

关于高中语文阅读教学应用研究

钱 倩

(奎屯市第一高级中学 新疆 奎屯 833200)

【摘要】 本文从高中语文阅读教学中存在的问题入手,结合自身经验和相关知识,对解决高中语文阅读教学的问题提出相应对策,旨在促进我国高中语文更好的发展提供借鉴价值。

【关键词】 高中语文; 阅读教学; 应用研究; 措施

一、高中语文阅读教学存在的问题

语文对高中学生以及全年级段的学生来说都是至关重要的,优秀的语言和阅读能力不仅有利于语文学习的提高,而且对于数学、英语、历史等其他学科的学习影响深远。受教育政策、教育方式等多方面影响,目前我国高中语文教学中还存在许多问题。

(一) 学生阅读意识的缺乏

由于受语文学习过程的持久性影响,语言和阅读的学习很难在短时间内看到学习效果。九年就学习面临中考的压力,会花费更多的时间在较为复杂但能在短时间内提升的学科。甚至一些学生在语文课堂上学习数、理、化,这就导致学生学习语文的时间大大减少。除此之外,受语文作文的主观性影响,一些学生对写作产生排斥心理,这也不利于学生阅读习惯的养成。从这些方面都可以看出来学生对培养阅读意识的重要性认识不足,缺乏阅读思维。

(二) 语文阅读教学方式老套

语言的学习过程是一个漫长、枯燥的过程。受传统教学模式和应试教育的影响,老师在进行语文教学时,主要以提高学生语文成绩为目标,在根本上忽略了阅读的重要意义。其次,一般在语文教学中,老师只教授课本上的知识,并以背诵、考试等方式进行考核,学生对阅读产生了抵触心理。还有些老师尤其自身专业知识限制和对阅读的重视程度不足,在讲授关于阅读的课时,较为死板、枯燥。要培养学生的阅读习惯,要从根本上培养学生对阅读的兴趣,改善教学方式,丰富阅读课程内容。

(三) 学生对阅读材料缺乏深刻了解

培养学生的阅读能力不仅仅是为了让学生理解所阅读材料的表面意思,而是透过现象看本质,学习阅读材料背后的思考方式、看待问题角度等更深层的含义。在实际语文教学中,一些老师只关注学生对阅读材料意思的理解,片面的扩大学生知识面,忽略了阅读材料背后更深层次的内涵对于学生们长远发展的重要影响。这种问题的出现主要受老师个人习惯、个人专业知识能力和教育环境的综合影响。对于高中的学生来说,其理解能力、生活经验等较不成熟,如果只凭借个人能力,很难对阅读材料有更深层次的理解。这就需要老师要在平时课堂中注重带领学生探究阅读材料背后更长远的意义,帮助学生培养思考能力和理解能力。

二、解决高中语文阅读教学问题的有效措施

(一) 提高课外阅读学习效果

老师在课堂中,可以结合教材中的阅读内容,推荐一些相关课外书籍,并鼓励学生在课下进行自主阅读学习,使学生在课堂内外都能提高阅读能力,使学生的语言学习更加丰富和活跃。同时,在课堂中也可以为学生的课外阅读留有一定的时间,使学生的阅读能力能够得到潜移默化的提高。

(二) 引导学生正确对待阅读

语文是一门综合性的人文学科,老师在帮助学生学习语文的过程中要引导学生正确对待阅读。正确对待阅读包括正确对待阅读过程、正确对待阅读重要性和正确对待阅读习惯。首先正确对待阅读过程是指老师需要让学生清楚的了解到语文的

学习必须是一个漫长的积累过程,不能一蹴而就。在这个漫长的学习过程中肯定会遇到很多问题,如短时间学习阅读却没有进步成就。这些都是正常情况,遇到问题不能畏惧、退缩,在老师的帮助下可以共同解决。正确看待阅读重要性是指在经过长时间对阅读的学习后,一定会对学生语文和其他学科的学习产生积极影响,甚至对日常生活与人际交往也会产生帮助。阅读习惯在很大程度上影响阅读学习效果,养成良好的学习习惯也至关重要。老师可以从语文课堂上的点点滴滴开始,如阅读姿势、阅读笔记的养成,帮助学生建立完整的阅读习惯,促进语文学科学习效果的提升。

