

网络互动式教学在口腔颌面外科临床前实习中的应用

宋凤芹

(枣庄职业学院 山东 枣庄 277100)

[摘要] 近年来,科学技术的快速发展使得人与人之间的交流逐渐不受时间和空间的限制,互动形式与交流方式变得丰富多彩。由此,口腔颌面外科临床前实习中积极顺应时代发展,采取网络互动式教学增加教师与学生之间的沟通交流,从而促进口腔颌面外科临床前实习教学质量的提高。

[关键词] 网络互动式教学;口腔颌面;外科临床前实习

口腔颌面外科临床前实习是口腔医学学生实习的重点项目,该阶段能够促进学生不断向更加专业的方向进步。口腔颌面外科临床前实习前期以理论知识的教学为主,学生需要牢牢掌握基础知识并学会与临床疾病的基本特征相结合。此后,口腔颌面外科临床前实习需要进入实验室进行操作同时启动临床前见习。实习阶段的临床前见习多以查房和针对性指导为主,这样的教学方式虽然能够在一定程度上促进理论知识与临床实践相结合,但却容易导致授课重复,不利于学生学习能力的提升及创新思维的激发。因此,如何采取高效合理的教学方式提高口腔颌面外科临床前实习的教学质量就成为口腔医学学生实习面临的重要问题。科学技术的发展为口腔颌面外科临床前实习提供了更多的可能,为了顺应时代发展,实现网络与口腔颌面外科临床前实习的优化整合,本校采取网络互动式教学。

一、教学博客的建立

口腔颌面外科临床前实习所包含的知识内容较多,如口腔颌面创伤、感染等。为确保口腔颌面外科临床前实习效果,本校将专业素养过硬且具备一定教学经验的教师作为带教教师开展教学活动。与此同时,教师利用博客技术对所要讲授的内容和学生需要掌握的基本知识与技能进行整理,同时利用网络对相关知识的图片、音频资料等进行分类,最终以专题网页的形式呈现给学生。学生可根据个人需求对其进行下载。这样的教学方式不再受到传统教学方式中时间、空间的限制,学生能够随时随地接受理论知识教育。就博客技术本身而言,不仅能够作为站施工局,还能够为学生提供相关领域的专题新闻,有助于学生对各个阶段外科领域的最新进展进行了解。此外,博客平台评论区为学生个人看法及专业问题的提出提供了平台,有助于教师与学生沟通交流机会的增加。

二、微信平台的搭建

除应用博客以外,微信平台的搭建也是本校网络互动式教学的主要手段之一。通常由带教教师建立群聊,学生可通过语音打字等多种形式进行参与。在教学活动开展之前,教师也能够通过微信平台提前告知学生所要讲授的知识内容,为学生预留充足的准备和预习时间。当然学生或教师也可以选择一对一的交流方式,有针对性的进行提问与辅导。

三、网络任务式教学的实施

为进一步激发学生对于口腔颌面外科临床前实习的学习兴趣,本校将任务式教学与互联网有机结合。该教学方式的进行以小组为单位,在授课之前教师会通过博客、微信等平台提前发不学习任务,学生在受到学习任务后对相关学习资料进行搜集,最终通过组内探讨提出解决此任务的具体方案。授课过程中,每组派两名代表对问题研究过程及结果进行阐述,其他同学作为评委对该组同学的阐述提出问题,实现学生与学生之间的知识传输。教师在此过程中仅起到引导与辅助的作用。

1. 尊重学生主体地位,充分调动学生主观能动性

在以往口腔颌面外科临床前实习过程中,带教教师受传统教学观念及教学方式的影响通常会主导学生的学习行为,此时学生在学习过程中的主体地位逐渐丧失。网络任务式教学方式的实施要求学生必须完成各个阶段的学习任务,并为此进行资料查询与思考探究。这样一来,学生将不会出现死记硬背、记忆不牢固、理解不透

彻甚至理论知识与临床实践无法结合的情况。教师学习任务的颁布通常会结合基础知识、技能与临床实践,有助于学生系统化的对临床知识进行理解。同时,小组合作的学习方式有助于组内成员之间的合作交流与互相监督,在很大程度上能够促进学生自主学习能力的提升。

