趣。

该模式的“三大模块”分别是自主学习、成果展示、问题反馈。在“自主学习”中,主要通过学习者自行学习,发挥学习者的自主能动性;在“成果展示”中,主要通过以实际问题转化作为牵引,对知识体系重新认识,对实际问题创新解决,充分体现学习者在学习过程中的主体地位,充分调动学习者在学习过程中的积极性与参与度;在“问题反馈”中,主要通过反馈的方式,构建学习者与教师在教学过程中的讨论交流,实现教师在教学过程中对学习者的引导作用。

该模式主要通过任务牵引、自主学习、合作学习、展示提升、集中探索、达标测评等“六个环节”,使学习者和教师之间更充分的互动,达到学习目的。

在课前,以“任务牵引”我为切入点,将实际存在的问题与课程内容相关联,将知识点转化的同时简化需求模型,以便于学习者能够更好地构建需求问题模型;

学习者以单人为学习单位,采用自主学习,对需求问题模型进行吸收、思考、总结,自主探索解决问题模型所需知识,通过翻阅资料、网上搜索、实验总结等不同方式、不同维度的探索,构建知识体系与问题需求之间的关联度;学习者建立团队采用“合作学习”的形式进行互动式学习,利用立体式的交流,完善健全知识体系架构,从而对问题模型进行多角度诠释;最后以团队合作的方式,对问题模型进行分析并向大家展示,在以问题作为主线的同时进一步不断完善知识体系的构建,最终将知识点延伸到其他问题模型;教师组织、引导学习者探讨、补充、完善问题模型的解决方案,丰富知识体系的架构;最后采用以学习者互评为主体,教师测评为辅助的方式,升华问题模型与知识构建的落脚点,实现“思-学-用”的教学目的。

总结

“三三六”的教学模式重点增强学习者的参与性和主导性,提升教师在学习过程中的主导作用;通过问题模型的构建,突出知识体系与问题模型之间的关联度,使得“明线”“暗线”相互融入,最终达到“思-学-用”的教学目的。

参考文献

- [1]张宜.实践学导式教学模式的感悟[J].读与算,2013(13).
- [2]刘学浩,胥长辰,全家琅.一种新的教学法-学导式教学法[J].高等教育研究,1986(01).
- [3]刘名波.中医基础理论教学中应用学导式教学模式效果分析[J].现代职业教育,2016(24).
- [4]李思惠.把课堂还给学习者-语文课堂教学中学习者主体地位的落实浅探[J].课程教育研究,2018(41).
- [5]刘永收.基于提高课堂教学有效性的探索[J].课程教育研究,2020(03).

作者简介:

申科,男,汉,1989.04出生,广西桂林人,硕士研究生,助理讲师,研究方向:智能控制。

新时期基于三年级数学自主互助学习问题与对策分析

宋凯琪

(江西省抚州市临川区青泥镇中心小学 江西 抚州 344100)

摘要新课改进入新时期,各科教学改革也迎来新的挑战,改革当前教学模式是最为迫切的行动。在课改探索中,基础教育改革被视为课改的关键领域,中低年级的教学改革能够影响学生学习能力的长远培养。数学是基础学科中培养学生理性思维深度思考的学科之一,计算、测量等等教学方式能够培养学生对数学概念等的敏感度。三年级的数学教学相对于一、二年级更有难度,学生掌握了一定的基础知识,但自主互助学习能力不强,需要教师进一步引导。

关键词小学数学;自主互助学习;对策分析

引言

小学数学的教学是以启发性与基础性为主,学生获得的数学知识大多是由教师讲授课本例题、教学习题、考试真题等得来,数学思维在数学课堂中体现,而很少发展为学生自身的学习思维。小学第一学段的教学目标是识数、基础运算、单位换算、辨认方向为主。破除小学数学教学现阶段产生的问题,利用自主互助学习模式提高小学三年级的数学教学质量,达到第一学段的教学目标是本文要探讨的内容。

