

共产品的滥用。这种情况的出现是受公众利益心态的驱使，无成本的使用，人们并不会想到要保护，而是无节制的索取。

1.3 成本外溢心理

最后，在环境保护问题中，大众还出现成本外溢的心理。这种心理是典型的损人利己性行为。主要特征是在使用环境资源的过程中，只顾着自己的利而忘记了它具有负的外部性，可能会对他人造成不好的影响。例如，尤其排污时，污染会随着水流到下游给下游造成独立的影响，而上游企业则应减少排污降低成本。

2. 解决公众心理困境问题的措施

关于如何解决公众心理困境的问题，本文将给出以下几个措施。

2.1 运用政治手段，压制这种心理的产生

政府可以利用政治手段构建一套为之有效的管理体制，并且可以采用法律来严格打击这一类行为。具体表现在政府安保部门的重组改革以及严格限制重工业企业的排污量等方面。在进行政府，环保部门的重组改革的过程中，明确各个部门的权责利，同时让社会大众积极的参与到当中去，能够拥有有效的途径去反映破坏环保的行为，通过政治手段那应用压制这种不利于环境保护心理的产生。

2.2 运用经济手段，正确引导大众心理

其次，政府还可以运用经济手段正确的引导大众的心理。天下熙熙皆为利来，天下攘攘皆为利往，有足够的经济利益的引导，足够让绝大多数的受众改变他们的心理，同时改变他们的行为。关于如何运用经济手段引导大众心理变化，主要体现在以下几个方面。第一，对企业来说，征收污染税，排污超量进行相应的罚款。对于大众来说，可以通过一定的政策优惠鼓励大众购买新能源汽车，以降低污染排放，同时可以对大众植树造林等有利于环境保护的行为进行奖章鼓励。

2.3 运用舆论手段，重建大众心理

通过舆论手段重建大众的心理，舆论是改变人们心里想法的最好的手段之一。其具体操作可以通过以下几个手段。第一，通过各种讲解游说使大部分人们认同环境保护的重要性，从根本上改变对环境保护的心理态度，意识到搭便车以及随意破

坏环境等行为，是一种会社会公众以及子孙后代造成很不好结果的行为，让人们从根本上意识到自己的行为带来的影响，改变行为习惯。第二，可以通过舆论报道一些破坏环境保护的行为，从舆论上，给环境保护者施压，让破坏环境者不得不向舆论低头，从而减少破坏环境的行为。第三，通过舆论报道鼓励一些保护环境的行为。当人们意识到这种行为是一种光荣的行为，是一项会受到他人的鼓励与爱戴的行为，从而正面的刺激人们进行一些环保活动。

除了以上三点之外，还应当注重对环保专业人才的培养。只有环保人才具有足够的专业性，才能给出相应的专业的方针政策，达到更好的环境治理的效果，而非只有空洞的语言，却没有能够实际实行的能力。

结语

环境与人们生活息息相关的，每个人都要生活在环境当中。环境状态的良好直接影响到人们生活品质良好与否，同时也会影响到人们身体的健康状态。因此，不论是为了生活品质的提高还是拥有健康的身体，我们都应该加强环境保护的意识，同时响应政府以及社会的号召，做出一些有利于环保的行为。本文对环境保护背景下社会公众心理的困境进行研究，也是为了更好的了解社会公众的心理状态，从而制定出更好的环保对策，能够让公众更好的执行环保方针，以达到更好的环境保护效果，造福自己，也造福子孙后代。

参考文献

- [1]刘捷. 社会焦虑心理的认知与疏导对策[J]. 福建论坛(人文社会科学版), 2013, (9): 165-170.
- [2]黄万华. 低碳约束下环境财政体制构建路径研究[J]. 当代经济管理, 2016, (2): 68-71.
- [3]孙丽华. 论环境与经济社会发展的良性循环[J]. 管理学家, 2014, (7): 26-26.
- [4]韦庆旺, 孙健敏. 对环保行为的心理学解读——规范焦点理论述评[J]. 心理学进展, 2013, (4): 751-760.

