

内容以直观形式呈现给学生,便于学生理解。教师也可以利用微课对教材内容进行补充,丰富学生的学习内容,开阔学生视野,加深学生的理解和记忆,提高学生的学习效率。例如,在《苏州园林》一课的教学中,该文旨在让学生了解苏州园林的特点,进而了解我国江南园林建筑的具体样式,感受传统建筑的魅力,给予学生美的享受,培养学生对于祖国大好河山的热爱。在教学中,教师可能会遇到这样的问题:大部分学生没有亲眼见过苏州园林,对于文中描述的苏州园林风貌很难有一个直观的印象。对此,教师可利用微课开展教学,在课前搜集苏州园林相关图片制作微课,与音乐相结合,将文中的抽象描述转化为直观的视听体验。在播放视频的同时,教师可以结合课文内容进行解说,加深学生印象。

(三) 运用微课创设教学情境

情境教学是近年来新型的一种教学方式,这种教学模式是指教师利用各种资源,创设相对真实的教学情境,让学生充分融入进课堂。教师采用这种教学方法,能够集中学生的注意力,使学生能对语文学科产生浓厚的兴趣。教师利用微课这一形式进行情境创设,能给学生直观上的感受,从而加深学生的印象。比如,教师在《赤壁》一课时,教师可以通过短小的视频播放,将学生带入到一定的情境之中,从而帮助学生理解课文要表达的情感。

(四) 完善教学评价体系,利用微课来组织反馈评价

在教学实践中可以发现,初中语文课堂中采用微课形式能够更好地提高教学整体效率和质量。但是不同的班级在微课视频教学模式应用下,所取得的教学质量和达到的教学目标不同。归根结底,是因为教师所采用的微课教学的水平和质量参

差不齐。因此,当务之急是要能够优化完善初中语文课堂的教学评价体系,不能够单纯以学生的成绩来判定微课教学应用的效果,而是要能够导入过程性评价体系,实现对微课教学活动中学生的综合能力的综合性评价。因此,构建多元主体的教学评价体系,将微课教学活动纳入教学评价指标当中,成为初中语文教学创新改革的重点。如在语文教学评价中,通过问卷的形式,询问学生对于本学期教师采用微课教学的次数、质量以及存在的不足的评价,确保能够让教师的微课教学应用更加科学、有效。

结束语

总而言之,微课教学模式的发展正体现了社会的发展与时代的进步,所以教师更应该积极响应教育部门发展微课教学模式的号召,在传统的课堂教学模式上加以改进,有效推动微课教学模式的应用,调动课堂氛围,提升学生学习兴趣,培养学生自主思考能力,实现优秀教资共享,最终高效完成初中语文的教学要求。

参考文献

- [1]郭建丽.探析初中语文课堂教学中微课的运用[J].华夏教师,2019(33):60.
- [2]王芳庭.巧用微课技术助力高效课堂——谈微课在初中语文教学中的运用[J].中国农村教育,2019(19):61-62.
- [3]张旭.初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨[J].学周刊,2018(20):139-140.

浅谈小学数学课堂教学的策略

李磊

(湖南省常德市鼎城区尧天坪镇长茅岭中学 湖南 常德 415100)

【摘要】小学数学是学生数学知识的启蒙,如何让学生充分的掌握小学知识,使其在起跑线上就能处于领先地位,那就必须把握好课堂教学。我觉得小学数学课堂上应该具有:知识性化,生活性化,趣味性化,信息化这四个特点,只有将这四个特点有机的联系在一起,发挥到最大化,才能达到课堂教学的目标。

【关键词】知识性化;生活性化;趣味性化;信息化

一、知识性化

传统教学中教学重点与难点的突破,板书的工整优美,语言的幽默简单,语气的抑扬顿挫这是我们现在教学容易忽视的,但它却是一节课的灵魂之所在,如果完全去创新,把这些丢掉,学生会很茫然,不知所措。比如,我们在上小学五年级数学《方程的意义》时,首先,要使学生理解方程的意义,知道什么是方程的解,什么是解方程,并弄清等式与方程的关系;其次会解方程。如果老是在方程的意义上绕来绕去,那这节课就会失去它的意义。我们在上小学一年级数学《20以内的退位减法》时,学生对老师的书写有很强的模仿性,如果老师的板书潦草,不规范,学生刚开始就会搞糊涂,所以知识性上,老师的基本功一定要扎实,扎实的功底在于平时的多加训练,从备课,备学生就要好好加强,平时也要加强板书,语言精练性的训练,只有将传统的教学搞好,才能从知识上进行掌握。