2. 致力于培养学生创新实践精神

传统口腔颌面外科临床教学致力于提高学生的知识水平,要求学生掌握更多的临床知识。但在新形势下,外科临床所需要的已不再是知识储备量大的“知识分子”,而是能够将所学知识与临床实践相结合,能够充分发挥个人思维发现问题、解决问题的具有创新实践精神的人才。教师在授课过程中所制定的开放式学习任务就是培养学生创新实践精神的主要方案。学生在文献搜集及知识点提炼的过程中不仅能够了解、吸收更多的课外知识,还要学会从多种角度对文献资料所提观点进行论证与总结。这样一来,学生对于外科临床科研过程的熟悉程度不断增加,科学思维及创新实践精神得以提升。

3. 有助于师生感情的建立与沟通交流机会的增加

师生关系的建立是高校学生学习、生活的重要组成部分,不仅能够制约学生知识结构的构建,还能够对教师教学质量及教学效率的高低产生影响。口腔颌面外科临床前实习中良好师生关系的建立能够有效提高学生对于临床知识的学习兴趣,从而增强学生与教师之间的信任感与依从感。与课堂氛围严肃、紧张的传统教学方式相比,网络任务式教学活泼性、开放性更强。

4. 有效学习辅助平台的构建

网络任务式教学的实施同样需要辅助平台的构建。前文提到的博客专题网页的发布与微信学习任务布置都是辅助网络任务式教学顺利进行的有效工具。除此以外,博客评论区及微信聊天均能够实现一对一、一对多等针对性较强的教学辅导,能够成功地将课内知识传授引申到课外,有助于教学效率及教学质量的提升。

结束语

综上所述,网络互动式教学口腔颌面外科临床前实习中的应用方式多种多样,且对于教学质量及效率的提升有十分显著的作用。为了更加促进网络互动式教学在口腔颌面外科临床前实习中的积极作用,我国加强了对重点学科的建设力度,希望通过网络平台的搭建真正实践临床前实习教学方法的改良。网络技术对口腔颌面外科临床前实习中的应用实现了语音、文字、视频、评论区等师生同步、异步等多种互动形式。既能够对学生创新实践能力有所锻炼,又能够增加教师与学生沟通交流的机会,建立良好的师生关系。由此可见,网络互动式教学在口腔颌面外科临床前实习中的应用既有较高的应用价值。

参考文献:

- [1]陈新,周健,王元银,等.交互式教学在口腔颌面外科病房实习教学中的应用[C]//全国口腔医学教育学术研讨会.2012.
- [2]赵洪伟,韩波,潘剑,等.渐进式教学在口腔颌面外科门诊临床实习教学中的应用[J].医学教育研究与实践,2010,18(002):391-393.
- [3]刘志国,董茜,陈莺,等.网络互动式教学在口腔颌面外科临床前实习中的应用[J].教师,2018,000(003):88-89.

技工学校电气控制技术课程教学中微课的有效运用

朱祥军

(临沂天元建筑职业技术学校 山东 临沂 276000)

[摘要] 随着社会的进步以及经济的发展,不同的领域开始应用信息技术,电气控制和PLC技术在电气控制技术课程中占据很重要的地位,在教学过程中合理化应用信息技术、引入微课教学法,可以让教学的有效性获得稳步提升。

[关键词] 电气控制技术;技工学校;课堂教学

1 微课在原理图以及安装图具体教学中的应用研究

技工学校电气控制技术课程教学实施期间,教师先要给学生讲授对应的原理图知识内容,学生只有在了解原理图之后才能更好地进行下一步的教学。微课教学的内容要细致,并围绕问题做好教学重难点的突出,让教学具有一定的代表性。教师在原理图的教学过程中合理引入微课教学手段和方法,结合教学目标确定微课内容,从而让课程教学的具体性更强,以凸显主题,这对于学生而言是很重要的。

