

教师要开展合作学习是需要学生进行交流、探讨的。在实际教学中,教师可以将问题呈现在学生面前。让学生以其为依据进行自学,然后再在小组交流中将自己找到的答案和学习过程中遇到的问题进行交流沟通<sup>[2]</sup>。通过这一过程,学生可以表现自我,可以树立起数学学习的自信心,学生的数学学习能力也可以有效的得到增强。

例如,在教学《梯形的性质》的时候。教师就可以将一些与教学内容有关的、学生容易出错的、有一定探究讨论价值的问题提出,让学生以小组的形式进行合作学习。在实际教学中,教师可以将这样的问题提出:“如果一个图形的一组对边平行,而且是四边形,那么这个图形是梯形。这个说法正确吗?如果你觉得它是正确的,请说出理由,如果你觉得它是不正确的,请举出反例。”通过以小组的形式进行探究,学生不仅可以对梯形本质的认识加深,还可以加深对平行四边形的本质的理解。不过教师在进行小组合作探究学习的时候。需要将“度”把握好。只有这样,才能让学生在解决问题的过程中加深对知识的理解。发现合作学习的好处,达到教学目标。

### 三、尊重能力差异

受原生家庭的影响,学生掌握的基础知识,学习能力是有一定的差异的。所以在开展小组合作学习的时候,教师要给予学生之间的能力差异一定的尊重,要尽可能的为不同学习能力的学生提供展现自我的机会。

例如,在教学《一元一次方程》的时候,教师可以根据教学重难点设计以下三个难度依次递进的问题:1.求方程 $32x+24(45-x)=1800$ 的解。2.某校组织45

名学生为建学校的花坛搬砖。每个女生每次搬6块,每个男生每次搬8块,每个人都搬了四次,一共1800块?那么这些学生中有几个男生呢?3.根据问题1中的方程,再提出一个与生活有关的问题。在这三个问题中,第一个问题是最简单的,是为了给后进生补上一些基础知识提出的,后进生通过完成这道题目,会树立起一定的信心。问题二中涉及了建模思想,是专门为中等生提出的,通过完成这道题目,中等生解决问题的意识和能力可以得到有效的增强。问题三的难度最大,是专门为优等生提出的,优等生通过完成这道题目,提出问题,解决问题的能力皆可以得到培养。在这样的教学方式中,不同阶段的学生都可以得到一定的成长,每一个学生的能力都可以得到提高,都可以获得成功的喜悦。

小组合作学习的广泛使用是应时代所趋,教师在运用小组合作学习方式的时候,要注意方式方法。上述提到了三种简单有效的运用小组合作学习的方法:创设与教学内容有关的情境、将探究问题注重起来、尊重能力差异,教师可以将其运用于实际教学中,借助其有效的提高教学资料,培养学生的各项能力,为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。

### 参考文献

[1]张燕.小组合作学习在初中数学教学当中的运用策略[J].软件:电子版,2016,000(004):253.

[2]陈茹.合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J].科技创新导报,2014,000(018):156-156.

## 浅谈小学语文课堂作业的趣味性和实践性

吴鑫

(江西省上饶市广丰区大南镇学校 江西 上饶 334600)

**[摘要]**学生作业是一种有目的、有指导、有组织的学习活动,它是教学的一个很重要的环节。优质的作业有助于学生所学知识的巩固、深化,有利于学生智力和创造才能的开发。所以灵活多样的语文作业无论从哪个角度来说都显得尤为重要。小学阶段学生正处于心理和生理快速发展时期,开展趣味性与实践性作业的设计更有利于引起注意,提高作业的效率。本文主要基于小学语文教学的实际,探析在作业设计上如何体现趣味性与实践性。

**[关键词]**小学语文;作业设计;趣味性和实践性

兴趣是最好的老师、是学生学习的动力。然而传统的作业一般是让学生抄写字词、背诵课文、完成思考与练习,单调枯燥,缺乏弹性,脱离生活和学生实际,这种机械的书写已达不到素质教育的要求,这样非常不利于学生语文素质和综合素质的培养。如果我们的作业设计富有创意、内容联系实际,并有一定的趣味性,学生定会在一种愉悦的环境中,体验到寻觅真知和增长才干的乐趣。如何让语文作业走出反复单调的泥沼,让它发扬学生的个性,体现语文作业的趣味性与实践性呢?

