

初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

董影

(吉林省长春市农安县伏龙泉镇中学 吉林 长春 130200)

【摘要】在初中的课程学习中,法制与道德这门课程不仅是课程体系中的重要部分,而且对于中学生道德品质以及法律意识的培养而言也是十分重要的。在当今社会,要让初中道德与法制课更加生活化,更加贴近学生的日常生活,同时也对教师提出了更高的渴求。在此围绕怎样在初级中学道德与法治课堂上运用好生活化教学方式,创建生活化课堂展开分析与探讨。

【关键词】初中;道德与法治;生活化

在当下,初中道德与法制课程的发展趋势是不断地朝着生活化方向改革,使之与学生的日常生活联系更加紧密。同时,生活化的教学方式也可以使得日常的讲课效果显著提升。因此,在初级中学的道德与法治教学过程中,就需要以生活化教学思想做指引,将生活化授课模式融入日常的课程当中,将学生所学习的内容与实际生活更好地结合起来,从而促进学生进步。要更好地做到生活化教学,教师就要结合学生的现实情况拟定合理的教学目标和教学方案,让学生从现实生活出发学习道德和法律知识,使学生能够更好地认识和理解所学内容。

一、初中道德与法治课堂现状

通过对目前初中道德与法制教学现状的观察,我们可以看出很多教师都还没有很好地将生活化教育理念与日常教学工作结合起来。授课方式主要还是停留在以前的以教师讲授为主,学生单方面回答问题的模式,这样的课堂缺乏互动,也无法施展学生在课堂上的主体位置,与生活化教育方式相比,课堂质量不高,学生的主动学习的意愿也比较低下。其次,教师自身对于生活化教学理念的认知还不到位,在教学过程中无法很好地运用正确的理念对学生进行引导,有时还可能打乱课堂节奏,使得教学成果不理想。最后,在开展生活化教学时,不看重学生与学生之间的交流和沟通,无法很好地发挥学生学习的自觉性,也无法促进学生成绩的进步,提升教师教学的质量。

二、如何开展初中道德与法治生活化教学

(一)运用生活场景将学生带入课堂

初中学生的一个显著特点就是拥有强烈的好奇心,而在道德与法治课程的教学过程中也要十分注重这一点。教师在设计课时导入时就应该考虑如何更好地将要学习的知识与学生的现实生活联系起来,通过展示或提问关于日常生活中的问题和事件增强学习的兴趣,抓住学生注意力,使教学效果更加出彩。

比如,在学习“友谊与成长同行”这一课的内容,教师可以让学生在课前按照自己的发展时间,准备一些自己和朋友的照片或是与朋友之间的趣事,在课堂上呈现出来。这样不仅可以充分调动学生的回忆,通过自身的经历感受自己成长过程中与朋友相处的点点滴滴,而且还可以通过学生对别人故事的兴趣使教室氛围更加活泼,摆脱沉闷枯燥的课堂氛围,也就为课程的正式学习进行了很好的铺垫。

(二)利用生活实例使学生理解知识

当运用生活化教学模式提高初级中学道德与法治教学效率时,教师需要做到在讲课时充分利用现实生活中的例子,加深学生对于知识内容的了解和掌握。从学生的理解能力和行为方式以及兴趣的角度出发,选取能够引起学生共鸣,让他们能够有话可说的生活场景作为教学时的素材,使原本抽象的知识变得更加具体生动,不仅可以解决学生的困惑和难点,而且可以帮助学生在这些实例中更加清晰地认识自我,完善自我。

例如,在学习“法律在我们身边”这一课时,教师首先要明确这一课的教学目标是让学生明白在日常生活中必须要遵循法律法规,不做违法乱纪的事情。因此,

在教师讲课过程中,可以通过一些日常生活的例子来向学生传达这一目标。例如,某同学的家长要求上七年级的孩子辍学出去打工,当孩子将《义务教育法》的相关内容告诉他的父亲之后,他的父亲便放弃了这一想法,让他又重新回到了学校。这样将书本中的知识点与实际生活联系起来,就很好地体现了生活化的教学模式。除此之外,还可以让学生在日常生活中多做记录,并将发生在自己身边的事情与课堂上所学的知识联系起来,形成自己的理解。