二、生活性化

《新课标》强调数学来源于生活,应用于生活。强调学生人人学习有用的数学,把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具。让学生运用数学知识分析和解决问题是学习数学的出发点和归宿。比如,我们在上三年级第一单元《时,分,秒》时,时间单位比较抽象,不像长度重量单位那样容易用具体的物体表现出来,那我们在教学中就联系生活,唤醒学生的生活经验,给学生观察发现探究体验的时间和空间。那么此时让学生想一下新年的钟声即将敲响时的倒计时:“十,九,八,七,六,五,四,三,二,一!”那么学生瞬间就感受到了“秒”。学生观察日常生活中用到的时钟或者手表,很快就能体会到“分”与“时”。如果这节课老师一味的去说教,而不是联系到生活,那么这节课效果会大打折扣,也失去了这节课意义。在上小学一年级《解决问题》时,让学生熟练掌握十几减几的计算方法,训练学生找出知识之间的联系,必须从学生生活中常见的问题入手,像去买苹果,小明买了10个苹果,吃了2个,还剩下几个?像16个人去踢球,现在又来了9个人,一共有多少人踢球?如果这节课不从生活中的问题入手,学生对于题意的理解会难以把握,观察与分析能力培养也会缺少,所以,在这上面必须要加强,将抽象的问题具体化,将复杂的问题简单化,将课堂上的问题生活化,只有这样学生才能很快的掌握知识,并且将数学知识应用到生活中去,才会体现数学的价值,我们是在生活中去学习数学,是在数学中解决生活中的问题,对于小学生,更是这样,从娃娃抓起,才能提高教学的普遍性。

三、趣味性化

有人说,兴趣是最好的老师。对于小学生而言,更是这样子。小学生好动,专注力不强。如果一味的讲知识,是达不到一节课的效果的。具体要怎样操作了?我觉得,从这两方面入手。1.分组教学:根据小学生的好动性,好表现性,把学生进行分组进行教学,使学生在很快融入学习中去;2.课堂游戏化:将一些例题与练习题变成游戏,使学生非常感兴趣的融入其中去。比如,六年级《分数乘法》的教学中,把班上的45个同学分成9组,每组5人,学生分组一起预习,一起学习。将里面的例题与练习题编成游戏,让学生上去抢做,使学生很快学会分数的乘法。

一年级《认识人民币》的教学中,同样把班上的45个同学分成9组,每组5人,让学生分组抢答认得多少种不同面额的人民币,在生活中如何来使用这些人民币。利用Flash制造几个游戏,像做成一只小浣熊与一只小猴子赛跑,在赛跑的过程中,来回答问题,看谁认识的钱多,谁能很快拿到钱买东西,并准确的找零,做的好的小组,奖励一面小红旗,做的好个人,也为这一小组加一面小红旗。通过分组,将例题与练习题变成游戏,很好的调动了学生学习的积极性,也使学生的学习专注度得到很大的提高,趣味性化,是课堂教学策略的必选项,也是我们在教学上必须加强的项。我们的老师在这上面加强,肯定会尝到改革的甜头,学生会越来越喜欢学习数学,越来越喜欢数学老师,也一定会把数学知识学好。

四、信息化

随着经济的发展,学校办学条件的逐步提高。对媒体,网络,实物投影等现代化教学设备已进入学校的教室。如何在数学课堂上把微观的,不易观察的数学问题及其本质动态地展示给学生,给学生创设一种生动,具体,现实的教学情境,创造愉快,和谐,乐观的教学氛围,充分挖掘教学与外部事物之间的联系与潜在美,增强教学的趣味性,激发学生学习的积极性,提高课堂教学的有效性。比如,在上小学五年级《图形的变换》中,从欣赏图案,对比分析得出对称,旋转,平移三种图形变化之间的联系与区别,如果全部由老师讲授,效果不明显,但是通过多媒体去演示,实验,再让学生动手去操作,学生应该很快能掌握对称,旋转,平移这三种图形变化的特点。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,教学的路上没有捷径,只有不但不的去探索,不但不的去总结,才能有所突破,我相信,未来的路上,我会和我的学生们一起成长的!

参考文献

- [1]张月琴.如何在小学数学课程教学中培养学生的思维能力[J].新课程研究(基础教育).2012(09)
- [2]季冬平.数学课堂中对学生思维能力培养的问题与解决办法[J].新课程研究(基础教育)2011(22)
- [3]潘钧.浅谈小学数学课程中学生思维能力培养的方法与有效途径[J].现代中小学教育2011(09)
- [4]贺丹宏.浅谈如何提高小学数学课堂教学效率[J].学周刊,2019(15)
- [5]张丽霞.如何提高小学数学课堂的教学效率[N].发展导报,2019-04-12
- [6]杜春霞.浅谈如何提高小学数学课堂教学效率[J].中国校外教育,2019(07)
- [7]许桂霞.小学数学教师课堂提问有效性研究[J].名师在线,2017(9)
- [8]陈莉艳.浅谈小学数学教师课堂提问有效性探究[J].课程教育研究,2017(12)
- [9]严红红.小学数学高段课堂提问有效性策略分析[J].中华少年,2018(3)