

分析中学生物教学中的差生转化

黄春凯

(赣州市安远县濂江中学 江西 赣州 342100)

[摘要]初中生物教学是学生生物学习中的基础阶段,这就需要教师提升初中生物的教学质量,为学生之后的生物学习奠定良好的基础。虽然是基础阶段,但是还是有很多知识较为抽象,学生在学习时会存在很多的困难和问题,部分学生没有掌握正确的学习方法,因为一些因素,导致出现一些差生。差生转化是各学科教师都要重视的一个问题,基于此,本文就分析了中学生物教学中的差生转化策略。

[关键词]中学生物教学;差生转化;策略

教育并非固定不变的,教师的工作也是如此,当前教育改革不断深化,教师的工作也要跟随时代发展。在初中生物教学中存在一些差生,他们有一些共性,比如,学习积极性较低、自我约束及控制能力较差,导致班级整体教学水平受到了影响。差生转化是教学工作中的重点,生物教师应思考采取有效的措施促进差生转化,提升他们的学习信心和兴趣,逐渐让差生可以跟上其他同学脚步。

一、建立融洽的师生关系,善待后进生的错误

师生关系会直接影响到教师的教学开展和开展效果,通过和学生建立良好的师生关系,能够为教学的顺利开展提供保障,平等的师生关系可以缓解学生心中的紧张,促进教师和学生间的沟通以及教学开展,教师对于学生的态度会影响到他们的学习兴趣和参与度。差生因为成绩较差,基础知识不牢固,导致学生的学习信心受到了消极的影响^[1]。教师需要做的就是主动接近差生,不要疏远差生,改变以成绩论英雄的观念,用积极的态度以及真诚的微笑打动差生,拉近和他们间的距离,让学生就心理上信任教师,帮助教师更好的了解他们的学习情况。在此基础上,有针对性的给差生提供学习辅导以及心理疏导,帮助差生找到成绩不好的原因,帮助他们弥补,让差生感受到教师的关心和期望,进而转变学习态度,积极的学习生物。

可见,关爱具有重要的作用,然而教师在关爱学生时需要做到公平,对差生进行关爱,能够促进他们的转化;对于中等生进行关爱,能够促进他们的提高;对好学生进行关爱,可以促进他们成才。

二、运用分层教学方法

以往教师在生物教学中,面向所有学生进行统一授课,并未结合学生之间的差异进行教学,这就导致学生的两极分化问题不断加重,出现一些差生,他们的学习兴趣和积极性也受到了影响。当前要改变现状,就需要做到因材施教,实施分层教学。教师在生物教学中要把握好两点,首先,要给班级中的所有学生都提供课堂表现的机会,让学生都可以感受到课堂学习的乐趣,丰富他们的成功体验。其次,教师要深入分析初中生物教学知识体系以及学生能力情况,结合二者进行教学。教师在教学中应充分的体现出学生的主体地位,基于和学生间的互动,引导学生探究知识,由浅入深,让他们能够逐渐形成自学的良好习惯,这对于差生的转化而言具有重要作用。例如,在学习“基因的显性和隐性”时,对于差生,教师就可以以掌握基础知识,了解基因显性及隐性的有关概念,可以简单的描绘控制相对性状的一对基因的特点;对于中等层次的学生,则可以让他们举例说明近亲结婚的消极影响,和其他学生进行合作交流;针对成绩好的学生,就可以让他们用学习到的知识做出假设孟德尔遗传实验的现象,让他们可以在情感层面认同优生优育以及禁止近亲结婚的意义。这样的教学,可以让每个层次的学生都有所发展,兼顾到所有学生,差

生也可以完成教师设置的相应学习任务,不断的提升自己的学习信心,改变他们的学习态度,让他们主动的学习生物,并且相信可以学好。

课后作业具有重要作用,可以帮助学生巩固课堂中学习到的知识,还可以锻炼他们的学习能力,促进学生思维能力的提升。因此,教师在布置作业方面也要考虑到不同层次的学生情况。在“对洋葱表皮细胞的质壁分离及复原”实验教学后,教师就可以给差生布置相应的作业,让他们巩固课堂中学习到的内容,依据课本中的实验步骤熟悉实验的整个过程。让差生可以完成能力范围内的作业内容,调动他们的学习积极性,促进学生的转化。

