

线上线下混合式教学模式应用实践研究

王晶

(湖南大众传媒职业技术学院 湖南 长沙 410000)

[摘要]基于“以项目为驱动、以任务为导向”的职业教育，传统是以教师为主体的“填鸭式课堂”教学模式。本文以计算机专业课“网络操作系统”为例，借助智慧职教在线学习平台，进行线上线下混合教学模式的应用实践研究。运用线上提问、线下讨论、线上自主学习、线下组间互评的方式，充分激发学生的学习积极性，打造具备生动性、互动性、个性化的教学课堂，符合未来职业教育课程教学的发展趋势。

[关键词]线上线下；混合式教学模式；自主学习；应用实践

一、引言

在传统的计算机课程教学中，通常是以教师为主体，立足于教材，在现实课堂中向学生“照本宣科”。整个过程中，学生是与主体对立的客体，缺乏课堂参与和互动感，在教学活动中处于被动地位，忽视了学生的个性化和差异化的需求，导致了学生缺乏对课程自主学习的积极性，不利于培养学生的思维能力和专业技能，限制了学生的创新、探索、实践能力的发展^[1-2]。

2019年10月，教育部科技司发布文件《关于做好2019年度教育信息化教学应用实践共同体项目推荐遴选工作的通知》，提出要深化信息技术与教育教学深度融合，积极推进“互联网+教育”发展，而线上线下混合式教学是作为教学实践四种模式的遴选之一^[3]。因此，许多教育工作者开始尝试借助线上学习平台和智能化移动学习工具开展线上线下混合式教学。本文以计算机专业课“网络操作系统”为例，依托智慧职教在线学习平台，进行线上线下混合式教学模式的应用实践研究。

二、教学实施

本课程打破传统的教学思维，以项目驱动、任务导向^[4]为学习主线。教学实施分为课前、课中、课后三个阶段来完成。采用线上线下混合教学模式，推行理论学习与实践训练，自主学习和小组协作，学习任务和企业案例等相结合，实现能力培养与工作岗位对接合一的专业技能人才培养目标。

1、课前

在传统课堂中，教师的教学主要是以书籍教材为主要依据，布置给学生的预习任务往往是比较单一的看教材，没有多元化的方式来激发学生的学习兴趣。对于教学目标，教师通常会以本门课的课程标准为依据来制定，然而，学生的基础参差不齐，关注的兴趣点也会随着时代的不同而发生变化，因此，需要教师因材施教。

(1) 课前回顾

在课前借助智慧职教教学平台发布课前小测验，对上节课学习的知识点进行回顾，教师提前在系统后台对每个题目设置加分，对于答题正确的学生，系统自动将加分计入平时成绩，并且系统后台将对答题情况进行数据分析，如图1所示，便于教师了解全班对知识的掌握程度。

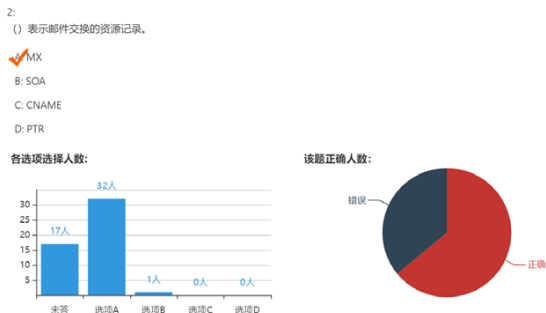


图1 课前小测验答题情况数据分析

(2) 课前预习

提前在智慧职教平台发布预习任务和课前活动，通过线上发布问卷调查进行学情调研，如图2所示。根据学情调研情况，合理设置教学任务、目标和重难点。学生通过电脑、手机、平板等各种移动终端进行线上自主学习，教师通过网络教学平台可以随时监测，快速掌握每位同学的课前学习时长、学习进度等情况。充分利用翻转课堂的教学模式，将课前的在线学习作为平时分的一个计分点，调动学生自主学习的积极性。