(三) 充分发挥信息技术的阅读教学优势

在新课改的背景下,老师在高中语文教学中采用了更为创新的教学方法,将信息技术有效融入语文课堂中,丰富了课堂内容,调动学生课堂学习的积极性。在课堂上,老师可以使用多媒体播放一些和教材内容相关的视频及图片,进而有效地激发学生的阅读热情。同时老师可以利用信息技术,创设一定的教学情境,鼓励学生积极参与其中,调动课堂学生的阅读气氛,以更好理解和分析文章,使主动进行阅读,也有利于学生阅读思维能力的提升。

(四) 建立良好的阅读习惯

阅读习惯在很大程度上影响阅读学习效果,养成良好的学习习惯也至关重要。老师可以从语文课堂上的点点滴滴开始,如阅读姿势、阅读笔记的养成,帮助学生建立完整的阅读习惯,促进语文学科学习效果的提升。

(五) 改革教学方式,端正教师教学态度

语言具有无穷的魅力,如何发挥语言的特点和优势,是教师改革教学方式需要思考的问题。在注重语文知识学习的同时,注重学生的心理需求,选择学生真正感兴趣和对学习真正有意义的阅读材料来进行鉴赏和学习。多与学生沟通想法,不仅能帮助其更好的学习阅读,还能在无形中拉近老师与同学的距离,营造有趣、和谐、生动的阅读教学氛围。

三、结语

综上所述,目前我国高中语文教学中还存在诸多问题,解决问题是一个不断创新、不断改进的漫长过程。需要语文教师从教学实践出发,注重学生心理需求,发挥学生的阅读主体地位,帮助教育教学方式的改进和学生阅读能力的提高。阅读能力的提升,不仅对于学生学习成绩的提高有帮助,还能帮助学生在后续成长道路中逐渐成长为更优秀的综合性人才。

参考文献

- [1] 房爱平. 新课改下高中语文阅读教学有效性研究[J]. 好家长, 2018(22): 26-26.
- [2] 苏菲. 高中语文整本书阅读教学研究[J]. 高考, 2019(17).
- [3] 刘丽娜. 情境教学在高中语文课堂阅读教学中应用的研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2015, 000(007): 113-113.
- [4] 谭翠英. 对话策略在高中语文阅读教学中的应用研究[J]. 课外语文, 2016(24): 71-71.

高中英语任务型写作教学策略

王莉侠

(重庆市璧山中学校 重庆 402760)

【摘要】 高中生英语写作水平,反映出学生语言构建与运用能力,是英语教育的重点。利用任务型教学手段进行写作教育,培养学生主动获取知识能力,提高写作教学质量。文章以高中英语任务型写作教学为研究对象,对此提出几点建议,希望对英语写作教育工作开展提供帮助。

【关键词】 高中; 英语; 任务型; 写作教学

引言

任务型教学法在高中英语写作教学中应用,意在发挥学生的主观能动性,使学生主动学习的态度。写作教学作为高中英语教育一大难点,任务驱动的应用,转变传统填鸭式教学模式,提高学生主动写作热情。

1 立足学情,设计写作任务

学生的英语写作基础与学习基础,是任务设计的前提,也是发挥任务型教学手段的基础。若是设计不符合学生学习基础的写作任务,将会对学生写作水平提升产生很大影响。因此在课堂教学中,需要对学生学习情况进行全面且系统的调研,了解班级学生对英语学习的喜好情况与学习基础,并根据此设计教学活动,确定教学方案,促使学生主动参与英语写作,提高写作教学水平^[1]。明确学生实际学习情况后,则分析教材内容,设计与学习内容有关的写作任务,并引导学生运用以往学习经验与教材知识写作练习,以此保证任务设计的科学性。

以《Wildlife protection》为例,这一单元主要讲解野生动物保护方面的

内容,目的是培养学生的野生动物保护意识。高中学生对野生动物有一定的了解,可以独立用英语表达内心的想法。写作任务设计时,与学生互动,了解学生对野生动物保护的看法。教师: Do you know any wild animals in China? 学生1: Siberian Tiger, Giant Panda, Bengal Tiger..... 教师: Today we'll learn something about wildlife conservation. 引出课本知识,并进行专项教学。课本知识教学结束后,对学生问道: Do you know any ways to protect wild animals? 学生: Create habitats without disturbing their lives. 教师: Please collect information about wildlife conservation and write a composition on wildlife conservation. 然后让学生根据教材内容及教师布置的学习任务,收集相关信息,做好写作准备工作。

2 课堂讨论,丰富写作思路

任务型写作中,课堂讨论环节是提升学生写作意识,拓展学生写作思路的一种方法。每个学生学习基础不同,写作思路也不同^[2]。通过课堂上的讨论互动,拓展