

逐步提高解决实际问题的能力打好基础。

### (二) 解决两步计算实际问题的教学策略

解决两步计算的实际问题,教学重点仍然是学会分析数量关系,形成解题思路。解决两步计算的实际问题应以综合法和分析法为分析数量关系的基本方法。综合法和分析法思路是人们在长期的解决实际问题的过程中逐步形成的,善于运用这两种方法对分析问题非常有益。学生掌握这两种分析数量关系的方法应该经历循序渐进的过程,即一开始具有分析和综合的意识,慢慢地明确用综合法和分析法思考的完整过程,直到最后能灵活地运用这两种方法。解决两步计算实际问题的关键是寻找“中间问题”,教学难点也正在于此。教学时,要注意把握教材的编排结构,对相关内容的生长点,教学重点、难点和关键各是什么,做到心中有数,还要充分利用学生已有的经验,引导学生回顾解决问题的过程,逐步提炼出解决问题的思路。显然,两步计算实际问题可以看作是两个一步计算问题的综合。因此,对一步计算问题数量关系的理解直接影响着两步计算实际问题的解决。在教学两步计算实际问题的过程中,还要让学生初步体会整理信息不是罗列条件和问题,还要发现条件之间的联系,研究条件与问题间的关系,能从中再生出新的、有用的信息。

### 三、数学教学中培养学生的思维能力

小学数学是培养学生思维能力的一门学科,而应用题教学,在小学数学教学中占有十分重要的地位。通过应用题教学,能有效地培养学生的逻辑思维能力。

#### (一) 抓住关键,找准对应关系训练

学生在解题时,往往很难找准对应数,这是解某些应用题时产生错误的主要原因。这种训练,可使学生找准常见的对应数量关系,为顺利解析应用题创造条件,如应用题中的倍数问题;按比例分配问题;相遇问题;分数应用题中的前两种:

(1) 求一个数的几分之几是多少?(2) 已知一个数的几分之几是多少?求这个数。复习应用题的一些题目的数量关系也存在对应关系。解答这类应用题的关键,是找

对应关系的思维训练。

#### (二) 进行数量相比和四种基本数量关系的训练

作数量相比的思维训练,是小学数学应用题中十分重要的思维训练的内容。从简单应用题开始就出现了“比多”“比少”,表示两数间的关系问题。小学数学应用题中的数量关系,尽管是复杂的、变化的。但是,认真分析起来,根据题中数量关系的脉络去梳理一下,会发现它存在基本数量关系。例如简单应用题细分起来有十一种类型,而他们从属“每份数、份数与总数的关系”,“两数相关关系”,“部分数与总数的关系”,这四种基本数量关系,为解答复合应用题打好基础。

#### (三) 特殊复合应用题的特殊思维训练

特殊复合应用题(即典型应用题)比较集中地出现在教材中的是:平均数问题,归一问题和相遇问题。特殊复合应用题,在解题时,几乎都有一个共同特点,根据“问题”去分析数量的关系,这里的数量关系是一种特殊的“动力类型”。因此,只要能掌握熟悉这三种问题中每一种定型题目的特殊结构和特殊解题规律,就可顺利地解题。

总之,新课程理念下解决实际问题的教学,关键仍然是让学生分析数量关系,明确解题思路。在教学中,我们应该更突出学生已有的生活经验在分析数量关系中的作用,突出分析数量关系的基本方法,突出对解题过程的反思,注重策略意识和自主运用策略的能力培养。

#### 参考文献

- [1] 张国祥. 解小学数学应用题的两种方法[J]. 黑河教育, 2007(02)
- [2] 胡玉珍. 试论小学生数学应用题解题能力的培养[J]. 课程教育研究, 2014(05)
- [3] 董丹丹. 小学数学应用题教学如何提升学生审题解题技能[J]. 新课程(上), 2019(05)

## 高中语文课堂教学有效性策略研究

刘桂芳

(江西省瑞金第二中学 江西 赣州 342500)

**[摘要]**当前的高中语文教育依然难以摆脱应试教育思想的束缚,教学目标形式化、教学方法缺乏实际操作性,影响了高中语文教学有效性的提升。新课程改革背景下,高中语文教师要立足实际,积极改革创新,构建高效的语文教学课堂。

**[关键词]**高中语文; 高效课堂; 问题; 对策

新课程改革明确提出了:“知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观”的三维教育目标。在新课改三维教育目标的指引下,现代教师应当从更加全面的角度开展教育工作,改变过于单一化的应试教育,力求促进学生全面发展。然而,在实际的教学中,应试教育、高考压力的影响,使得教师的教学依然难以摆脱应试教育思想的束缚,高中语文的教育依然存在低效的问题。而构建高效的语文教学课堂,成为众多语文教师教学的核心目标。本文结合当前高中语文教学现状,探索新课改下高中语文高效课堂的构建对策。