2、课中

(1) 课堂签到

对于采用观看教学直播的形式进行线上学习的学生，教师选用腾讯课堂直播软件，提前将直播网址发至授课班级qq群，并同时采用智慧职教教学平台进行课程签到，安排学生在直播聊天框内针对老师提出的问题，给予相应的回复。这相比于传统课堂中教师使用纸质花名册进行现场点名要更加高效和智能化。

(2) 课堂互动

采用智慧职教教学平台，对于线下课堂的学生，以随机提问、点名提问、抢答的形式进行互动。通过平台向线上的学生发起课堂讨论或头脑风暴活动，学生通过



你对于Web服务器最感兴趣的是什么？

- A 为什么可以在Web服务器上访问到网站
- B 网站是放在Web服务器什么地方
- C 其他

图2 学情调研情况

移动客户端进行参与。对于参与的课堂互动的学生进行加分激励，以轻松愉悦的方式实现学生对知识理论的学习。

在实训课堂中，教师安排学生采用小组协作的形式完成实训项目。分组安排以在线表格的形式呈现，让学生充分体验企业项目中的“工程师”和“测试员”等角色。线上课堂的学生通过腾讯课堂、qq群和微信群等软件进行提问，由线下的学生为线上的学生进行解答，最后由教师进行知识点总结。

(4) 课堂考核

本课程采用智慧职教教学平台进行全程考核，形式主要分为课件学习、课堂活动、实训作业和期末考试，具体考核评价表如表1所示。

利用信息化教学平台进行考核管理，对于学生参与的课堂提问、讨论、头脑风暴、测验、问卷调查等活动进行实时记录，并进行加分激励，同时在学生使用的客户端进行结果反馈，进一步激发学生的学习动力，而且摒弃了传统教学中以教师的主观印象对学生进行平时表现打分的方式，使评分更加公正、公平。

为了实现实训项目考核环节的师生互动和生生互动，由各小组派出代表，依次上台展示任务成果，教师和其他组依据操作熟练程度、团队合作情况、任务完成效果、对实训场地和设备的清洁整理情况等进行考核评分，老师评分和小组互评分各占50%，具体评分采用线上表格的形式完成。

3、课后

智慧职教教学平台开通了学生对教师进行教学评价的通道。在每堂课程结束后，学生在教学平台通过移动客户端进行教学评价。教师可以根据学生的评价和提出的问题，不断改进教学方式。

教师将实训操作总结，撰写操作说明书，在课后上传智慧职教平台，供学生进行课后练习参考。通过布置难度稍大的课后巩固练习，采用即时聊天工具进行在线答疑的方式，让学生将课堂知识充分消化理解，融会贯通，进行课后延伸、拓展。

三、结论

本文利用信息化的教学手段和互联网教学平台，进行线上线下混合教学模式的应用实践研究。教师提供多样化的线上资源，学生利用移动式的学习客户端和平时碎片化的时间进行线上自主学习。教师将学生在线上学习产生的疑问和关注的兴趣点作为讨论话题和企业项目任务在课堂中借助教学平台和直播工具展开，实现线上线下课堂有机融合。通过教学应用实践，运用线上提问、线下讨论、线上自主学习、线下组间互评的方式，充分激发学生的学习积极性，打造具备生动性、互动性、个性化的教学课堂。

参考文献

[1]陈贵勇.线上线下混合式教学模式在计算机课程中的应用与实施[J].电脑与电信, 2015(12): 99-100.

[2]韩静.线上线下混合式教学模式在高职计算机教学中的应用研究[J].高教与成才研究, 2020(02): 12-13.

[3]张晓亮.中职计算机基础课程线上线下混合式教学研究[D].河北师范大学, 2020.

