

古人云：“凡事预则立，不预则废。”这充分说明了提前准备的重要性。在学习过程中，有效的课前准备同样非常重要。基于此，在中职阶段的语文个性化阅读教学中，语文教师足够重视学生的预习能力，使学生对即将学习的内容有一个整体的了解，然后运用自己所学的知识，对文章进行初步的认知了解。此时，学生的思维不会受到教师的束缚，为个性化解读创造了有效条件。

2、注重情境预设，激发学生兴趣

情境预设指的是，在语文阅读教学中，教师根据具体的教学内容为学生创设相契合的教学情境，从而吸引学生的注意，使学生自觉地调整学习状态，进入到文本学习之中。通过情境预设，不仅可以激发学生的学习兴趣，同时也可以增强学生的感受，感染学生的心境，这对学生们顺利开展个性化阅读是非常重要的。其中，情境预设的方法有很多，教师可以结合内容灵活选择教学形式。

3、运用现代技术，促进个性解读

随着我国科技的不断发展进步，网络教学和多媒体教学已经逐步融入我国的教育中去。多媒体、电子白板等工具有声、音、画集于一体；形象、生动、直观；资源丰富等多种优势，不仅给课堂教学提供了很多便利，还有效提高了教师的教学效率。中职语文教师也应该与时俱进，充分利用信息技术的便捷性，为学生的个性化阅读提供更好的帮助引导。

三、绘制思维导图，培养思维能力

思维导图是一种新型、简单有效的思维工具，可以通过可视化的形式将学生的思维认知过程展现出来。在中职语文阅读教学中，思维导图的合理运用不但可以提高学生对阅读的积极性，还可以充分的提高学生的学习热情，帮助学生梳理自己的思路，从而达到事半功倍的教学效果。

结语

中职语文个性化阅读教学是进行中等职业教育改革的需要、是培养学生终身学习能力的需要、是发展学生创造能力的需要、是中职语文与高中语文相区分的需要，更是提高教师自身素质的需要。个性化阅读教学的主体性、创造性、民主性与合作性等特征，决定了这种教学方式将是中职语文阅读教学适应时代潮流发展的重要趋势。让学生享受中职语文个性化的教学，是新课改的要求，更是我国基础教育发展的需要。切实发挥语文学科“工具性”和“基础性”的要求。将“中职语文个性化阅读教学”这一美好的设想与愿望转化为现实教育手段，走出一条中职特色的语文阅读教学之路。

参考文献

- [1]刘春生.浅析中职语文个性化教学[J].魅力中国,2013(25):201-201.
- [2]李荣如.浅谈中职语文个性化教学[J].现代语文:中旬.教学研究,2012(10):94-95.

在高职数学教育中融入工匠精神的思考

杨仁俊

(驻马店幼儿师范高等专科学校 河南 驻马店 463000)

【摘要】在高职的教学体系中，数学是其中至关重要的组成部分，也是特别基础的学科，在中职数学教育过程中，要从根本上有效培养学生的数学应用技能，同时要在教育教学环节充分融入工匠精神，以此使学生有效适应时代发展需求，在应用技能和实践能力等方面显著增强，在岗位实践中具备应有的“工匠精神”，而这也是高职教育教学过程中的大势所趋。结合这样的情况，下文重点探讨和分析工匠精神的主要内涵以及在高职数学教学过程中的融合策略等相关内容。

【关键词】高职数学教育；工匠精神；主要内涵；融合策略

引言

针对高职数学而言，它里面包含特别多的抽象概念和复杂的运算公式等，有一种抽象之美和独特的魅力，要着重把握内在的规律，这样才能更有效地服务于科学计算和社会实践等相关问题。因此，学生要具备应有的敬畏之心，投入饱满的热情，针对各类数学学习难题进行充分的解决，全身心的投入，用自身的所学知识，心怀“崇拜”之情投入到工作实践过程中来，而在这个过程中所体现出的精神就是“工匠精神”。在高职数学教育过程中，也需要有效融入工匠精神，这样才能使学生的专业技能、数学素养以及职业道德等显著提升。

一、“工匠精神”的主要含义及对学生学习的意义

工匠精神主要指的是在实际的工作以及产品制造过程中追求精益求精的品质和态度，是职业道德，职业能力和职业品质等的集中体现，同时也是从业者的一种优良的职业价值取向和行为表现，其基本内涵主要包括敬业、精益、专注、创新等相关方面的内容。同时，它也是一种比较典型的追求更好的个人精神，是源自匠人对于自身作品的不断追求，在精益求精中使自身的作品具有生机和灵魂，所以在产品创作的过程中，匠人需要保持一颗敬畏之心和崇拜之心，这样才能在根本上确保作品有质的飞跃。

