

# 数学游戏在初中数学课堂教学中的意义及实施策略

杨海晶

(吉林省白城市洮北区洮河镇中学 吉林 白城 137000)

**[摘要]**现如今随着我国新课改的不断推进,各个初中纷纷提升对于在数学课堂当中融入游戏开展教学的重视程度。传统的初中数学课堂当中,数学老师忽视了学生们发挥自身主观能动性的重要意义,极其不利于学生们学习兴趣的提升以及数学素养的培养。对此就需要数学老师积极尝试结合新颖的数学游戏开展教学,努力提升数学课堂的趣味程度,让学生们在一个个数学游戏中通过实际活动更加直观的学习那些抽象的数学知识,帮助学生们加深对于知识的理解与应用。

**[关键词]**初中数学;数学游戏;实施策略

初中阶段正是学生们提升自身数学素养的环境时期。而在这个阶段通过在数学课堂当中融入数学游戏可以极大的帮助学生们提升对于数学知识的理解能力,从而更加快速的掌握与应用数学知识。同时也可以为学生们未来的数学学习奠定坚实的基础。对此,本文主要就在初中数学课堂当中应用数学游戏开展的意义的意义展开研究,探讨结合数学游戏开展教学的有效措施。

## 一、数学游戏在初中数学课堂当中的意义

### (一)提升数学课堂的趣味性,激发学生的学习积极性

随着学生们年级的不断提升,学生们所接触到知识的难度也在逐渐增加,教材的内容较为枯燥,这也使得了学生们在学习数学的时候十分乏味,难以提起足够的兴趣。而通过在数学课堂当中结合数学游戏开展教学活动可以很好的提升数学课堂的丰富程度,帮助学生们在轻松的课堂氛围之中摆脱原有的束缚,将自身内心的新奇想法更好的表达出来,同时再通过借助数学游戏来更好的激发学生们学习数学的兴趣。

### (二)有利于提升学生们的数学素养

数学游戏不同于普通的游戏,学生们在数学游戏当中可以更加深刻的体会数学知识的内涵。同时学生们在参与数学游戏的过程当中可以充分摆脱传统的思维束缚,能够在游戏当中更加灵活的展示自己独特的思想,帮助学生们在更加高效学习数学知识的同时提升自身的数学素养。

### (三)有利于培养学生们的正确的学习习惯

初中阶段的数学学习内容较为枯燥,学生们在学习数学知识的过程当中往往会因为知识内容较为无趣而忽视了对于自身学习习惯的培养。而通过在数学课堂结合数学游戏开展教学,可以让学生们直接按照游戏当中有趣的环节逐步调动起学生们学习的主动性,在潜移默化之中养成良好的学习习惯<sup>[1]</sup>。

## 二、初中数学课堂当中应用数学游戏的有效策略

### (一)结合数学游戏提升教学的有效性

传统的数学课堂的趣味性与教学效果十分低下,为了帮助学生们更加有效的学习数学知识,就需要数学老师结合数学游戏开展教学。同时学生们在初中阶段正是喜好展示自身特长的时刻,对此数学老师就可以抓住学生们的这一竞争心理开展富有竞争性的团队游戏。

就例如在学习人教版七年级数学《有理数》这一章节的时候,数学老师可以组织学生们开展有理数的接龙游戏。首先将全班学生们分成四人一组,接着再让每个小组的前三位同学分别说出一个数字并加上相应的计算符号,就例如 $18+$ 、 $5.4-$ 、 $\frac{1}{2} \times$ 等等,接着再让小组的第四位同学将这些组合成为一个式子并得出相应的结果。数学老师可以分别选出两个小组上台来进行比赛,让每个小组的第四位同学来计算另一个小组的式子,以此来避免学生们为追求速度而降低自己小组的计算难

度。学生们在这种团队游戏当中可以极大的激发自身参与课堂的欲望,让学生们在课堂当中互相发表自己对于解题的新奇想法,帮助学生们在吸收、学习其他同学的奇特方法的同时也可以更加高效的进行学习。

### (二)结合数学游戏培养学生们的数学素养

学生们通过参与数学游戏可以极大的锻炼学生自身的思维能力,借助游戏本身调动学生们思考以及实际操作,从而有效提升学生们的数学素养。

就例如在学习人教版九年级初中数学《概率》这一章节的时候,数学老师可以先为学生们准备一个纸盒,并向其中放入三种小球,分别为2个黑球、3个白球以及一个红球。接着数学老师可以将今天的作业设置为A、B、C三类,分别对应着抽取到这三种小球的奖励。接着可以让学生们每次在抽取小球之前求出相对应的概率,唯有回答正确的才可以按照规则领取奖励。除此之外也可以在每次抽取完之后,适当的改变盒子当中各个小球的数量,让学生们尝试计算摸到各个小球的概率。学生们在这样的数学游戏当中可以更加深刻的体会到概率的基本性质,再加以结合游戏奖励充分激发学生们的探究欲望,帮助学生们更好的提升自身的数学素养。