微课虽然短小,但也要有主题跟进,否则教学进入无序环节,会让教学的整体效果受到影响。每个微课视频都要做好主题内容的搭建,并明确每个微课的主要内容,这样学生进行后续复习时能有较好的针对性。

在讲授原理图或者安装图相关知识内容时,教材涉及的内容有限,所以教师要尽可能给学生引入更多教材之外的知识内容,以丰富学生的现有知识,促使学生通过学习拓宽自己的视野。

教师在带领学生学习原理图或者安装微课视频的时候,先要对原理图有简单的了解,以引领学生细致地进行原理图的微课学习。传统教学的难点和重点不够突出,所以微课中关于教学难点内容的讲授会给学生留下深刻的印象。

利用微课开展教学工作最大的特点便是教学时间短。微课的时间一般都要控制在5~10分钟,这也是学生精力最为集中的一段时间。技工学校的很多学生对于理论课的兴趣较低,很难长时间将注意力集中在课堂教学中。因此,使用微课可以在短时间内将重要知识点讲解清楚,能够非常好地提高教学效率。

教师可以在微课中融入很多的图片、动画或者影音资料,为学生进行形象的展示。例如,原理图与安装图相关的知识点中,教师便可以展示一些简单的图样,为学生进行详细讲解。还可以为学生展示一些实际安装过程的视频,一边对比安装图,一边进行安装展示。这样便可以使将知识点与现实操作相结合,有针对性地进行学习。

学生在这样的讲解过程中能够更好地对知识点进行理解,同时也能够形成对知识点的良好认知。微课教学可以通过动画展示的方式对学生的学习兴趣与积极性进行最大限度地调动,使学生更加乐于投入学习。这与技工学校学生的认知特点以及心理特点相符。而且微课时间较短的特点可以使学生更好地选择复习和突破难点的时间,更好地将业余时间利用起来。

电气控制技术课程的实践性较强,学生对于理论知识的掌握程度需要通过实践进行检验。因此,教师要加强对学生实践经验的培养。利用微课为学生展示经典案例,使学生通过观看微课更好地了解原理图与安装图在实际操作中的应用,从而为学生增加经验,使学生在实际操作中能够有的放矢。

利用微课能够非常有效地实现电气控制技术课程的高效教学,更好地进行原理图与安装图内容的讲解。通过微课直观展示的方法可以提高学生对于相关知识的认知,同时教师还可以将微课上传到网络平台,使学生可以更加自由地观看和学习。

微课的传播能力非常好,利用移动终端或者PC端,学生可以自由下载相关的

微课内容、重复观看、学习自己没有掌握的内容。电气原理图与安装图相关知识的量非常小，所需要的教学时间相对较短。利用微课开展教学能够在短时间内把相关内容的精要详细介绍给学生，使学生在短时间内集中注意力，完成对知识点的学习。

教师还要重视引导学生形成自主学习能力，让学生通过微课了解知识点，找出自己对知识点理解的模糊之处，总结归纳相关问题，向教师求解。教师要认真解答学生提出的问题，帮助学生更好地理解和掌握相关知识点。学生通过自学掌握知识点的过程将会形成非常深刻的记忆。

2 如何在电气控制与PLC技术课程教学中引入微课

微课视角下，电气控制与PLC技术课程改革能从两方面入手：一是在针对电气控制与PLC技术课程内容特点开展的微课课程构建；二是在结合其他相关教学改革理论的前提下做好电气控制与PLC技术课程参与的实践策略。

2.1 核心术语与原理的微课

电气控制与PLC技术是一种有关“工作过程系统化”的课程，在不同的岗位下，任务也不同。在微课设计的时候先要针对特定的核心术语的内容设定，对于核心术语的理解主要是指学生能在理解这门课程系统理论的同时明确知识内容。要针对核心术语进行的微课设计，这样设计出来的微课内容才能满足教学的需要。

例如，教学活动中，供电器设备操作员与安装员所有的工作内容都依据图样进行设备安装和调试。教师在设计微课的时候可以从安装员的视角进行考量，让学生将自己想象成安装员，在观看图样的时候给出具体的安装方案，并让学生使用术语回答问题，进而考察学生的术语使用能力。