三、注重培养差生良好的学习习惯,掌握正确的学习方法

行动会决定习惯的养成,习惯则会形成性格,性格会关系到一个人的命运,可见,习惯和我们命运间的紧密联系。因此,为了培养学生养成良好的习惯,就需要家长和教师都参与进来,尤其是差生,要加强他们的良好习惯培养,促进他们的转化。对于已经有坏习惯的差生,教师就要做到两点:第一,正面的疏导和教导差生^[2]。采取该方法,教师要把握学生的兴趣点以及兴奋点,在此基础上,正确的进行引导,让他们能够潜移默化的受到影响。这一方法的优点就体现在没有显著的说教痕迹,学生的心理比较轻松,不会出现抵触的情况,还能了解他们感兴趣的内容,提升教育的效果。第二,督促差生改正不良的习惯。只靠正面疏导教育还不足以促进差生的转化,还要制定强制训练以及奖惩的对策。合理的奖惩措施能够促进学生不良习惯的矫正。学生要努力克服不良习惯,需要他们具备较强的意志力,也需要外部强制力,如,家庭、学校等,只靠学生的自觉性还不够。

对于差生的转变,教师需要引导他们形成良好的学习习惯,教授他们正确的学习方法,让学生结合自己的情况,找到适合自己的学习方法,进而在学习中获得感,提升他们的学习信心和效率,让他们从能学变成会学,促进他们的转化。

结语

综上所述,差生转化并不是一蹴而就的,而是一项长期任务,教师在生物教学中,应注重差生的转化,不要只关注学生的成绩,要采取有效的措施,注重赏识差生,逐渐促进差生的转化,提升差生的学习兴趣和能,慢慢提升他们的生物成绩。

参考文献

- [1]田莉.谈初中后进生转化工作的创新与思考[J].汉字文化,2019(23):159-160.
- [2]梁金明.后进生转化教育的成功案例[J].科学咨询(教育科研),2019(08):120.

小学口语交际能力培养的原则与策略分析

姜欣

(江西省上饶市逸夫小学 江西 上饶 334000)

[摘要]《语文课程标准》明确提出了口语的目标是“具有日常交际的基本能力,在各种交际活动中学会倾听,表达和交流,初步学会文明地进行人际沟通与社会交往,发展合作精神”。为此,在小学教育环节中结合实际情况,将口语交际教学内容纳入正常教学任务当中,通过对小学阶段学生进行口语训练,以此实现学生口语交际能力提升是我们当下教师的重要任务之一。

[关键词]口语交际;原则;情境;训练

我们主要由语文教学“听”“说”“读”“写”四大块组成,在具体的教学实践中,则注重“读”“写”,而忽“听”“说”。对于教师而言,考试不考,不会影响到学业成绩;学生也不关注它,因为不会妨碍他们的小升初。所以,小学语文教学中,“听”“说”往往被忽视和淡化。这种做法将原本紧密的统一体人为的分割为两部分,这不仅违背了语文教学规律,也脱离了生活实际中的表达交流。其实,小学阶段是学生语言组成与积累的关键阶段,对学生今后的长远发展具有积极意义。口语交际作为语文教学的重要组成部分,在语文中的地位不容忽视。基于此,积极探索口语交际的教学策略,提升学生口语交际的能力颇为急切。

一、口语交际教学应遵循的原则

口语交际作为语文教学的重要组成部分,在教学的过程不是随意而为,而应充分考虑学生的学习需要,遵循一定的原则,灵活进行施教。通常情况下,我们教师在口语交际过程中应把握如下几个原则:

(一)生活化原则。在进行教学活动的过程中,需要充分尊重生活化的原则,学生需要通过日常生活进行语言交际锻炼,通过这种方式才能够更好的提升口语能力。实际上这就是生活化原则的一种表现形式。学生可以使用口语交流方式传递思想,并可以在现实生活当中寻找到兴趣爱好与他人之间进行分享。在生活当中,学生以及家长之间的交流也是口语练习中的一部分。

(二)尊重原则。在小学阶段进行口语交际教学需要坚持的重要原则之一就是尊重原则,口语交流本身属于一种交流与交换的过程,交流需要建立在平等的基础上,又需要彼此之间相互尊重。教学中,教师以及家庭都应当充分尊重孩子,并相信科学的教学方式。

(三)个性化原则。在教学环节中需要充分认识到个性化原则的重要性。教师以及家庭在开展教学活动的过程中,需要将落脚点放在孩子的身上。因为孩子的实际成长环境、成长经历彼此存在差异性,教学策略与方式也应当充分结合实际情况进行设计。教师需要在这个过程中充分尊重学生的个性化特征,只有这样才能更好的实现教学效率提升。

二、口语交际的开展应注重情境的创建

在小学语文口语交际教学中要不断创设具体的口语交际环境,要适应学生的身心发展以及认知水平的特点,应当注重知识能力与情感态度之间的联系,从而有助于小学生健康审美的养成以及积极的人生价值观。首先,创设的情景要具有一定的趣味性,能够通过角色扮演或者是游戏等等让学生产生口语交际的欲望。其次,创设的情境要真实、有意义,而且要符合特定的需要。让学生领悟在不同的交际场合,围绕着不同的谈话目的以及不同的交际对象,应当采取不同的表达方式和交际态度。最后,在创设情景时,还应当具有一定的文化内涵,要使得学生在这种情景