### (三)结合数学游戏提升学生们的学习兴趣

兴趣永远是学生们学习知识的不竭动力,而通过在课堂当中融入游戏环节可以极大的提升学生们参与课堂的积极性,帮助学生们在轻松愉快的课堂环境当中学习到更多的数学知识。

就例如在学习人教版初中七年级数学《三角形三边关系》这一章节的时候,数学老师可以组织学生们开展网络当中十分流行的“移动牙签游戏”,首先用牙签摆出三个三角形,同时这三个三角形有一个相同的点,问学生们如何只移动两个牙签便可以将三个三角形变为四个,学生们在这个游戏当中会逐渐体会到学习数学的乐趣,从而更加积极的参与到课堂活动当中。同时也可以通过改变牙签的长度来摆出各种各样不同的三角形,让学生们在这个游戏当中逐渐学习到更加全面的数学知识<sup>[2]</sup>。

## 结束语

综上所述,在初中数学课堂当中接数学游戏开展教学有着十分重要的意义。传统的数学教学模式已然无法学生们现阶段的学习需求,对此就需要数学老师结合学生们的心理特点开展数学游戏,帮助学生们提升自身的数学素养。

## 参考文献

- [1] 杨海晶,李响,郭丽.浅谈数学游戏在小学课堂教学中实施的条件及意义[J].数学学习与研究,2020(01):67.
- [2] 樊凯芹.数学游戏在初中数学课堂教学中的价值及实施[J].数学学习与研究,2016(16):70.
- [3] 张福迎.数学游戏在初中数学课堂教学中的意义及实施策略[J].中国高新区,2018(12):118.

# 对小学语文统编教材下的习作教学探讨

周菊春

(临海师范附属小学 浙江 临海 317000)

**[摘要]**为了从根本上提升学生的习作整体水平,需要对教学素材进行改正,统编教材习作教学对培养学生习作能力的关键性材料,需要从教学方面来论证教材的正确性。在统编教材中体现其个性,帮助小学生培养习作能力和水平。

**[关键词]**习作教学;小学语文;统编教材;能力;培养

## 一、统编教材习作编排的新变化

### 1.1重视习作能力

为了从根本上提升小学生的写作能力和写作表达能力,需要通过统编语文教材来对小学生的习作能力进行培养,通过小学语文教材内容来让学生、老师和家长了解习作教学的重要性,从小学生语文教材方面来培养小学生的习作能力。

### 1.2全新的话语系统

因为小学生年龄的原因,很难对某一种东西产生永久的兴趣和注意力,为了找到更适合的方式来提升小学生的学习习作的整体兴趣,让小学生更能接受习作教学,需要运用小学生感兴趣的形式,如图文并茂的形式让小学生投入每一单元的习作学习中,通过兴趣的形式让小学生喜欢习作学习。

### 1.3目的意识的培养

小学生习作能力的高低与情感和文字表达能力直接相关,小学生是学习知识的载体,倘若在教学中没有合理的指引,那么我相信小学生根本不会了解写作的好处,新教材则是为了让小学生明白习作的目的,小学生在完成写作后会与其他人分享,例如,为了提升思维密度,当完成写作内容后可以与其他人进行交流,相互之间阐述写作心得,通过交流的形式来提升自身的写作能力,还可以培养小学

生与其他人之间的交流能力和表达能力。

### 1.4注重培养观察能力

就目前习作教学教材的内容来看,当下习作教学主要是为了培养小学生的观察能力,因为良好的观察能力也会提升小学生获得知识的能力,小学生在学习任何事物事前都会用眼睛去观察,然后再去学习,所以,良好的观察能力可以帮助小学生今后的学习成果,通过观察将知识进行汇总,提炼出对自己有价值的信息,还可以培养小学生的思维敏感程度,帮助小学生创建适合自己的思维模式。

## 二、小学语文统编教材习作教学策略

### 2.1注重启发和引导

小学生阅历少,认知能力低下,知识水平不足,所以,小学生在面对和学习新鲜事物的能力和主动性也不足,作为小学语文教师不能一味的当知识的搬运工,而是学会引导小学生学习,要注重教学质量,而不是为了教学任务进行教学,小学语文教师需要培养和引导小学生的发散性思维,根据小学生的思维方式创建有针对性的教学方式,以此来调动小学生的学习积极性和思考积极性,因为学生才是学习的主体。为了培养小学生的发散思维,可以进行看图写作的联系,老师对孩子的思维进行引导,然后让孩子大胆地想象。通过图片和漫画的形式来作为习作的主题,