关于新形势下家校共育工作的思考与实践探索

刁新霞

(东营市河口区河口街道中心小学 山东 东营 257200)

[摘要]在新的时代背景下，教育领域想要获得发展就要随着时代的变化做出一定的改变。在新时期，对于小学教育提出更多的要求，为教育的发展提供方向。在新形势下，家校共育教育价值以及意义明显，家庭教育要与学校教育有机结合，将原本单一的教育向多元化的方向发展，推动教育效果的增强，帮助学生获得知识与个人素质的同步强化。本文关于新形势下家校共育工作的思考与实践深入分析，希望为推动学生的健康成长提供建议。

[关键词]新形势；小学；家校共育

引言

家庭是社会中的基础单位，但对于学生的影响却是极为巨大的。在家庭中，家长的素养、知识水平等多方面个人情况，对于学生的影响是不明显的，但是，效果却是巨大的。所以，想要高效的开展对学生的教育工作，就要将家庭教育与学校教育相关联，在全方面落实对学生的教育工作。当前，主张开展对学生的素质教育，教育活动要走出课堂，步入家庭、社会等，只有多方面联合，才能优化对学生的教育成效，促进学生不断发展。

一、建立家校沟通平台

学校要依据小学生不同年级的实际特点，组织家长会。校长会将本学校的办学目标、管理思路等向家长告知，并与家长沟通。同时，在家长会中，也要正确指导家长，怎样对引导自己的孩子健康成长。在年级家长会召开之后，还要以班级为单位开展家长会。各个班级要针对本班的实际状况，组织教师、家长以及学生的交流会。班主任要将班级划分不同的小组，由组长对于本组成员在学习水平、学习状态等多方面的数据进行搜集，并进行一定的汇总，制作成书面材料。家长会依据组长所提供的材料进行分析与总结，和教师开展有效交流，有针对的相互配合，进而实现问题的解决。而且，为了让家长更为清晰的了解自己孩子在学校中的实际表现。班级中可放置家校联系簿，学生可以写出自己的想法，家长也能在其之上写一些鼓励性质的话语等。这样的交流方式会让家长、教师与学生之间增强了解，也能增进感情。

二、转变家长传统理念

想要达成家校共育，就要将家长的想法改变，加强家长的素质。由于多方面条件的制约，可以采取以下方式深化家长的个人素养。创建家长网校。学校可以利用本校的网站，在其中加入家长网校这一模块，在其中增设家庭教育方法、家庭教育案例、家长论坛等。在这一模块中的内容，可以选择本校的实际案例、也可以在权威的教育网站中选择，让家长在不断的学习中明白正确的教育方法。专家学者讲座。学校还可以邀请家庭教育的有关专家等，在学校中举办有关家庭教育的相关讲座。在现场对家长遇到的实际问题解答。家庭报告会。学校要将庞大的家长资源利用。学校要选择典型性的家庭教育案例，让家长进行分享，为另外的家长给予一些启示。

三、组建家长委员会

为实现规范办学，加大对学校的民主管理，强化家校互信，学校要组建家长委员会，将相关的义务与权利明确，让家长参与到学校的部分管理工作中。特别是与

学生自身利益有关的措施。如，校服的材料等。学校要积极的组织家委会参与到学校的管理中，尊重家委会的想法，达成三方共识，可以增强家长的主人翁意识，也保证家庭与学校的互信。

四、构建家校共育机制

家校共育涉及的范围较广，想要满足当前社会的实际需求，就要共同创建平等、开放的相关工作机制。要形成以家委会为主导的家长志愿者、社区、学生等共同联动的工作网络。比如，家委会成员在对学校中重要举措的决策中，会选择家长代表加入学校的部分管理工作，或是参与教育实践等。学校要将当前的制约打破，真正做到开放办学。也要让家长加入学校管理以及服务体系中^[1]。例如，学校可以规定每周的某一天为家长开放日。在这天，家长可以进入到教室中旁听和自己的孩子共同听课，或是与教师沟通。建立激励机制。学校、家庭、社区要相互配合，一起分享学校的教育成果。

五、拓宽家校互动渠道

利用网络平台。学校可以通过校讯通等渠道将学校的大事件通知家长，以期获得家长的支持。班主任也可以通过此平台将本班的活动、作业等告诉家长。利用网络平台可实现信息的交互^[2]。新媒体能够有效达成家校互动，可以拉近学校与家长的距离。组织家访活动。学校的教师可以利用家访等方式，将学生实际的家庭情况了解，通过全面分析学生的生活环境、经济条件等，有效落实对学生的个性化教学。开展亲子活动。学校可以邀请家长参与学校组织的文化、德育等活动，增进家长与学生的感情，也达成对学生良好品质的培养。

结束语

在新形势中，作为教师，一定要明白家庭教育对于学生的重要影响，积极联系家长，与家庭教育形成合力，共同落实对学生的高质量教育工作。家庭与学校之间想要真正的做到共育学生的目的，需要多个部门相互合作，建立相关的机制，达成对学生的立德树人的培养目标。但是，家校共育的方式也要随着时代的变化不断的改进，保证对学生的最佳教育效果。

参考文献

- [1]彭瑞清. 家校共育 用心成就孩子的未来[J]. 甘肃教育, 2018(21): 18-19.
- [2]高兆华, 门新花. 家校合作 共育成长——山东省广饶县花官镇中心小学家校共育工作纪实[J]. 教书育人, 2019(02): 67-68.