

念, 重塑小学数学教学方向。这就要求教师在构建小学数学高效课堂的时候, 必须对新课改下的教学要求进行详细的研究、深入的分析, 紧紧围绕“小学数学核心素养”, 优化教学理念。首先, 应转变师生角色和地位。在教学中凸显学生的主体地位, 并立足于学生的实际情况, 科学设计教学目标、教学内容等, 更好地满足学生的实际学习需求。其次, 要改变传统的灌输式教学模式, 引导学生在多元化的课堂教学模式下, 完成数学知识的高效学习。

### (二) 创设教学情境, 奠定高效课堂基础

小学数学学科的知识具有较强的抽象性的特点。小学生在在学习数学知识过程中主要以形象具体的思维为主, 但这远远不能满足解决实际问题的需求。小学生在在学习数学知识和解决实际问题时都需要具有较高的理解能力、学习能力、逻辑思维能力和推理能力, 通过对数学知识的理解、联系再整合的方式解决数学问题。而小学数学教师可以通过创设数学问题教学情境来启发小学生积极思考, 引导小学生更专注地投入到数学的学习中, 将抽象化的数学知识变得具体形象, 这样不仅明显地降低了小学生的学习难度。

### (三) 锻炼解题思路, 提高数学课堂效率

小学数学的学习主要是培养学生逻辑思维能力的形成, 这是数学学科区别于其他学科的一种独有的品质。就如同小学生学习语文学科可以培养语言组织和表达能力一样, 学习数学学科可以培养小学生的逻辑思维和创新能力。因此, 小学数学教师在进行课堂教学时可以针对性地通过一些数学例题或一些数学概念来帮助小学生提高他们的逻辑思维能力。

对于小学生来说, 数学学科中有许多相对难理解的概念或相对抽象的问题, 小

学生理解和学习起来相对困难。在这种情况下, 小学数学教师在教学前可以根据生活中的一些实际例子展开课堂教学, 让学生感受知识来源于生活。通过这种教学方式, 教师可以有效帮助小学生理解数学学科知识, 将抽象化的概念变得生动具体。另外, 教师在课堂教学之前可以引用问题进行导入, 让学生带着问题边思考边学习, 既能更好地让小学生带着问题去听课, 又能培养小学生的听讲效率, 有效地锻炼了小学生的逻辑思维能力。通过这种教学方式, 我们可以帮助学生更好地学习数学学科知识并掌握数学公式, 将学与用有机地结合起来, 更好地激发小学生的学习兴趣。

### 三、结语

数学核心素养对于小学生学习数学至关重要。因此, 小学数学教师在教学的过程中, 应当科学展开教学, 创设教学情境引导学生积极思考, 采用丰富的教学方式拓宽学生的做题思路, 提高学生的数学思维, 恰当地开展教学实践活动, 让学生感受知识来源于生活, 加强学生对知识的理解, 以及教师对学生全面的合理评价相结合, 才能实现在数学核心素养下提高数学课堂的教学效率, 培养学生解决问题的能力, 促进学生的全面发展, 激发学生的学习兴趣和积极性, 让学生在兴趣的引导下进行有效学习, 这对于学生将来的全面发展具有积极作用。

### 参考文献

- [1] 实桂梅. 基于学生核心素养发展的“1+X课程”建构与实施[J]. 课程. 教材. 教法, 2015(1): 38.
- [2] 王艳辉. 核心素养视角下的小学数学教学方式之研究[J]. 新课程(上), 2017(8): 17.

## 小学班主任班级管理工作困境及其突破路径探索

党瑞芳

(广西省百色市那坡县百南乡中心小学 广西 那坡县 533905)

**摘要** 在小学阶段班级管理中, 班主任有时会因为沟通问题和学生产生隔阂, 导致学生产生逆反心理, 进一步会影响班主任管理工作的施展, 还会打消学生的积极性, 对学生的学习产生消极影响。并且教育改革在一贯贯彻落实, 小学教育形式势必也会发生变化, 所以改善对学生的管理手段是应运而生的。

**关键词** 小学班主任; 班级管理; 困境; 突破

不论是在学习还是生活中, 旧时的管理制度会以班主任和老师为主体, 但这样不利于学生独特个性的发展, 还会影响班级管理的效果。伴随着素质教育的强化与落实, 传统的以班主任为主体的形式有必要被淘汰了, 班主任有必要提升自我的素质, 改善传统的管理方式方法, 以最优的效率达到最满意的效果。