又如，对值班电工而言，值班电工在工作的时候需要有企业资质和个人资质。

教师在教学的时候要求学生各项等级证书的评定标准有较好的认知度，并在考查学生操作规程和规章方面下足功夫、制作对应微课，这样能更好地规范学生的操作过程。

2.2 系统化的微课

电气控制与PLC技术课程的微课设计需要体现出较好的系统性特点，微课知识内容的范围需要随着学生知识能力的发展而不断拓展。教师在进行微课设计的时候要结合微课的发展做好问题的预设，以更好地深化课堂教学主题，提高课堂教学效果。

教师在基础课程上进行系统化设计能提升学生的基础知识，更能帮助学生在电气控制和PLC技术课程的过程中解决各类问题。既让任课教师在教学中做到因材施教，又从理论上丰富学生的知识，延伸学生的知识面。

结束语

技工学校电气控制技术课程教学中会涉及原理图和PLC等相关知识，学生在进行繁杂的知识学习的时候有较大的困难。微课教学法的引入能更好地促进学生理解相关理论知识，让学生形成专业化的技能，整体的素养也能有显著提升。微课在教学中的作用十分显著，教师应重视微课教学，促使在提升学生专业技能的同时深化专业能力。

参考文献

- [1] 李静. 微课在中职电气控制技术课程教学中的实践与探讨[J]. 职业, 2019(23).
- [2] 潘芳伟. 基于微课的电气控制与PLC课程共享教学资源库建设[J]. 山东应用技术, 2019(21).

小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养初探

王东敏

(湖南省郴州市第二十一完全小学 湖南 郴州 423000)

【摘要】小学语文教学越来越重视学生阅读能力的培养，因此实效展开阅读教学有着非常重要的意义，教学过程中，教师要借助于多样化的教学方式让学生通过对教材的深入分析，逐渐掌握作者的写作语言和思想感情，继而丰富自己的情感认知和文化知识，在不断地训练中提升阅读能力，以下笔者将对小学生阅读能力培养的策略进行全面分析，希望能为各位小学语文教师提供切实可行的阅读教学方案。

【关键词】小学语文；阅读能力；培养策略

随着教学体制的不断改革，小学阶段的阅读教学更加注重学生的自主学习，也就是说，教师引导学生自读文章，并结合自己的知识经验获得知识，丰富情感。在小学阶段，学生阅读能力的提升对于学生的学习综合性发展体现出来的作用日益突出，但阅读能力的培养不是一朝一夕就能形成的，它需要教师的正确指引，坚持以人为本的教学理念，从学生实际出发，为学生创建多元化的学习环境，依据学生独有的个性化，提升学生对语言信息的积累的综合运用。

一、小学生阅读能力培养的重要性

(一) 促进学生的识字写字和写作学习

学生在小学阶段，都是通过读物来对字进行认识的。小学读物中大多是拼音和文字结合，学生在阅读的时候遇到不会念的字，拼读拼音就学会了，而如果这个字大量地在文本内容中出现，那学生就能加深印象，这样不仅能够将学生的识字量进行扩大，还能够加强学生的识字写字练习，从而能够在促进学生爱好词佳句的积累时，为学生以后的写作学习奠定良好基础。

(二) 为学生以后的学习奠定基础

由于阅读可以对学生的视野进行开阔，对学生的知识进行丰富，因而对学生良好的阅读能力进行培养，可以帮助学生对其他学科进行有效学习，从而促进学生语文学习水平的提高。另外，对学生的阅读能力进行培养，还可以在在一定程度上实现学生课外所读知识对课堂内或书籍中知识的有效联系，使得能够在促进学生认知水平的加强时，达到学生知识理解能力的提高。

二、小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的策略

(一) 依托教材，发挥学生的想象力

在小学阶段，学生由于学习时间比较紧张，自我阅读时间和机会很少，这就在很大程度上降低了学生的思维拓展。那么，如何才能提升为学生提供更多的自我阅读机会呢？现阶段很多的语文课堂教学是狭隘的、封闭的，很难激发学生的学习欲望，并且，教师在为学生提供阅读素材时往往都是固定的，学生完全没有自主选择权利，这种情况下，学生的思维完全受到限制，就更不用说能力的提升了。因此，教师必须要大胆的做出创新，让学生放开视野，积极拓展阅读，提升学生兴趣。

