

# 绘本与写作有个约会

## ——小学语文绘本写作教学策略探究

罗超玲

(湖南省邵阳县长阳铺镇中心完全小学 湖南 邵阳 422105)

[摘要]随着教育的发展,绘本在小学语文教学中发挥出越来越重要的作用。尤其是一些经典的绘本故事,属于儿童文学史上耳目一新的创举,也改变了以往单一的语文教学模式。本文就小学语文绘本写作教学,展开相关的分析探讨。

[关键词]小学语文;绘本;写作教学;策略

在小学语文写作教学中,通过引入图文结合、充满烂漫情趣的绘本材料,可以给学生营造活泼生动的教学情境,带动学生全身心投入写作教学氛围中,让学生自主积极地跟随教师对绘本故事的讲述,展开形象化的想象与理解,增添语文写作的魅力,提升写作教学的效率。

### 一、结合教学内容,创建绘本写作情境

在小学低年级语文教学中,为了培养学生的写作基础,会在每单元教学中设置简单的写话训练任务。因为一年级学生年龄小,教师如果只是按照传统写作教学方式,只是通过理论性的讲解,学生势必觉得枯燥无味,也认为写话任务是件困难的事。因此,教师可以结合学生年龄特点,选择低龄学生喜爱的绘本故事,创建出有趣动人的绘本写话情境,从而打开小学生写作的“话匣”。例如,在教学部编版小学语文一年级下册写话训练——口语交际《听故事,讲故事》时,教师选择了易让一年级学生感兴趣且符合此阶段学生认知能力的绘本故事《老鼠嫁女》,并利用多媒体课件,播放《老鼠嫁女》的动画,在有声有色、活泼生动的画面中,让学生感知故事内容。看完视频后,教师让学生再尝试用自己的话来整理本故事的大意,可让学生在课堂中进行同桌间的交流,一起梳理出本故事的脉络。对于学生不同的想法与表达方式,教师应给予包容与鼓励,让学生建立较深刻的印象后,再来用笔写下自己对这本想说的话,完成本单元的听故事、写故事的学习任务。因为对故事感兴趣,并且有了实践的交流分享体验,使得学生在兴致盎然中完成了写话内容,也在写作中运用到了更多贴切生动的语言。

### 二、运用绘本留白,激发学生想象能力

传统的小学语文写作教学中,教师常常为学生拟出写作题目,或者做出相应的思维引导,局限了学生的创作思路。而若是运用绘本展开小学语文写作教学,效果就完全不一样了,它能激发学生无限的想象力,拓展和活跃学生的思维。教师会发现,绘本故事常常会留给读者留下许多悬念,大片大片的精美的图片内容也容易引发人无限的遐想。这就是绘本文本中的“留白”。教师可以利用绘本素材的这一特点,让学生尝试对“留白”部分的补充。例如,在教学部编版三年级上册,第四单元的习作任务“续写故事”时,教师可以引用绘本故事《青蛙小弟睡午觉》。首先教师和学生一起与绘本“约会”,了解绘本内涵。当一只正在睡午觉的青蛙小弟,遇到螳螂的大刀时,他睡得太过踏实没有感觉,是蜥蜴吓跑了螳螂,后来蜥蜴被老鼠吓跑了,老鼠被蛇吓跑了……直到最后,老鹰被雷声闪电吓跑了,睡得踏实的青蛙小弟,在历经种种危险时还是安然无恙。教师可引导学生以此绘本故事结构形式,让学生进行续写“补白”,并提示学生可以为青蛙小弟“设计”出更多的危险状况,以及它是如何一次次成功脱险的。又如,在绘本故事《好饿的小蛇》中,将小蛇写到了第六天的故事,然后教师启发学生在下面的“留白”处补充,好饿的小蛇还会有着怎样的经历和表现呢?通过联系有趣的绘本故事,引导学生大胆想象,创作出与众不同的写作内容。

### 三、利用绘本故事,展开绘本创作活动

精美的图画,简单而饱含内涵的文字,加上情节动人的故事,使得学生对绘

本产生浓厚的兴趣。而看似虚构的绘本故事,往往取材于学生的实际生活,并进行艺术性的加工。因此,在小学语文写作教学中,教师可以根据优质绘本故事,创意性地展开写作教学活动。例如,在教学小学课文《树和喜鹊》后,引导学生展开对“友谊”话题的写作训练,这时,教师可以一改往日的写作教学模式,组织学生进行一场别开生面的绘本创作比赛。在学生创作绘本前,教师引导学生感知绘本故事《躲猫猫大王》,并且让学生结合故事中“我”与“小勇”在游戏中是怎样的神情、动作及语言上的配合等,请部分学生进行情境表演,注重在细节间展现两人的纯真友谊,在快乐的表演过程中让学生获得身临其境的体会,启发学生联想现实生活中存在哪些动人的友谊故事,并提醒学生可以从好朋友的外貌特点和性格特征展开描写,重点通过某件事情的经过突出友谊的可贵,再利用绘本故事,让学生展开绘本创作活动,做出对绘本内容的创意性延伸训练,提升学生的创造力。

