

学效率。

### 2.2与初中体育教学内容、教学目标进行有效结合

在初中体育教学过程中,为了能够达到不同的训练目的,体育教师还需根据体育教学内容及初中生的性格特点,制定出更具趣味性、更具针对性的教学方案。由于教学内容多种多样,在实际教学活动中,体育教师需灵活转变教学方式,激发初中生的体育学习兴趣,以此才能促进初中生的全面发展。比如,在开展长跑运动项目时,为了培养提升初中生的意志力及毅力,克服初中生心中的恐惧,教师便可以通过设置“奔向未来”情境的方式,让初中生在实现一个个小目标的基础上完成长跑。又如,为了锻炼初中的腿部力量,教师在开展“蛙跳”训练时,便可以抓住初中生喜欢竞争的心理,进行“蛙跳接力赛”的游戏<sup>[2]</sup>。

### 2.3树立合作意识,深化体育教学

体育教学是素质教育的内容之一,近年来我国教育部门提出要重视体育教学,丰富体育教学内容,改变原有的体育教学模式,融入游戏教学。对于初中生来说,他们年龄较小,好奇心较高、可塑性较强,运用合理的教学模式可以提高初中生的体育意识,培养体育技能,提高学习效率。体育游戏教学可以吸引初中生的学习兴趣,让初中生可以在游戏的过程中加强体育锻炼。并且,在初中体育教学中融入体育游戏教学还可以让学生树立合作意识,深化体育教学的内在含义。在体育教学中,教师可以设计体育游戏,如在篮球教学中,教师可组织一场篮球比赛,得分最高者为冠军。众所周知,篮球比赛需要队员之间的默契合作,学生可以在游戏中掌

握篮球技巧,也可以在比赛中感悟团队合作精神的重要性,一举多得<sup>[3]</sup>。

### 2.4科学评价

体育游戏既然是教学的一部分,就需要有总结和评价。部分体育教师忽略了这一点,总是“玩完就算”。在适当的体育游戏教学中,学生肯定会有所成长进步,但如果没有评价总结,这种成长就是一个容易被遗忘的“点”,没办法对学生造成深刻且长期的影响。教师应该在每次游戏结束后,趁学生的印象还比较强烈的时候,带领学生进行总结,对学生进行客观评价,帮助学生实现认识上的升华。

### 结语

综上所述,为了更好地保障学生自身的身体素质,初中课程进行体育教学的开展是必不可少的,将游戏融入教学的过程当中,使课堂内容丰富的同时也抓住学生对于游戏热爱的心理,保证学生对体育的积极性,培养学生团队合作能力,促进学生综合素质全面提升。

### 参考文献

- [1]胡远伟.体育游戏设计在初中体育教学中的运用[J].中学课程辅导:教师通讯,2017(2):65.
- [2]刘超.谈初中体育教学中的体育游戏设计[J].新课程研究,2017(5):75-76.
- [3]王晓平.初中体育的教学设计漫谈[J].软件:教育现代化,2016(6):379.

## 初中体育教学中培养学生核心素养的策略探究

王洪武

(固安县牛驼镇沙堡中学 河北 廊坊 065500)

**[摘要]**初中阶段的学生正处于身心发展的关键时期,也是培养学生核心素养的最佳时期。而且随着新课标的颁布和实施,教师的教育理念也发生了转变,无论是学校方面还是教师方面,也越来越注重对学生的体育素养培养。通过体育教学,不仅可以提高学生的身体素质,还可以锻炼学生的体育技能,以此来促进学生的全面发展。本文对目前体育教学中的现状作了简要分析,并提出了学生核心素养的具体培养策略。

**[关键词]**初中体育;核心素养;学生

素质教育理念下,是对学生德智体美劳的全面教育与培养,而在传统的教学中,教师往往会忽略对学生的体育素质培养,学生的综合能力也就难以得到提高,这也是阻碍体育事业发展的重要因素。核心素养的培养可以为学生以后的学习和未来发展奠定良好的基础,也可以使学生成为符合社会发展的综合型人才。因此,教师要重视对学生核心素养的培养,不断转变体育教学方式,满足学生的体育学习需求,促进学生的良好发展。

### 一、目前初中体育教学中的现状

在如今的新形势下,教师需要不断转变自身的教学理念,重视学生综合能力的培养,这样才能使学生成为符合社会发展的全面人才。但是在实际的教学中,仍然有一些因素影响着学生核心素养的培养。一方面,传统教学观念影响深远。自从科举制度以来,我国就一直处于应试教育模式中,其影响不仅深远而且长久。在实际的教学中,不是全部教师都认识到了素质教育的重要性,仍然有部分教师在体育教学中采取传统的教学方式,通过理论知识的培养来提高学生的体育技能,甚至有些教师在体育课上让学生自由活动,这样不仅不利于学生核心素养的培养,也阻碍了学生的全面发展。教师的教学观念对学生核心素养的培养有着直接的影响,因此,要想实现学生体育素养的提升,就要转变教师的教学理念与教学方式<sup>[1]</sup>。

