

网络环境下如何提高小学语文教学的有效性

马娟

(湖北省襄阳市长征路小学 湖北 襄阳 441000)

[摘要]基于网络大环境的快速发展的大背景,利用互联网进行语文教学是对传统教学的进一步改进。教师可以通过互联网提高小学语文教学的有效性,为学生拓展学习路径营造更好的学习氛围。也可以通过互联网的教学使用,给小学生树立起正确使用网络的心态,帮助学生更好的发展。

[关键词]网络教学;小学语文;有效性

在传统教学模式下,教师在开展小学语文教学时,教学形式单一,学生很难在课堂上体会到学习乐趣,对此教师在教学时应立足于网络环境这一大背景,为学生营造良好的学习氛围,提高学生的学习效率。基于当前的教学环境,实行互联网教育是势在必行的一种方式。

一、网络环境下开展小学语文教学的意义

小学语文教学是学生未来学习其他学科的基础,但传统的小学语文教学模式单一,往往使用重复式的记忆方式,要求小学生强行记忆。这种学习方法效率低下而且易造成小学生对于学习的兴趣下降,影响以后的学习生涯。互联网的快速发展给放下的小学语文教育带来了新的出路,其丰富的信息资源,可以更好的提升课堂趣味性,大大提高小学生的课堂专注度,也能提高小学生的学习效率。

(一)丰富的资源能有效吸引小学生的课堂专注度

网络技术的快速发展使得获取教学资源的方式更加轻松,教师在开展语文教学时通过丰富的网络资源进行辅助,能让学生学习到更多的语文知识。同时可以利用小学生对于网络的好奇感,帮助其通过网络更好的认识和了解外界信息,拓展小学生的知识面和认知,一定程度上提高学生的语文核心素养。

(二)有助于提升课堂教学质量和效率

小学教学的方式各个学校之间都存在个体差异,加之各校之间交流不多,导致教学方式难以向好的方向进行变革。在网络环境下,语文教师能通过互联网与外界教师专家进行交流互动,在借鉴他人教学方法的同时,教师也可以解决自身在教学上疑惑之处,从而为小学生提供更好的教学质量。小学生的年龄普遍偏小,对于学习的专注程度低下导致学习效率不高。小学语文教师可以通过连麦外教教师,营造不同的教学环境以提高小学生的学习积极性,同时通过网络还能扩大小学生的思维空间,提高学生学习的能动性。

(三)通过资源共享提升教师自身水平

随着社会的不断发展,教师在完成自身教学任务的同时也需要积极的进行学习来提高自身水平以为小学生提供更加有质量的教学。网络教学的特点表现为可以实现教育资源共享,在实现与其他学校老师交流多学习先进经验,分享自身的教学心得,共同讨论提高教学质量的方法,实现共同提升。

二、网络环境下开展小学语文教学的具体策略

新兴事物的发展都有利有弊,互联网的快速普及亦出现了此类现象。但教师和家长应当正确对待网络发展,不能只看弊端,而畏之如猛兽。教师应当合理的利用互联网技术,帮助小学生利用互联网进行学习,提高自身教学质量,强化小学生的学习效率。

(一)有机结合网络资源和授课内容

相较于传统语文教学中的文字记忆,音频和视频的记忆效果要更好。小学语文教师在教学过程中,可以利用互联网技术,将课本的文字内容转换为音频或视频,更好的吸引小学生注意力的同时也能帮助他们更好的记忆,加上其记忆深度。小学阶段是学生人生成长的关键时期,语文教师可以不仅仅局限于语文课本,通过互联网丰富的教学资源,从多方面入手培养小学生的道德品质。

(二)利用互联网营造相应的教学环境

一个好的学习环境可以在无形中影响学生学习上的动力,学习氛围可以通过学习环境去营造,学习效率亦可。尤其对于尚处于小学阶段的学生来说,他们对于学习的理解偏于感性。小学语文教师可以在课堂教学中,根据课程安排通过网络找到相对应的课外资料进行辅助,给小学生提供不一样的学习体验更好的帮助其学习和记忆。例如在教授《繁星》这节课时,教师可以通过多媒体在教学时为学生播放钢琴曲《海边的星空》,通过这一方式,让学生更好的进行学习,体会课文中的意境。

(三)通过互联网加强师生沟通

在传统的教学过程中,师生之间的沟通往往是容易忽略的一项内容。而且部分小学生因为天性腼腆,不敢与老师方面交谈。长此以往,师生之间会出现矛盾的积累,影响小学生的学习积极性。而在教学中应用互联网,则能在一定程度上促进教师和学生之间的沟通,能让学生和教师之间加深彼此的认识。而且老师也可以通过平时的沟通了解学生的具体情况,在制定学习计划的时也能更好的照顾到全部学生。