### 一、趣味性与实践性的语文作业要融合自主性

作为一个语文老师,在作业形式设计上,要把作业从单一的“写”的形式中走出来,力求听、说、读、写全面开花,并将听、说、读、写与演、唱、画、制作、游戏等形式巧妙结合,让作业富有趣味性,具有吸引力。通常情况下,我们作业的自主性要体现如下几个原则:

(一)自主选择作业。同一层次的作业,学生根据自己的实际情况,选取适合自己程度的自己较薄弱而需要强化训练的或自己喜欢的作业,可多可少。例如在总复习过程中,布置学生回家听写词语,学生可以根据自己平时掌握情况,有选择地听写自己在平时作业中易错的词语,这样学生自主学习轻松愉快,能够有受自己支配的时间与空间做自己喜欢做的事情,发展自己的个性特长。

(二)自主设计作业。即放开作业设计与布置的权利限制,让学生根据教材,根据自己的知识水平,体验自己设计作业,以促进个体学习目标达成。这一举措主要在中高年级学生中运用。如在预习新知识过程中,开动脑筋,自己设计作业并解答,然后通过全班交流,比比谁的作业设计最科学、最新颖。这种学生自己设计的作业,他们完成的主动性极高,且体现了“个性”,发展了“个性”,更有利于优生追求较高的学习目标。自主设计作业培养了学生的发散思维、创造思维,促进学生最大限度地发展语文能力。

(三)自主想象作业。语文教材的内容丰富,在阅读课文的基础上,设计一些课外练笔,引导学生进行多样形式的想象训练,把作者没有写出来的内容写出来。课文内容进行小练笔,不仅可以提高学生理解文章蕴含的丰富内容,还有助于提高语言表

### 二、趣味性与实践性的语文作业要融合多样性

多样化的作业更容易激发学生的兴趣,培养学生的动手实践能力。因此,我们在设计语文作业的过程中,要注重从听说读写多方面入手,培养学生的语文兴趣与实践能力。

(一)阅读性作业。新课程标准要求:“九年课外阅读总量应在400万字以上”。可见,课外阅读也是语文教学中的一个重要组成部分,是教师在教学中必须完成的的教学任务。在设计课外阅读作业时,教师的指导必不可少。在教学课文的同时,引导学生课外阅读一些与课文有关材料,使学生对课文的知识有更深层次的领会,同时,又扩大了学生的视野,增加了学生的信息量,培养了学生的阅读能

力。

(二)画图、制作作业。设计作业尽量使作业灵活新颖,富有情趣,吸引学生,培养学生的实践能力。如很多学生喜欢绘画,学习古诗《鹅》时,让学生根据诗意图画一只“美丽的大白鹅”,把鹅在水中游的动作、神态用画展示出来,这样的作业唤起了学生的学习欲望。作业不仅是复习、巩固功能,而且还要有对学生的学习促进功能,提高学生的兴趣。

(三)调查作业。新课程标准指出:“沟通课堂内外,充分利用学校、家庭和社区等教育资源,开展综合性学习活动,拓宽学生的学习空间,增加学生语文实践的机会。”调查作业就是让学生走出校门,到社会上搜集材料,了解情况的作业方式。进行社会调查活动。比如教学《雪地里的小画家》,布置作业调查你周围的动物变化情况,可以问你的爸爸、妈妈,也可以亲自去看一看。学生调查后,深有感触,从中了解了动物们的脚印的形状,学会了要保护动物。

(四)实践作业。在小学语文教学实践中,可以尝试下列语文实践性作业,学生兴趣盎然,乐做喜学。比如排演课本剧。一些思想教育性很强,故事生动的文章,可以布置学生自愿组成小组编成课本剧。学生编课本剧的过程实际就是学生各方面能力得到锻炼的很好的机会。如在这个过程中需要自制一些简单道具,为了表现人物品质学生就得认真揣摩人物的语言、心理、动作、神态等,为了排好课本剧必须学会与他人合作等等。这项作业很花工夫,但学生对排演课本剧作业非常喜欢,而且学生在完成这项作业的同时就很好的完成了我们的教学任务。

### 三、趣味性与实践性的语文作业要融合体验性

“学习即生活”“生活即学习”,这是一种“大语文”学习观。语文是实践性很强的学科,许多内容与社会生活密切相关,教师应引导学生参与观察、体验等活动,加强他们的认知能力,提高他们的参与意识,使他们在生活体验中掌握知识。这类作业可结合某一教学单元某个研究专题进行,根据具体内容,可以独立完成,也可以采取多人合作的形式。如学习六年级下册第六单元“难忘的小学生活”之后,教师可以设计这样的体验性作业:整理自己的旧照片,办一个“我的成长”记录册,把自己童年最美好的时光记录下来,并配上插图文字予以说明。学生通过实践体验,不仅了解到了许多生活中必备的常识,而且将学习与生活有机结合,真正做到了学以致用。

总之,作业的设计要可写、可读、可看、可操作、可玩耍,让每项活动增加目的性,要充分发挥学生的主动性和创造性,让听、说、读、写与演、唱、画、做等多种形式相结合,让学生动手、动脑、动口,符合他们好奇、爱动、形象思维占优势的特点,把语文技能的培养与活动相贯穿,让学生对作业充满兴趣。

### 参考文献

[1]朱玲玲.小学低年级语文实践类作业设计研究[J].《语文课内外》2020年15期

[2]黄军伟.小学语文“作业设计”初探[J].《甘肃教育》2019年10期