在高职数学教育过程中，进一步充分融入匠人精神，这样能够使使学生进一步提升自身的学习成绩和专业技能，在这个基础上可以攻坚克难，使自身的学业精益求精，具备应有的“工匠精神”，把工匠精神作为指引，进一步有效形成自我激励，不断的促进自身寻求更好的奋斗方向，不断的前进和发展，在针对知识进行吸收的过程中完成自我的成长和跨越，确保自身的思维能力，学业成绩和综合素质得到全面提升。

二、在高职数学教育过程中融入工匠精神的相关实施策略

从本质上来讲，工匠精神是一种十分典型的意识取向和行为取向的融合体，是对自身的创作或者成果进行不断的改进和完善的综合性过程。工匠精神的有效培育是具有传承性的，也就是说，针对工匠精神进行传承，不能只是学生自己来进行，必须要和教师共同努力，以教师的引导和传授为助推力，使学生和教师一起努力，共同成长，这样才能使工匠精神得到有效传承和发展。因此，要想在高职数学教育过程中融入工匠精神，需要具备两个载体，也就是教师和学生两个方面的内容。结合这样的情况，针对高职数学教育过程中融入工匠精神的实施策略而言，具体体现在以下两个方面。

(一) 从根本上有效培养学生具备应有的工匠精神

针对高职学生而言，他们正处在身心快速发展的关键阶段，其人生观，世界观和价值观以及本身的认知正处在不断的塑形之中，在这个过程中，高职学生要从自身所处的学习环境中去不断的吸收和完善，在最大程度上提升自身的专业技能和综合素质，在价值观方面有更有效的完善，在自身的是非观和精神理念等方面不断的完善和优化。教师是教育最为直接的执行者，同时也是学生在学习过程中接触最为广泛的，也是影响最为直接的对象。所以，教师要在言行举止，专业技能以及道德素养等相关方面进行更有效的影响，树立正确的价值理念，通过言传身教的方法，

激发学生的积极性，主动性和自主探究精神，使其能够针对自身的数学学习精益求精，不断的突破，以此使学生具备应有的工匠精神。

(二) 教师在“工匠精神”培育中的身份和角色

1. 在职业感方面的重要影响

在培养学生的工匠精神的过程中，教师要具备敬业和恪尽职守的实质内涵，在高职数学教学过程中全身心地投入，对学生投入足够的关爱和指导，要用客观公正的眼光来看待高职学生，在职业操守等方面要保持应有的专业技能，在教学态度方面要一视同仁，使学生养成良好的职业观念和个人观念，在职业感方面有更大的影响力。教师要针对教学目标进行科学合理的设定，并在课程教育过程中进行不断的细化，在课程导入，教学过程和教学评价等相关方面，充分融入自身的职业素养，不断渗透工匠精神教育和培养，使学生能够在教师的职业行为和教学态度等方面耳濡目染，接受应有的熏陶，在这样的情况下孕育出应有的“工匠精神”。

2. 营造出更加和谐良好的环境

因为课时比较有限，教师自身无法具备更大程度的影响力，因此在教师的高职数学教育教学中，除了以身作则对学生示范影响之外，还要根据学生的实际情况，进一步有效通过宣传标语以及互联网推广等方式，打造出更加理想的工匠精神培养环境，使学生培养责任感，使命感，有责任意识 and 职业素养，对于自身的学习能够自主探究，学会自己负责，让学生对于相应的数学人物和学科特质有相应的崇拜之心和敬畏之感，通过观摩近代数学家的事迹等相关方式，对于名人的工匠精神进行有效的领悟学习，并且深化成自身的数学素养，在这种激励的正能量的氛围熏陶下，让学生能够有自我提升的积极性和主动性，针对自身的学习行为进行有效规范，以更加良好的态度投入到数学知识的学习过程中来，从而在数学技能和工匠精神等方面有显著增强。

3. 从根本上有效培养学生的专业技能和综合素质

针对高职学生而言，在理科尤其是数学方面，往往基础并不是十分深厚，在针对数学题进行求解的过程中，往往面临很多困难和瓶颈。针对这种情况，教师在实际的批改，讲评和个别指导的过程中，就要激发其思维，使其注重精益求精，这样才能够有效育成“工匠精神”。

结束语

通过上文的分析和探讨，我们能够充分看出，在高职数学教育教学中充分融入工匠精神，有着十分显著的作用和价值，在具体的操作过程中，要把握教师和学生两方面的载体作用，从两方面出发，充分融入工匠精神的精髓，确保各项实施策略能够有效落实，以此确保学生具备应有的工匠精神。

参考文献

- [1]王爱平.当议中职学生工匠精神的培养[J].职教通讯,2018(4):58.
- [2]陈海军.在高职数学教学中融入工匠精神的思考[J].黄冈职业技术学院学报,2018(2):40.
- [3]杨明.基于新时代“工匠精神”下的高职教育教学(改革)研究[J].教育现代化,2019,6(30):65-66.