现阶段语文教学的课本素材都是传统于现代的结合，学生在立足于课本的学习时，必须要对课本的知识进行通透性的分析，然后，根据自己的想法进行知识的拓展。例如：在《为中华之崛起而读书》教学时，学生通过对文章的深入阅读了解到周恩来总理年少时读书的经历以及树立的伟大理想，然后教师可以为学生设置多个阅读主题，如：“未来的你”“我有一个梦想”“我的祖国”等等，同时提供多种阅读素材，学生可以自己选择，积累好词好句的同时总结思想感情，这样学生既可以掌握文本的精髓和中心思想，也可以在拓展阅读中丰富情感体验。

(二) 加强日常训练，提升读写结合能力

小学语文教学中，教师要积极组织学生进行阅读训练，引导其积累很多的名言警句或者是古文片段，也可以学习到很多的写作技巧。因此，在小学语文教学中积极地构建“读写结合”模式，以激发学生想象力、拓展思维为教学目标，让学生通过大量阅读积累语文知识，并逐步提升读写结合能力。

例如：在古诗文的学习时，可以让学生在阅读优美古诗的过程中，理解古诗原意，然后再在古诗的基础上，进行景物、情感或者身处情境的描述，从写作的角度感受作者的真实情感。如：《乡村四月》学习时，学生可以初夏时节江南大地的景色和田野风光，也可以对家家户户采桑喂蚕、运苗、插秧的忙碌不停，更可以发挥自己的想象力对作者亲近自然的怡然自得进行描写等等。

(三) 多元探读，激活思维

在小学语文课堂上，教师总是让学生对古诗、文章进行机械化的背诵，但是，这样的方式往往很容易似的学生产生乏味感，然而，学生却很难读出语言的神韵、描述的意境美以及作者的特殊情感等等，所以，教师积极引导进行多元化探读，让学生入境入情阅读，这样学生才能真正的感受到文章的情感，在写作时才能写出真正的意境文章。例如：在学习《乡村四月》时，教师可以指导学生进行多元化探读，体验文章包含的美点。它主要包含以下两点：

第一，体验古诗的意境美。

文章通过对写绿绿的山坡、原野、树、草、禾苗，也写出了原野纵横交错的河渠，还写了一片片放满水的稻田，也是白茫茫的，这些美景都被淡淡的烟雾笼罩。在朦胧的细雨中，不时有几声布谷鸟的呼唤从远远近近的树上、空中传来。这样的意境给人以最惬意的感受。

第二，体会动静结合的写作技巧。

动静结合的写作方式，在此诗中，既写出了农民劳作的动，也写出了江南初夏田园美景的静，这样的动静结合，既表现出农民的劳作勤劳，也写出了乡村四月乡村生活的安逸。

通过以上两点对文章的精读，学生既可以学会表达技巧的掌握，也学会了细节描写的精髓，更能掌握情感的表达，学生的阅读能力得到最大限度的提升，对以后学生的写作实践也具有不言而喻的作用。

结束语

综上所述，在小学语文教学中，教师必须要坚持“人本教学”的理念，坚持以丰富学生的语文知识、激发学生的阅读兴趣为根本出发点，积极创造教学方式，让学生在多元化的阅读活动中提升自身的能力，真正的让学生感受到阅读课堂的价值与乐趣，从而提高阅读能力。

参考文献

- [1] 刘代弟. 小学语文教学中学生阅读能力培养的策略初探[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2017, 000(004): 105.
- [2] 邱前明. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养探索[J]. 课程教育研究, 2017, 000(019): 225-226.
- [3] 吴小娟. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J]. 作文成功之路(中旬), 2017, 000(006): 53.
- [4] 戴俊丹. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养初探[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2018(31).
- [5] 吴珍民. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养初探[J]. 教育, 2017, 00052-00052.