(三)通过课业作业帮学生加深理解

在平时的教学过程中,40分钟的时间不足以让学生对所学习的知识形成深刻的理解,所以在课堂教学之余,教师还应该通过设计合理的作业带领学生更好地运用所学的内容。但是在课余作业的布置时,教师需要关注作业的灵活性以及与时政的关联度。传统的课外作业基本都是以抄写和问答为主,十分生硬,这样的形式很难激发学生的兴趣,也就很难会用心完成作业,达不到让学生对已学知识复习巩固的目的。因此,教师需要转变布置作业的思路,使原本静态的作业动态化,促使学生从生活出发,在生活中寻找答案。例如在学习“积极奉献社会”这一课内容时,教师可以给布置以“爱护公共设施,维护公共秩序”为主题的实践活动,对校园内公共设施的受损情况进行调查和统计,就保护公共设施的方法提出自己的想法,去校外参与志愿者活动,例如在十字路口劝说过往的人遵守规则,等到绿灯再通行等。这些多样的实践活动不仅可以让学生对“奉献社会”有了自己的更全面深入的理解,而且还能够促使学生形成积极正确的观念和好的习惯,成为对社会有帮助的人。

结束语

初级中学道德与法治的教学活动必须要以学生自己的实际生活为基础,教师需要尽可能了解学生的兴趣和能力的,再结合实际情况制定讲课方案,促进学生对所学习知识的进一步掌握。除此之外,生活化的教学方法需要课堂和实践的相互配合,课后作业也要融入生活化元素,使学生在日常生活之中可以利用学过的知识解决自己遇到的问题,在具体实践当中不断推动生活化教学方式进步和完善,促使学生成为符合当代道德和法律规范的合格中学生。

参考文献

- [1]彭晓燕.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].考试周刊,2017,(021):163-164.
- [2]卢自录.关于初中道德与法治生活化教学的探讨[J].神州,2017(26):98-98.
- [3]陈俊茹.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].学周刊,2020(01):52.
- [4]梁天汉.初中道德与法治生活化教学的探索与实践研究[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育创新发展高峰论坛论文集(卷十一).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:89-90.

对后进生学习心理激励的研究

富艳玲

(吉林省舒兰市职业高级中学 吉林 舒兰 132600)

【摘要】在后进生转化中,教师应做好学生的学习心理激励工作,帮助其摆脱落后状态。基于此,本文详细阐述了增加后进生学生良好行为、为学生创造目标、优化关爱教育效果、做好家校互动工作这几项后进生学习心理激励措施,深入研究了后进生激励转化工作,希望能够为教育领域的发展提供助力。

【关键词】后进生;心理激励;生活世界

后进生取义“后来进步”,是指品行、成绩处于相对落后状态的学生,教师通过有效运用学习心理激励措施,能够帮助其实现品德与成绩上的进步,逐步走入学习正轨,因此,教师应深入研究后进生学习心理激励方法,优化自身的专业技术水平,推进学生身心、修养的健康发展。

一、构建霍桑效应,增加后进生学生良好行为

霍桑效应最早是由哈佛大学心理专家组,在宣泄试验中归纳总结出的理论,其描述了一种人类在察觉自身被关注、观察时,所显示出的对自身行为、语言表达的刻意改变现象,同时,该现象中的改变方面通常为正面改变,即优化自身的行为与语言表达。而该理论为后进生学习心理激励所带来的积极意义主要体现在,其说明了后进生在接受关注时,其学习、交往效率就会大幅度提高,而且当其意识到只有不断增加自身良好行为,才能继续保持他人对自身的关注时,后进生往往会努力优化自身行为,以获取更多的赞赏和关注。为此,教师对后进生所给予的关注,本身就是一种学习心理激励,可以使其做出更多努力学习的行为,逐步实现自我转化。以我校的一位后进生为例,我校为一所中职学校,该学生因中考发挥失常而来到我

校,其由于这次发挥问题,自入校以来长期处于情绪低落状态,并逐步放弃学习,成为班级中的后进生。为此,教师基于霍桑效应理论,在教学过程中,多次表扬了该学生,并显示出了对其的高度关注,此举同样也引起了其他学生对该学生的注意。一段时间后,该学生的成绩明显提高,且对学习呈现出了逐步上升的积极性,此时,教师将其作为了学习进步的表率,予以表扬,之后,在期末,此学生的成绩已经位列前茅,成了名副其实的优等生,彻底摆脱了落后状态。

二、利用罗森塔尔效应,为学生创造目标

罗森塔尔效应是一种心理效应,其又被称为“人际期望效应”,是由美国心理学家罗森塔尔、雅各布森共同提出,该效应理论指出,对于目标赋予殷切的期望,往往能够顺利获得预期效果,同时,该理论也描述了,教师通过赋予不同学生不同的期望,然后以与期望水平相应的模式去对待他们,能够维持其响应期望的行为。但从本质上,该效应实际上是以暗示的方式,为后进生创建一个目标,即便此目标确实是教师高估了该后进生的能力,但只要教师付出殷切的期望,即可逐步从情绪、行为、语言等方面,将其感染,使其变得更加自尊、自信、自强,最终达到