### 四、透过绘本阅读,提升学生语言艺术

拥有丰富的语言基础,是创作一篇佳作的前提。写作教学,其实就是对语言艺术的研究过程,一篇习作若是拥有极富艺术性的语言,也就意味着拥有较高的写作水平。而对于学习经验有限、语言积累较弱的小学生来说,在前期的写作训练中,可以通过对他人优秀作品进行适当的模仿和学习,丰富自身的语言素材。同时,对于学习借鉴的文体类型,应该是不拘一格的。很多教师或家长可能认为《小学生100分作文》这类书更适合学生阅读。虽然不可否认作文参考的确具有极强的借鉴性,可就整体学生来说,这类优秀范文可能只对某个学习群体具有较强的启发性。而有着有趣而精妙语言的经典绘本故事却是不错的选择,如《猜猜我有多爱你》,从小兔子和大兔子对爱的表达描述,来展现爱是多么的广阔无边,有着不易衡量的珍贵;如《大卫不可以》,故事中的大卫是一个令妈妈非常头疼的小男孩,每天常做各种令妈妈担心的事,传达了无论孩子多么的调皮捣蛋,无论有多么多的缺点,却始终得到妈妈无时无刻的关注和爱护,阻挡不了妈妈对孩子的爱;如《田鼠阿佛》是从一个平凡的田鼠,以平常心看待生命,表达了对美好生活的热爱之情,体现出融化人心的诗意,从而让学生明白一个道理,真正的美是源于珍视生活的点滴体验……透过经典绘本,每个学生都能在充满兴趣的基础上,获得对语言艺术的感染力,启发学生对美的追求和领悟,从而也能写出真情实感的美文。

### 五、结束语

兴趣是最好的老师,绘本正是小学生非常感兴趣的阅读类型。因此,在小学语文写作教学中,教师可结合教学内容,创建绘本写作情境;运用绘本留白,激发学生想象能力;利用绘本故事,展开绘本创作活动;透过绘本阅读,提升学生语言艺术;从而通过让绘本与写作的“约会”,提升小学生的写作水平。

### 参考文献

- [1]薛海琴.利用绘本提高语文写话教学质量探微[J].成才之路,2018(29):75.
- [2]陈桂玉.小学语文绘本教学的策略应用[J].教育观察,2018(12):108-109.

# 语文课标下对高中阅读能力培养的探究

梅晓军

(海原县第一中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要]传统阅读能力培养策略无法适应新课标下的人才培养需求,基于此在语文课标下,开展对高中阅读能力培养的探究。考虑到不同学生自身学习能力的差异性,提出在课堂上播放轻音乐的方式,使学生具有身临其境的阅读感受。并引入探究式能力培养方法,鼓励学生在阅读中对文章提出质疑,提高学生对优秀语句鉴别能力,提高学生综合阅读水平。

[关键词]语文课标;高中;阅读能力;培养

### 0 引言

提高高中生阅读能力,不但有助于提升学生语文学习能力,同时对提高学生对外表达能力及语言理解能力起到促进作用。为了顺应教育市场的发展。有些学校已调整了教学现状,开展了校内多元化形式的阅读理解能力提高课程,但在实际教学中取得的教学效果却不显著。以此引入了语文课标概念,要求教师在语文课程教学中,将阅读与写作联系在一起,挖掘阅读的源头,以此提高教学的效率<sup>[1]</sup>。在尊重课本教材的基础上,利用有效的课堂时间,延展课堂语文阅读教学范围。使学生在语文学习中形成独立自主的阅读思维,具有主动阅读、探索文章表达意义的能力。

### 1 语文课标下高中阅读能力培养措施

#### 1.1 基于语文课标下营造语文课堂自由阅读环境

良好的课堂教学环境是学生学习的前提条件,能够激发学生对阅读学习的兴趣,使学生与文章作者产生感情上的共鸣。首先应尊重学生在阅读中的能力培养需求,在掌握学生学习方向的基础上,根据当堂课教学文章的大意,在课堂上播放轻音乐,给予学生身临其境的学习环境<sup>[2]</sup>。此外,教师的情感也是影响课堂教学环境的重要因素,要求教师在阅读教学中,降低自身情感倾向,保持和蔼可亲的教学态度,并保持适当幽默感,赢得学生信任,建立课堂师生良好交流。