### 一、小学班主任管理工作中的主要困境

#### (一) 管理观念落后

小学阶段的学生还没有成熟的人生价值观, 老师在进行管理时, 虽然一定的威信要有, 但不可以强烈的压制学生, 容易使学生造成叛逆的性格, 甚至有些还会造成抑郁心理, 不利于他们的发展。有些班主任会揣着成人的管理理论来管理学生, 但这是不恰当的, 这种管理不适合小学阶段的学生。所以, 班主任有必要改善管理观念, 走进学生的生活, 多多了解他们, 多与他们沟通交流, 指导他们要拥有主人翁的意识, 相互之间的畅谈还有助于培养他们的思维能力。

#### (二) 管理模式单一

受我们国家应试教育的不良影响, 小学阶段班主任的管理形式往往会有单一的缺点, 就是运用监督管理的方式来推动学生的学习。班主任给学生留下的印象总是会有些严肃, 不苟言笑。班主任如果不能依据学生的个性制定针对性的管理策略, 而是一锅端的话, 不利于学生个性的展示。这种管理方式既不会省事, 又不能达到理想的效果。这种管理方式并没有将民主管理的理念贯彻落实, 并没有做到以学生为主体, 在这种管理方式的教育下, 学生很难养成主体意识, 更多的是执行者的意识。

#### (三) 对于学生自我管理能力的培养不足

在小学阶段班主任的管理过程中, 常常更关注于学生当前的情况, 容易忽视学生能力培养的关注。而事实上, 小学阶段是学生整个学习的整体阶段中, 受教育时间最长的一个阶段, 重要性显而易见, 并且学生的能力也会随着时间而潜移默化的改变, 所以老师有必要锻炼学生自我管理的能力, 让学生负责一部分管理的任务。

### 二、小学班主任管理工作的突破路径

#### (一) 建立系统化的管理机制

班主任有必要了解清楚管理班级的一些方式, 可以借助班级规章制度以及德育教育, 推动学生的进步。为了保证管理的系统性, 在管理刚开始的阶段, 老师要本着以学生为主体的原则, 与学生沟通商量, 一起来制定符合班级情况的相关管理政策。为了不使定好的规章制度成为摆设, 老师有必要带领学生一起进行学习, 确保学生真正理解了规章制度的内容, 了解奖励惩罚的相关措施。小学阶段的学生很容

易将老师当作榜样, 所以老师要运用这一特点, 找准合适的时机对学生进行指导与教育。在小学阶段班级管理中, 班主任不仅仅是班级中的一个管理者, 还是一个教书育人的老师以及协调者, 处理学生之间的摩擦与小隔阂, 心贴心的与学生相处。

#### (二) 增强学生的集体意识

班主任可以安排班级里的班干部带头进行一些集体活动。学生们一起进行一些有趣的集体游戏, 让学生们在游戏中沟通感情, 还有助于培养团结合作的意识。班级中班干部的任命, 可以选择轮流制度。在以往, 老师会自己任命班干部或者通过学生选举产生固定的班干部, 但这种旧时的制度使得很多同学没有机会当选班干部, 这样容易导致学生缺乏主人翁的意识, 由于没有体会班级管理, 对班级事务也漠不关心, 形成较差的集体意识。而轮流的制度就可以解决这个问题, 有助于培养学生的集体意识。

#### (三) 进行家校联合教育

小学阶段的班主任在培养学生的过程中, 有必要注意家庭教育与校园教育的统一性, 家庭教育会有所不同, 老师可以增加与家长的沟通交流, 共同探讨适合学生的教育方案。所以说, 班主任即是课堂授课指导者, 也是与学生家长之间的沟通者, 调动家长引导学生学习态度的积极性, 使家长积极的配合老师工作, 最大程度, 最高效的将管理工作贯彻落实好。

### 结束语

与初中及高中的学生相比, 小学阶段的学生更活跃, 使得小学阶段的老师产生较大的压力, 老师既要确保学生在校期间的安全, 也要保证学生学习的质量。小学班主任在进行班级管理工作时, 要秉承着以学生为主体的理念, 在进行改革与创新相关的方式方法时, 要依据学生的个性化针对性的进行改变, 要符合时代发展的要求, 有效的促进学生的成长与进步。

### 参考文献

- [1] 何素洁. 试析小学班主任班级管理工作的困境和突破[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(05): 240.
- [2] 王海兰. 谈小学班主任如何做好班级管理工作[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 105-107.
- [3] 邹艳丽. 小学班主任班级管理工作研究[C]. 天津电子出版社有限公司. 新教育时代教育学术成果汇编. 天津电子出版社有限公司: 天津电子出版社有限公司, 2019: 142.