转化的学习心理激励目的,例如:我校的一名后进生,据了解,其从小学习成绩就比较靠后,并在小学、初中阶段,经常因为成绩问题受到教师的批评,导致其对学习产生的厌恶和放弃的心理思想,使其长期处于后进状态。为此,我校教师在了解到情况后,秉承负责任的态度,积极与其展开沟通,并利用罗森塔尔效应,在谈话时透露出了对其的殷切期望,而且极其肯定地认为该学生是优等生材料。一段时间后,该后进生的成绩水平迅速上升,此时,教师对其进行了表扬,并继续肯定其自身能力,最后,其成绩水平一直保持在全班前20左右,实现了自我转化。

三、借助诺丁斯关怀理论,优化关爱教育效果

诺丁斯关怀理论诞生于第二次世界大战,意在扭转当时美国教育一味追求提高学生智力,漠视关怀的状态,该理论强调以人为本原则与学生情智水平等方面的全面发展,契合了当前后进生转化中,关爱教育的理念,同时,该理论还支出了榜样、实践、交流、认可这四种基本关怀方法,为关爱教育下的后进生学习心理激励工作指明了方向。基于此,在进行学生心理激励工作中,教师应认识到自身所给予的关怀应当具有关系性、连续性与生活性,使后进生感受到尊重与关爱,进而逐步唤起其自强、自信意识,实现学习心理激励。以我校的后进生转化为例,该后进生在日常的学习、生活中,经常会透露出悲观情绪,对任何事情都不敢尝试,因此,在学习方面,也长期处于消极状态,导致其成了后进生。为此,教师借助了诺丁斯关怀理论,从生活、学习等多个方面,对其展露出了人文关怀,同时,积极与其展开交流,对其微小的进步立即予以认可和鼓励,在持续一个学期之后,该学生逐渐展现出了在学习上的追求,达到了中等的成绩排名,而且性格也更加开朗,验证了该理论在学习心理激励上的效果^[1]。

四、秉承生活世界理论,做好家校互动工作

生活世界理论是胡塞尔在欧洲科学危机背景下提出的理论,该理论指出科学应回归于生活,即脱离生活的科学不存在意义。而该理论在教育领域中也同样适用,这是因为教育领域本身也是现实生活中抽象出的概念,其同样无法在脱离生活世界的条件下产生意义。为此,教师应当意识到,生活世界不仅包含教师可以及时予以干预的校园生活,也包括学生的家庭生活,因此,教师要做好家校互动工作,保障学习心理激励效果。在实际的教学工作中,部分学生通常会采取“家长老师之间两头瞒”的行为,以回避其身上存在的问题,所以教师应积极进行后进生家访,及时发现和解决后进生身上存在的问题,如果有必要,教师还要进行学生、教师、家长的三方会谈,确保学生落后问题能够得到有效解决。此外,在家访中,教师还要将谈话重点放在了解学生身上亮点、父母对学生落后状态的看法、家教环境、家校配合教育等多个方面,深入发掘学生落后原因,并使家长能够正确看待学生落后状态,同时,与家长共同制定家校联动教育方案,增强家校配合教育效果。在此过程中,教师还可以采用微信等形式,实现与家长的实时沟通,并随时协调家校联动教育策略,以提高后进生转化效率,深化后进生学习心理激励工作的落实^[2]。

结论

综上所述,有效落实后进生学习心理激励工作,有助于其进步水平的提升。在教学过程中,教师借助心理激励措施,可以引导学生的好行为、增强学生的自信心和自强意识、提高关爱教育的效用、保障家访效果,从而优化后进生教育效果,为其综合素质的发展奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]王妹文.对后进生学习心理激励的研究[J].中外企业家,2019(32):143.
- [2]王萍.对后进生学习心理的有效激励[J].课程教育研究,2016(37):202.

基于核心素养下的初中道德与法治课堂教学探究

朱自成

(山东省泰安市宁阳县第五中学 山东 泰安 271401)

【摘要】面对新课标的推进,如今我国初中学校的教育理念发生了翻天覆地的变化。教学中,教师有高度重视培养学生核心素养。道德与法治在初中阶段是很重要的科目,教师需要立足核心素养需求展开教育。做好文化课知识教学以及学生核心素养培养,这样学生才能够成为对社会有用的人才。

【关键词】核心素养;初中教育;道德与法治

在国内教育体系不断发展、不断健全的今天,国家与社会对人才提出了越来越高的要求。教师教学的时候不能只考虑学生知识学习状况,同时也要重视学生的核心素养培养。道德与法治本就学生的成长关联十分密切,影响着学生的道德品质,对学生今后的健康发展来说意义重大。教师需要采取行之有效的营造良好学习氛围与环境,其具有现实教育意义。初中教育和过去相比有很大不同。过去教学更看重成绩,而如今更看重学生的社会适应能力。教师需要从多样化的角度切入培养学生,明确国家对人才的要求,培养出对社会有用、有价值的人才,其具有现实性意义。