其次,在阅读能力培养前,向学生提出问题,让学生带着问题与好奇阅读文章。鼓励学生在课堂中大声朗读课文,并邀请部分学生到讲台上向其他学生展示文章阅读表演,对于勇敢表达的学生或表达感情较丰富的学生给予课堂奖励。

父母作为学生的第二教师,应充分利用课余时间,要求家长陪伴学生,在家持

续完成课堂阅读任务。例如在高中课本《雷锋事迹》文章阅读时，教师可为学生布置课下任务，向父母询问雷锋的生平事迹。并要求学生将故事带入课堂中，以小组讨论的形式，向其他学生分享雷锋事迹<sup>[3]</sup>。采用上述方法不但可营造课堂良好阅读氛围，同时可激发学生对文章的阅读兴趣，带动学生阅读能力的提高。

### 1.2 引入探究式阅读能力培养方法

在开展阅读教学时，不应仅重视学生在阅读表达能力，同时应鼓励学生对文章提出质疑，向教师发出疑问，培养学生在阅读中的创新能力与发散能力<sup>[4]</sup>。为避免学生缺乏独立思考能力，引入探究式阅读能力培养方法，要求学生在阅读中将自己想象成文章主人公，塑造学生在学习中的全新形象。不但需要在阅读中掌握文章概况、梳理文章写作思路、感受创作背景，同时了解文章创作中不同修饰词的作用。

在探究教学中，应充分发挥教师的主体作用，不仅仅是指导学生阅读，应同步引导学生“学会”阅读。由教师在课堂上为学生区分精读与泛读的差异，并要求学生在阅读初期先对阅读文章实施重点划分，思考作者写作思路，深入探究阅读的意义。

课堂结束后由教师布置学生思考性阅读理解问题，学生可利用课余时间，采用查阅资料、翻阅文献等方式，完成探究性阅读理解问题。此外引导学生领悟阅读“美感”，提高对优秀语句的鉴赏能力，感受阅读能力提升的精髓，培养阅读能力的同时提高语文综合水平。

### 2 结束语

语文课程在高中课程中占有十分重要的比重，现下语文教学侧重点是加大阅读能力教学，因此本文从教学环境与教学方法2个方面，提出了相应的措施。以某高中学校为试点学校，应用本文设计的阅读能力培养策略，经过一段时间的学生阅读能力培养，大部分学生对于文章理解可提升一个档次，在真正意义上掌握了作者创作文章的目的，精准定位文章作者表达的意义。证明了本文提出措施在实际教学应用中具有研究意义，应进一步加大本文提出策略在阅读教学中的应用。

### 参考文献

- [1] 赵浩合. 浅析翻转课堂在高中语文阅读教学中的作用与优势——以鲁迅的《纪念刘和珍君》为例[J]. 兰州教育学院学报, 2019, 35(01): 168-170.
- [2] 吕梦雷. 思维导图法在大学英语阅读教学中的应用——基于华软软件学院《大学英语》阅读教学的行动研究[J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2019, 17(01): 048-052.
- [3] 胡海华. 语篇分析在初中英语阅读教学中的运用——以人教版《Go for it!》八年级下unit5 SectionA 3a为例[J]. 科教导刊(下旬), 2019(05): 118-120.
- [4] 吴丽君, 单好, 崔春瑞, 等. 核心素养视域下职前教师培养模式探究——以小学语文阅读教学为例[J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2019, 35(05): 110-113.

## 巧用问题教学法提高小学六年级语文阅读教学质量

彭福兵

(四川省阿坝藏族羌族自治州理县甘堡乡小学校 四川 阿坝藏族羌族 623100)

**【摘要】** 社会在发展，时代在进步，教学体系也随之发生了很大的变化。针对新时期学生的特点，老师也在不断探索着新的教学方法，制定出符合新时代学生的教育模式。本文就从课前设置问题，促使学生自主学习，课中启发引导，培养深入探究的学习方法以及最后提问式总结归纳，巩固知识点三个方面对提高小学六年级的语文阅读教学质量的教學方法进行分析。

**【关键词】** 小学语文；问题教学法；语文阅读

### 引言

阅读作为语文这门课程中一个相当重要的组成部分，有着举足轻重的地位。阅读不但能够提升学生的作文写作能力，也能很好地帮助学生掌握语文知识点，在阅读的同时，还可以扩展学生的思维模式，对其综合素质的发展有很大的积极影响力。