表1 考核标准

考核形式	考核内容	评价方式	成绩权重
课件学习	学生自主学习线上课程资源的学习进度, 满分100分。	系统评价	15%
课堂活动	学生的考勤和签到情况, 满分60分。	教师评价+系统评价	15%
	学生课堂活动的参与次数, 满分20分。	系统评价	
	课堂活动参与得分, 对于表现优异的学生, 教师可设置额外加分, 满分20分。	教师评价+系统评价	
实训作业	实训作业按照系统设置分数权重计算平均分, 总分100分。	教师评价+系统评价	30%
期末考试	在题库内随机抽题考试, 总分100分。	教师评价+系统评价	40%

[4]刘思宏, 余飞. 线上线下一体化的“互联网+”混合式教学研究[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(15): 127-128.

作者信息:

王晶(1985年10月), 女, 汉族, 湖南娄底, 硕士, 工程师, 湖南大学, 信息

与通信工程, 云计算技术与应用, 湖南大众传媒职业技术学院。

李欢(1982年10月), 女, 汉族, 湖南湘乡, 研究生, 工程师, 长沙理工大学, 通信与信息系统, 计算机网络应用、数据库开发与管理, 湖南大众传媒职业技术学院。

情境教学法在小学英语教学中的运用探究

王鑫洋

(重庆市长寿区桃花小学 重庆 401220)

[摘要]情境教学法是在小学英语的教学过程中, 十分重要的教学优势方法, 其在教学过程中, 往往能具备良好的教学意义, 在教学过程中, 要能做到对于基本教学应用模式的科学发挥, 做到在教学工作开展的过程中, 能实现对于具备教学能力的提升, 从而在小学英语的教学效果上发挥重要的作用。

[关键词]情境教学法; 小学英语教学; 意义; 运用策略

情境教学法是在教学过程中, 有效提升教学策略的重要方式, 在教学过程中, 要能做到对于基本教学科学手段机制的有效利用和发挥, 实现在教学过程中, 能起到良好的教学优势价值作用。

一、情境教学法的运用原则

(一) 实效性

情境教学法作为当前素质教育理念下的一种新兴教学方法, 其运用直接关系到整体教学效果。要想更好地保证教学效果, 关键是要深刻认识情境教学法, 注重实效性原则, 在实施过程中实事求是, 结合具体的教学任务和内容创设对应的教学情境, 保证情境创设的针对性, 做到有的放矢。

(二) 参与性

在运用情境教学法教学时, 教师要注意语言学习和操练的广度与宽度。教师要考虑学生的参与意愿和实际能力, 根据学生的智力水平和年龄特点创设情境, 保证所有学生都能够积极参与。除此之外, 教师在整个情境教学过程中还要做好引导工作, 用自己的热情感染学生, 同时深入学生, 了解学生的个性化需求, 发现学生的问题并及时纠正、解决, 保证教学的有效性。

二、在小学英语教学中应用情境教学法的意义

(一) 提高学生的兴趣

情境教学法主要是通过构造学习知识相关的知识内容情景, 小学生的天性好动、思维活跃, 其不愿意在枯燥的学习环境模式下获取有关的知识, 在情境教学法的打造下, 往往能实现对于基本学习投入性的保障, 提升其学习兴趣, 提升在学习过程中的带入性, 保障在学习过程中, 能发挥出良好的学习兴趣提升效果。要能保障在学习过程中, 有效的发挥出良好的学习优势, 保障基本学习能力的提升, 发挥出良好的小学生学习引导能力。

(二) 提升学习效果

在情境教学法良好学习投入性的前提保障下, 在学习过程中, 往往具备学习效果的显著发挥。情境教学法其本身具备良好的学习深化优势和带入性优势, 能对于有关知识的理解更加的深入到位, 实现在学习过程中, 能发挥出良好的学习效果优势发挥。在提升学习效果的过程保障中, 其必然能做到对于小学生英语教学效果的提升。

(三) 师生沟通和互动提升

情景教学模式的有效开展, 需要老师和学生共同的参与到情景角色中, 同时为了提升对于情景教学质量, 在进行情景内容策划过程中, 需要老师和学生的有效互动、思维创新碰撞。同时在学习过程中, 能做到对于基本学习优势的有效发挥, 保障在学习过程中, 需要老师主动建立其与学生之间的互动交流能力。因此, 情景教学模式的科学发挥, 导致了基本教学优势的有效提升, 实现了教学工作开展的过程中, 能发挥出良好的互动优势能力。