一、小学数学教学的现状

小学生对任何科目的学习兴趣都是极大的,但随着年级上升,学习兴趣会因为教师教学的模式或者学习难度增大等逐渐降低。小学数学教学存在几大问题如教师课前准备不足、小组学习流于形式、学习成果检测不到位、教师本身的知识储备不够丰富等等。

大多数小学教师忽略课前准备,认为小学教学可以照本搬书,但小学课程标准与课程教学目的明确规定教师要深刻理解教学的目的和教授课程。尤其是数学课,教师应该更加重视教学目标,在教学中发挥自身的能力以教授学生数学学习方法为主,让学生在数学课堂中感受数学魅力,从而培养学生的数学逻辑思维、增加学生学习数学的兴趣。教师不仅要做好教学前的思想准备,更要做好教学前的实际准备,如相应教学资料与教学用具,让学生在课堂学习时更能领会到趣味的课堂知识,引导学生进入自主学习、互助学习的课堂状态。

在基础教育改革中,强调小组合作学习。但在实际教学中,大多数教师不重视这一学习形式,认为这个学习形式对学习数学作用不大。学生参与小组学习活动的次数少,学习小组活动中因为问题缺乏探究性或者问题难度过大,学生不知从何下手开始探究;小组讨论时过度活跃未能顾及到其他小组成员的发言与探究;小组学习成为优秀学生表演的现场,其他学生被动接受学习观点。小组学习流于形式,未能物尽其用。

课堂学习后,大多数教师不对学生课堂学习成果进行检测,检测学生的学习成果不仅是对学生课堂学习的尊重也是对教师自身教学付出的尊重。但小学数学教学的检测方式不应该拘泥于试卷检测,教师要转换检测思维,课堂检测采用实践形式检测,让学生不畏检测,在检测中把握所学知识^[1]。自主互助学习形式更需要这样的检测形式,不能以单一的检测形式与标准作为自主互助学习成果的证明。

学生自主学习与互助学习要求教师有更多的知识储备,小学三年级学生的知识

是有限的,这就需要教师来解决学生在自主学习中的问题。

二、自主互助学习的意义

学生在小学数学第一学段需要学习的基础知识是比较多的,根据课程改革的的要求,教师在教学时要逐渐减少对学生成绩的关注,增加对学生能力培养的关注,自主互助学习是新的探索也是以教师为主导的学生自主学习能力培养的新方法。这样的学习方式能够在数学教学中帮助学生开发思维,可以让学生以不同的方式学习数学,同时在学习中与其他同学共享学习方法,一边帮助其他同学学习,一边学习其他同学的观点看法^[2]。

三、自主互助学习的对策

自主互助学习需要教师在数学教学中指导预习,学生要提前了解需要学习的内容,在预习步骤学生能够逐渐把握课程学习内容。如小学三年级上册数学第三课测量,教师可以设计预习题目“用尺子测量身边的事物(书本、身高等)”,指导学生利用测量工具测量周围可见的事物并记录下来,通过测量周围来理解测量单位,并且自行完成书本上有关测量单位的习题。

自主互助学习的第二个对策是小组合作探究,通过课前预习,学生对课本基本知识有大致的了解,并且对课本知识提出疑问,在小组互助学习集思广益解决问题。如小学三年级上册数学第五课倍的认识,教师通过智慧课堂进行分组,然后收集各组学生的问题,让各组学生先解决现有问题,教师再抛出相应的深度思考题,让学生讨论后进行辩论。

自主互助学习的第三步是解决疑难,总结、引导提高。如小学三年级上册数学第八课分数的初步认识,教师在学生讨论后,先将分数的概念和基本操作讲清楚,再总结学生的讨论结果,解决学生在自主互助学习中产生的经典问题。

四、结束语

本文探讨了小学三年级数学自主互助学习存在的问题,并提出了相应的对策。可以看出自主互助学习是值得推广的好的学习方法,希望自主互助学习能够提高三年级数学教学的质量。

参考文献

- [1]林笑榕.三年级数学自主互助学习中的问题与对策[J].数学学习与研究,2018,000(020):P.52-52.
- [2]刘华良.三年级数学自主互助学习中的问题与对策[J].读写算,2018,000(033):190.