### 一、设置代入式问题，提高自主学习能力

小学语文，是所学科里面很重要的一门课程。阅读又在小学语文中占据了主体地位。小学六年级的学生，通过几年的学习，对一般的文字介绍都具有一定的感知，已经具有一定的自学能力，大部分阅读能够自主独立的完成。因此，创造一个轻松的氛围，在课前设置几个问题，让学生带着问题去自主预习，养成自己自主学习的好习惯是很重要的。以人教版小学六年级语文教材《北京的春节》作为例子。这一篇文章主要介绍了老北京人是怎么过中国民间最重要的春节的。在课前，老师要设置几个简单的问题让学生去预习，例如在课本中标注出文章一共分成几个段落，文章的作者老舍先生的简单介绍，文章中重点标注课堂要学习的14个生字以及本文的中心思想等一些从课本中显而易见的问题。学生带着问题去阅读，不但提高了阅读效率，也在一定程度上提高了学习语文的兴趣。课前预习，也能使学生对大概知识点有初步的了解，能有计划有目的地听取课堂老师讲解的内容，对下一步课堂上深入研究打下了良好的基础。同时，提前预习也让有限的课堂时间可以发挥出更加重要的作用，提高老师的课堂效率。因此，在课前做好预习，创造一个代入式的利于学生学习的环境，能够提升学生的自学能力，培养好的学习习惯，这些对提高学生的语文阅读能力很有效<sup>[1]</sup>。

### 二、启发引导，培养深入探究的学习方法

语文阅读能力的提高，课前预习，培养兴趣，提高自学能力是基础，课堂上，也需要老师积极启发引导，增强凝聚力，让学生自己去开阔思维，培养深入探究的学习习惯<sup>[2]</sup>。以小学六年级的语文课本为例。课前带着问题对课本大概内容有了基础的认识。课堂上，为了让学生快速进入情境，老师可以利用多媒体给学生放一个春节时期，张灯结彩，喜气洋洋的小视频，让学生从视频上进一步回味一下春节时期的愉悦氛围。抑或是在开课时，放一些春节应景的歌曲，这样的小细节能够第一时间把学生带入到接下来的课堂情境中，便于接下来的学习。有了好的基础，老师可以以学生为主体，把学生进行分组，进一步设置中心问题进行小组讨论学习。在

《北京的春节》这一节中，先要掌握基础的知识点，让学生以小组的形式从文中寻求老北京的风俗习惯，感受传统的春节的文化魅力。升华的部分就是老舍先生的语言特点，淳朴自然，详略得当，没有极其华丽的渲染但却让人仿佛身临其境，这就是语言的魅力。把不同的题材用恰当的写作方式去完好地描述出来也是学习阅读的重点。在课堂上，老师可以把学生作为主体，用几个贯穿主体的问题作为引子，让学生去研究，不懂的疑难的地方老师再做统一的讲解。这样的教学模式，学生不会产生抵触心理，能够主动参与探究，开发思维，也极大提高了老师的课堂效率。因此，老师启发引导，把学生作为主体，让学生养成积极探究的学习习惯对小学语文中阅读能力的提高有很大的积极影响。

### 三、提问式归纳总结，巩固课堂知识点

通过之前的代入式问题的设置，学生基本对课本所讲内容和需要记住的生僻字等都有了初步的了解。之后，进一步小组协作学习，老师启发引导，让学生对文章的脉络，中心思想，文章所要表达的感情和作者的写作技巧等也有了进一步的认知，最后在课堂结束前，需要老师最综合性的总结。根据现阶段小学生的特点，可以用提问的方法做总结。把课堂的重点变成问题，让学生作答。这样不但可以提高学生的注意力，巩固了课堂的知识点，也能使老师针对本堂课学生对于知识点的掌握情况有所了解，方便之后的教学。因此，最后的提问式的归纳总结也起到了画龙点睛的作用，对小学六年级的语文阅读的提高有着积极的推动作用。

### 四、结束语

综上所述，针对小学六年级语文的阅读，首先老师可以设置代入式的问题，让学生带着几个问题从文章中找答案，促使学生课前有目标的预习，提高自主学习能力。课堂中，老师要以学生为主体地位，加以启发引导，让学生去思考探究，扩展其思维模式。在最后，可以进行提问式归纳总结，一方面巩固了课堂重要的知识点，另一方面也提高学生上课的注意力。这三部分的积极影响力也是问题教学法能够提高小学语文阅读教学质量的有力论证。

### 参考文献

- [1] 孙雁秋. 抓住重点弥补缺失——统编教科书六年级补学、补差建议[J]. 小学语文, 2020(3): 17-21.
- [2] 王作为. 论提高小学高段语文阅读教学质量的有效途径[J]. 新作文: 教研, 2019(8): 0149-0150.