### 一、高中语文课堂教学的现状分析

#### (一) 课程教学的现状

课堂教学的效率低下,一方面与学生的学习能力有关,另一方面则与教师的教学能力有很大的关联。现阶段的高中语文课堂上,教师往往更加注重对学生语言表达能力的培养,在教材的分析过程中,不管是课文中的字词含义、中心思想还是作者语言的描写特点,教师都可以面面俱到的为学生作讲解,这种情况下,必定能够为学生语言表达能力提升助力。然而教师却严重忽略语文这门学科的本质,即人文性,一旦教师从思想上对这方面有错误的认知,将会完全曲解语文教学的主要目的。要知道,语文这门学科是人文感情的一种联络工具,高中教师在实际的教学中,如果只是将相关教材内容传递给学生,不但无法与学生产生情感共鸣,也无法对学生的心灵起到一定的净化作用。也许学生在实际的学习过程中,能够对有关知识点进行掌握,可是对学生价值观念的形成并没有帮助。基于此,高中语文教学不但要求教师将相关的知识传授给学生,还需要提高学生的人文素养,这样才可以让学生真正感受到语文这门学科的魅力,继而提升学习兴趣,让语文课堂教学更具实效性。

#### (二) 课堂提问的现状

新课改推行的主要目的是希望教师在实际的教学过程中能够将传统的教学模式摒弃,在此基础上,对自身的教学模式进行创新,这样才可以激发学生的学习积极性,使其更主动的参与到课堂活动中来,这样才可以提高课堂的有效性。课堂提问是高中语文教师惯用的一种教学模式,通过提问,不但可以加强师生之间的互动,还可以调动课堂教学氛围<sup>[1]</sup>,这对提高教学效率有一定的促进作用。相信也正是这个原因,使得提问这种方式在教学工作中得到普及,虽然这种教学方式在一定程度上改善了某些方面的问题,但是不得不让教师的教学走入另一个误区,也就是常说的满堂问。从表面来看,语文教学活动的开展中,不管是初期的问题设计还是后期的问题思考和解决,学生都是在教师的指导下一步一步完成,不但学生掌握了有关的知识点,教师也完成了初期的教学目标。可是从实际的课堂现状中不难发现,学生的主体性得不到发挥,其思维也会受到一定的限制,学生在实际的教学活动中,仿佛只是一个旁观者,这对学生的长远发展极为不利。

### 二、高中语文课堂有效性的提升方式

#### (一) 激发学生的学习兴趣

要想提高高中语文课堂的有效性,教师首先要做的就是教学工作中激发学

生的学习兴趣,这样才能从根本上提高学生的学习能力。就以《锦瑟》这首诗为例,教师在有关内容的讲解之前,可以将作者李商隐写作时的背景介绍给学生,让学生在把握作者思想感情的基础上进行学习<sup>[2]</sup>,这可以加强学生对诗词内容的理解,当学生想到作者在其妻子离世时都无法见她最后一面,这种凄凉感不禁油然而生,与此同时,学生也不会感到课堂的乏味性,反而对其学习兴趣的激发有一定帮助。除此之外,教师可以从以下几个方面入手:首先,和谐师生关系的构建。在高中生的语文教学过程中,教师要学会加强与学生的沟通、交流,增进双方感情的同时,还可以了解学生对有关知识的理解和掌握情况,以便于教师能够结合学生的实际情况来对教学方案做出调整,以此来提高教学的有效性,与此同时,学生也愿意更积极主动的参与到课堂教学中来,其次,实现多样化的教学模式。在传统的教学模式中,语文教师几乎一致性的利用满堂灌的方式来进行教学,这样不但会降低学生的学习积极性,还会让教学流于形式,对学生学习能力的提升并没有实质性的帮助。因此,现如今教师应该实行多样化的教学,在标新立异的同时,能够做到张弛有度,小组合作学习就是个不错的选择,在合作学习过程里,不仅可以激发学生的自主探究能力,还可以让学生学会思考,使其能够合作分析来解决问题,这对学生语文知识的构建很有帮助。

#### (二) 提升教师的教学能力,创造性使用教材

教师教学能力的高低直接对课堂教学质量造成影响。这样一来,对教师的教学能力提出了更高的要求,一方面,教师要增强信息反馈能力,语文课堂上,不管是师生之间的互动还是生生之间的互动,在此交流过程中,会产生很大的信息量,教师要学会对此做出反馈<sup>[3]</sup>,这样才可以得到最佳的教学效果。很多时候,戏剧课的教学效果都相对较好,《雷雨》就是个最佳的例子,学生在学习的过程中,不但可以积极发挥自身的主观能动性,还可以深入教学活动中,以此来加强对课文内容的理解。而教师就是通过对学生学习信息的反馈来做出有关分析,继而提高教学资源的有效性。另一方面,教师要具备评价指引能力。学生在语文学习的过程中,难免会遇到各种问题,这时则需要教师的正确引导和点拨,以此来提升学生的语文学习信心。

### 三、总结

总而言之,课堂教学是高中生学习语文知识的直接渠道,为了不断提升高中生的语文综合能力,教师一定要注重课堂教学有效性的提升,在激发学生兴趣的同时,要不断提升自身的教学能力,对教材进行创造性的使用,这样才可以得到最佳的教学效果,为学生语文素养的提升蓄力。

#### 参考文献

- [1] 付全明. 如何实现高中语文课堂的教学有效性[J]. 科技资讯, 2019, 17(22): 154-155.
- [2] 陈雁雁. 实现高中语文课堂教学有效性助力学生成才[J]. 成才之路, 2013(32): 9.