另一方面,学校缺少体育器材与场地的投入。体育教学活动的开展离不开体育器材和足够的活动场地,只有这两方面得到了一定的落实,才能使体育活动可以安全并有效的开展。而在实际的教学中,学校对体育教学的不重视,造成了体育设备不能及时更新与升级,过于陈旧、落后的体育器材会给学生带来安全隐患,从而也就不利于体育活动的开展。在丰富的体育项目中,足球、篮球、羽毛球等体育项目,都需要足够的体育场地来支持,如果场地缺乏也会对学生的体育活动开展造成一定的影响,从而阻碍了学生体育核心素养的培养。

### 二、初中体育教学中培养学生核心素养的具体策略

#### (一)加强学校和教师的重视

学生体育核心素养的培养离不开学校和教师的重视,从学校方面来看,学校要加大对体育教学的投入力度,给学生提供开展体育教学的场地,让学生可以有足够的场地进行体育运动。而且有些体育器材在运动过程中容易造成破损,如果学校没有进行及时更新,不仅会降低体育设备的安全性能,还会影响学生在体育运动过程中的技能发挥,从而也就不利于教师培养学生的体育核心素养。

从教师方面来看,教师要想从根本上促进学生核心素养的培养,就要不断转变自身的教学方式,而且还要不再以单纯地提高学生的身体素质为体育教学目标,从而更加注重新课程对学生综合能力的培养。综合能力的培养可以使学生的分析问题的能力,在解决实际的体育问题时也可以充分发挥主观能动性。在核心素养培养的过程中,教师可以利用体育理论知识提高学生的体育运动技能,让学生可以有良好的体育道德和体育修养,这也是核心素养的一个重要方面。通过体育核心素养的培养,不仅推动了学生体育能力的提高,还使学生的综合核心素养得到了有效提升,这也是体育核心素养的最终追求。

#### (二)注重体育课程的设计

通过初中体育课程培养学生的核心素养,教师要注重自身教学内容的设计,让学生有良好的体育学习体验,这样才能使学生积极主动地参与到体育教学活动中来。初中阶段的学生比较容易受到兴趣的影响,教师可以设计一些学生比较感兴趣的体育内容与教学活动,从而使体育教学更具感染力与趣味性。尤其是在讲解体育动作时,为了便于学生理解记忆,并加深学生的记忆,教师可以先给学生讲解一些简单的动作,由简入繁分步骤分层次的给学生讲解动作要领。对于一些重点动作,教师还可以增加教学时间,让学生对体育项目有整体把握,这样更利于学生学习体育知识。

为了增加体育教育活动的趣味性,教师可以采取游戏的方式教学,让学生在游戏中的学习,以此来调动学生学习地积极性。教师在设计游戏时,一定要注意教学内容和游戏的有效结合,不要使其脱离开来,这样就无法达到良好的教学效果,要使体育运动不仅具有知识性,还可以兼具娱乐性,达到寓教于乐的目的。比如,教师可以开展过桥袋鼠、趣味接力赛、两人三足、拔河比赛等活动,在体育教学中穿插这些游戏,不仅可以达到强身健体的目的,还可以培养学生的反应能力、协调能力、思维能力,从而促进了学生综合能力的提升<sup>[2]</sup>。

#### (三)培养学生运动兴趣

在体育教学中,教师不仅要注重对学生知识和技能的培养,还要让学生喜欢体育运动、热爱体育运动,从而养成运动的良好习惯,这样可以让学生终身受益。教师要想培养学生的运动习惯,可以从转变教学方式入手,采取多样化的教学方式,并根据学生的实际情况出发,对学生进行个性化教学。由于学习水平与学习能力的不同,每位学生对体育运动的看法与喜爱程度都会有所不同,教师要想培养学生的体育学习爱好,可以先了解学生的心理需求,加强和学生的沟通和交流,掌握每位学生感兴趣的运动项目,实现因材施教。

在学生比较感兴趣的体育运动项目中培养学生的体育核心素养,可以达到事半功倍的教学效果。初中阶段的学生也比较容易受到兴趣的驱使,教师可以通过问卷调查或者匿名投票的方式了解学生比较感兴趣的体育运动项目,以此来实现体育教学的目的。

### 结束语

综上所述,初中阶段培养学生的核心素养,不仅是新课标的教学理念要求,也是社会发展对学生的要求。教师要充分利用体育课堂,不断提高学生的综合能力,使学生得到全面发展。在体育教学过程中,教师还应摒弃传统的教学理念,转变教学方式,在教学中发挥学生的主观能动性,培养学生的运动兴趣,给学生营造良好的体育学习环境,使学生的全面核心素养都能得到有效培养。

### 参考文献

- [1]施铭海,丁信波,陈佳斌.核心素养视角下初中体育课堂教学情感目标制定策略[J].体育教学,2020,40(05):21-22.
- [2]赵晓勇.核心素养背景下初中体育教学的转变[J].当代体育科技,2020,10(16):3-4.