结语

新课标实施以来,小学语文课堂教学所面临的挑战也越来越高,教师要想提升课堂的有效性,就必须开展积极的课堂教学活动,全面提升学生的综合素质。在网络环境快速发展的情况下,教师在小学语文教学中要学会利用网络技术丰富课堂教学内容,带给学生更为先进的学习体验,弥补传统教学的不足,提升学生的学习效率。

参考文献

- [1]吕善理.《基于网络环境下的小学语文教学有效性研究》.中国教育技术装备 2015.09
- [2]马天凤.《浅谈如何提高小学语文课堂教学有效性》.成功教育 2013.08
- [3]付世平.《网络环境下如何提高小学语文阅读教学效果》.文理导航 2016.08

利用多媒体技术优化高中英语听力教学

王敏

(山东省德州市陵城区第一中学 山东 德州 253500)

[摘要]随着经济发展和科技进步,教育信息化也在不断深化改革。多媒体技术在高中英语听力教学中的应用,不仅能够为高中学生提供更为丰富、口音纯正的听力材料,还可突破传统听力教学在教师、教室、教材等方面的限制,极大地提升高中英语听力教学的效率与质量。本文就利用多媒体技术优化高中英语听力教学展开探讨。

[关键词]多媒体技术;高中英语;听力教学

引言

高中英语重在加强学生对英语的综合应用能力,尤其是听、说能力,让高中生能够在职场中熟练地使用英语,提升自身职业价值。因此,高中英语听力教学过程中需要多运用现代化信息技术,改变以往的听力教学模式,让听力学习能够随时展开,加强学生的英语听力练习。听力能够帮助人接收来自外界的各种声音,并将其转化为自己的语言与人进行交流,是人类交流活动中的重要桥梁,也直接影响沟通交流和质量。

1 高中英语听力教学存在的问题

首先,重视程度不够。高中英语教材包含的知识点比较多,但课堂时间却相对有限,所以很多教师更愿意将时间用在英语知识的讲述上,而忽视英语听力教学。部分教师在开展英语听力教学时,所运用的听力资料过于简单,很难达到良好的听力教学效果。其次,语言环境较差。英语听力教学常常会有这样一种现象,即英语教师未能使用英语来进行教学,经常运用母语来实施教学。这是由于许多学生英语学习基础较为薄弱,若教师使用英语语言教学,那么一些学生就会感到难以理解。然而从另一个角度看,这样不利于营造良好的英语语言环境,致使学生始终处于母语语言环境,不利于提升学生英语听力水平。最后,学生听力习惯不佳。部分学生听力习惯较差,仅仅凭借大脑的记忆来回答英语听力问题,未能借助笔和纸做出简单的批注和记录,这样会影响问题回答的准确性,也不利于听力水平的提高。

2 利用多媒体技术优化高中英语听力教学

2.1 借助具有娱乐性的互联网资源激发学生的兴趣

教师借助英语原声电影、英文歌曲、全英文脱口秀等具有一定娱乐性质的互联网教学资源,能够有效地激发学生对英语听力练习的兴趣。教师在以往的传统英语听力教学中,以长期固化的教学思维将教学视野局限于讲台与教材的方寸之间,偏执地认为学生接触带有娱乐性质的英文内容是“不务正业”或“玩物丧志”。事实上,很多英文歌曲、电影甚至一些脱口秀节目的主题,都与青春、梦想、成长等正能量息息相关。比如《阿甘正传》《荒野生存》《永不妥协》《舞出我人生》等影片。教师在高中英语听力练习中引入上述资源,能够有效地满足这一阶段学生的好奇心理以及兴趣爱好。对于学习紧张、高考压力巨大的高中生来讲,哪怕是最原始的黑白影片,都能够为他们带来愉悦感,为他们紧张的学习解压。此外,教师对这些英文听力资源的合理利用,还能够有效地解决传统听力材料中语调不正宗、发音不准确等问题,从而提升学生的听力能力。因此,英语教师借助互联网资源,巧妙地将其引入到英语听力教学中,能够起到事半功倍的教学效果。

2.2 巧用媒体技术设计情景,突破教学难点

多媒体不能单纯地为吸引学生的注意力,寻求感官刺激而被使用。课件的制作要围绕教学重点和难点,同时要考虑到学生的水平和能力。注意抓重点,重实效,避免华而不实,多多益善。要让学生一目了然,体现学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,使他们讲练结合,记忆深刻,教师应利用多媒体的形象性使抽象的东西具体化。如在讲非谓动词作定语的用法时,为了讲清不定式和分词的区别可