一、结合实际培养综合能力

道德法制教育过程中,过去教师一般都会严谨的围绕教材展开教学,结合课本内容进行教育。这种教学方法只能让学生对道德与法治知识建立基本认知,而在开放性问题上,学生就会陷入迷茫,表现出不适应、不熟悉的情况。对于这种问题,教师需要做好教学资源的合理整合^[1]。及时补充教学内容,让学生能够意识到道德与法治和生活之间的密切关联。教师要在这样的活动中强化学生核心素养、核心品质。教师可以尝试性让学生多接触和关注时事政治与热点信息,完成学生核心素养开发。让学生能够了解国际时政热点。因为课本本身的实时性比较差,并且局限性比较突出。所以仅仅罗列一些简单的知识点并不能让学生明白知识,对知识建立深刻认知。此时教师就需要用热点信息,用近期发生的国家大事去解读理论知识,提高学生的知识学习效果。

比如在学习《勇担社会责任》这个单元的时候,教师就可以结合新冠疫情让学生说一说,不同的社会角色、社会定位在这次疫情中为社会做了什么贡献,为什么医生和护士明知这次疫情危机重重,仍旧逆境前行。学生结合实际,尤其是通过网络了解了很多感人的故事,学生明白了先有大家才能有小家,奉献社会为的是让社会更美好,拥有这样大无畏精神和无私态度的人们称之为英雄,体现的是社会责任感。

这种教学方法可以很好的弥补课本不足,拉近生活与书本之间的距离。可以引起学生的感情共鸣,增强学生知识理解^[2]。

二、创设情境 合理提问学生

因为道德与法治本身是一门理论性内容非常多的课程,其中有大量概念,故对于学生来说,单调且传统的方法非常无聊、单调。课堂教学中,为提高教学效果,教师就有必要让学生自己独立思考。在学生思考的过程中,学生就会形成自己的思维意识,将知识结合实际,变成自己的能力。情景教学法是非常好的方式。情景教学要求学生将原本抽象的内容变成可以看得见、摸得到的内容^[3]。教师在这个过程中并不是一股脑的将知识倾倒在学生,而是在教师的合理引导下,让学生自己思考、自己分析为什么需要结合这个点进行研究、进行学习。学生自己学会联系、学

会思考知识,才能够更好的解读知识,将知识变成自己的能力。

比如在学习《人民当家作主》这一单元的时候,除了课本内容的理解以外,教师还要让学生明白为什么我国很多机关单位、机关部门都带人民两字。教师要让学生牢记知识点,并使用这些知识点解决生活中遇到的各种各样问题。要展开分析,结合材料和生活问题,叙述解决办法。教师不要直接告诉学生知识关系,教师需要让学生有自己的独立思考过程,观察学生的表现、反应。在深入知识的同时,考试范围也会变得越来越广泛。这时候所要做的是拓展学生的思路,把握不同知识点的联系。让学生学会材料分析和思考,大胆提问,使学生形成会学的的能力而不是学会的能力。

三、小组讨论 活跃思维

为了完成学生道德与法治核心素养培养,教师就需要重视学生逻辑意识、思维能力培养。为了达成这一目标小组学习是非常好的形式。小组学习中每个人都在发表自己的看法与理解,这种学习过程可以活跃学生思维、激发学生的学习主动性。学生在讨论中集思广益,形成丰富认知和理解。比如在学习《法律在我们身边》一课的时候,教师就可以组织学生以小组形式讨论,让学生说一说自己知道哪些法律。学生在听闻教师的要求以后展开了研究、学习。学生得出,未成年人保护法、交通法等许多内容。在学生完成组内讨论以后,由小组派一名学生作为代表参与到班级交流当中。这时候教师给出新的问题:如果生活中缺少了法律对我们会有哪些影响。这时候学生充分交流和讨论。有的说如果没有了交通法,人们就不敢轻易的过马路,没有了交通法的保护社会将不再安全。还有的学生说如果生活中没有治安法,势必会导致社会变得非常混乱,影响到社会的稳定性,尤其是经济发展。每个学生都在交流中形成了全新的认知和理解,提高了学习能力和意识。

结语

在我国教育全面改革的今天,初中道德与法治教学必须重视创新,打破传统,要立足实际,站在学生的角度考虑问题。要将学生核心素养培养作为目的,也就是让学生形成社会适应能力与技能,具备终身学习意识。对此一定要站在生活角度教学,让学生明白生活与道德与法治学科的联系,让学生建立深刻印象。

参考文献

- [1]李小慧.初中道德与法治活动型课堂浅探[J].文教资料,2020(11):205-206+200.
- [2]梁春.初中道德与法治课堂培养学生理解能力探究[J].求知导刊,2020(05):2-3.
- [3]葛文勤.核心素养下初中《道德与法治》生本课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(01):251.