三、情境教学法在小学英语教学中的运用策略

(一) 强化图片运用

图片具有很直观的教学情景带入性, 在教学过程中, 往往需要保障其具备特殊知识环境情形的快速带入能力, 实现在工作开展的过程中, 能发挥出良好的图片切换优势, 要能做到在教学过程中, 能发挥出良好的快速、灵活情景教学机制打造, 就不能脱离良好的图片运用技巧。情景教学的图片辅助机制开展落实过程中, 要能

做到对于基本教学优势的发挥, 就要做好图片教学的层次性和引导性效果发挥。主要是因为图片所有重现的情景是比较单一的, 其具有一定的局限性, 在图片运用阶段, 往往需要做到对于基本教学引用性的层次化打造, 实现在教学过程中, 能发挥出良好的图片强化机制和逻辑引导能力的发挥。

(二) 情景教学生活化

情景教学只有更加贴近日常生活能做到小学英语教学知识带入性和使用性效果的提升, 在教学工作开展的过程中, 能实现对于基本教学能力的提升, 实现在教学过程中, 发挥对知识实践优势的发挥。要能做到在教学过程中, 能同步实现对于情景教学优势的发挥, 能以现实生活的实际情景对象, 做到对于基本教学优势的发挥, 提升小学生的理解能力, 实现情景教学真正引导、辅助理解优势的发挥。打造生活化的教学模式, 就要做到对于基本生活元素的科学识别, 做到与小学英语教学内容的深度结合打造。教学过程中, 需要教师具备良好的知识深入掌控能力以及深化元素创新引用结合能力。

(三) 肢体语言科学运用

肢体语言往往能作为小学英语知识传递教学的辅助教学手段, 其在教学过程中, 能更加具备及时性、灵活性的特点, 尤其是在落实好基本教学情景模式的过程中, 需要做到对于基本教学能力的发挥。肢体语言更加注重对于各种客观教学形态知识的模仿, 是提升教学辅助理解力的科学模式, 教学过程中要能做到对于基本教学能力的提升, 实现在教学过程中, 能发挥出良好的教学兴趣科学打造以及活跃的课堂教学学习氛围的打造。

(四) 趣味游戏模式的运用

趣味游戏模式是指通过在英语教学过程中, 将教学的知识内容融入游戏中, 实现在较长过程中的基本教学效果发挥, 保障其能实现在教学过程中, 能提升教师学习情景塑造和学生对于情景教学参与性的提升。要能做到在教学过程中, 能发挥出良好的游戏参与性、积极性调动作用的发挥。趣味游戏模式的有效运用, 主要是在游戏机制内容上要能实现科学性的打造能力, 做做在教学过程中, 能实现学生兴趣的激发, 在掌握游戏技巧、提升游戏竞争性的过程中, 能将游戏中隐含的英语知识内容有效的传递, 实现基本教学效果的发挥。比如建立具备一定听、读、写等相关应用能力提升的情景模式, 实现在教学过程中, 能发挥出良好的小组竞争机制打造, 以竞争提升游戏活力。

四、结语

情境教学法的应用要充分尊重其科学的教学工作实施原则, 实现在教学过程中, 能做到基本教学应用价值的发挥, 情境教学法的教学应用过程中, 往往存在不同运用策略的落实要求, 要能做到在教学工作开展的过程中, 发挥出良好的教学效果。

参考文献

- [1]许慧敏. 新课程标准下情境教学法在小学英语教学中的运用[J]. 教育教学论坛, 2016(32): 259-261.
- [2]卫玥玮. 浅谈情境教学法在小学英语教学中的应用[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2017(12): 148-149.
- [3]徐西华. 浅谈情境教学法在小学英语教学中的运用[J]. 新课程学习: 上, 2018(1): 32-33.